



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация центр развития ребенка детский сад №18  
муниципального образования Темрюкский район

---

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР  
протокол № 6 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР  
Борисенко Н.Е.  
приказ № 14-М от 30.08.2024 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом Организации  
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР  
протокол № 1 от 30.08.2024 года

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА № 18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

г. Темрюк, 2024 год

**Адрес организации:** 353501, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1

**Телефон/ факс:** 8 (86148) 4-18-71

**Адрес электронной почты:** [detsad18@tem.kubannet.ru](mailto:detsad18@tem.kubannet.ru)

**Адрес официального сайта:** <https://detsad-18temruk.ucoz.net/>



В тексте используются следующие сокращения:

ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ООП	Особые образовательные потребности
ДОО	Дошкольная образовательная организация
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РВП	Рабочая программа воспитания

В тексте размещены гиперссылки на нормативные документы, методические пособия, страницы электронных ресурсов в сети Интернет. Некоторые ссылки представлены в виде QR-кодов. Для их использования необходимо выполнить следующие действия:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите камеру или программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Ознакомьтесь с информацией

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>27</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	52
2.8	Рабочая программа воспитания	52
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>78</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Режим и распорядок дня	87
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92
4.	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	98

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район (далее - МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО (Таблица 1). Программа реализуется педагогическими работниками МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми в течение всего периода их пребывания в детском саду. Программа составлена с учётом мнения всех участников образовательных отношений.

Таблица 1 - Содержательное наполнение и соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений<sup>1</sup>

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Смешанная ранняя (1 год 6 мес. - 3 года 6 мес.)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.<sup>2</sup></i>	84/16

<sup>1</sup> В таблице представлено содержательное наполнение Программы для групп общеразвивающей направленности. Аналогичная структура содержания для компенсирующих групп приведена в АОП ДО МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.

<sup>2</sup> Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая (2 - 3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16
Вторая младшая (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16
Д средняя (4-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16
Г старшая (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i> → <i>Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, Москва, 2 изд., 2019 г.</i>	75/25

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Л старшая (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</li> <li>→ Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, Москва, 2 изд., 2019 г.</li> </ul>	75/25
Б подготовительная (6-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</li> <li>→ Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, Москва, 2 изд., 2019 г.</li> </ul>	75/25
Е подготовительная (6-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016</li> <li>→ Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, Москва, 2 изд., 2019 г.</li> </ul>	75/25

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
4. комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (дня, недели, месяца) и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет использовать темообразующие факторы, интегрировать образовательную деятельность, учитывать специфику образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, характеризуется целями, задачами, принципами и подходами, представленными в таблице 2:

Таблица 2 - Цели, задачи, принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Принципы и подходы</b>
<b>Все возрастные группы ДОО</b>		
<p><i>Всестороннее музыкальное воспитание, введение ребенка в мир музыки с чувством радости и улыбки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</i></li> <li>- <i>развивать слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, индивидуальные музыкальные способности;</i></li> <li>- <i>приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;</i></li> <li>- <i>развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);</i></li> <li>- <i>знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <i>создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно;</i></li> <li>2) <i>целостный подход в решении педагогических задач;</i></li> <li>3) <i>последовательность - усложнение задач по всем разделам музыкального воспитания;</i></li> <li>4) <i>соотнесение музыкального материала с природным, народным, и частично историческим календарем;</i></li> <li>5) <i>партнерство;</i></li> <li>6) <i>положительная оценка деятельности детей.</i></li> </ul>
<b>Г старшая, Л старшая, Б подготовительная, Е подготовительная</b>		
<p><i>Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспериментирование с предметами окружающего мира;</i></li> <li>- <i>освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <i>принцип развивающего обучения, направленного не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;</i></li> <li>2) <i>деятельностный подход – ребенок развивается тогда, когда он является активным участником,</i></li> </ul>

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы и подходы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение пространственных отношений;</li> <li>- конструирование в различных ракурсах и проекциях;</li> <li>- формирование представлений об окружающем мире в опытно экспериментальной деятельности;</li> <li>- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувствительного восприятия;</li> <li>- формирование экологического сознания;</li> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- умение группировать предметы;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;</li> <li>- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина,</li> </ul>	<p>субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом;</p> <p>3) амплификация детского развития – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4) сохранение уникальности и самоценности детства как этапа в общем развитии человека<sup>3</sup>;</p> <p>5) уважение личности ребенка, результатов детского творчества;</p> <p>6) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;</p> <p>7) разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого воспитанника, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>

<sup>3</sup> Самоценность детства – это понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы и подходы</i>
	<p><i>форма, пространство, время, количество и счет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>освоение цифровых технологий;</i></li> <li>- <i>организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.</i></li> </ul>	

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители) и семьи воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп в детском саду и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (социокультурные, демографические, климатические);
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и их предельная наполняемость**

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников. Состав групп МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР на 2024-2025 учебный год: 9 групп общеразвивающей направленности (Таблица 3) и 7 групп компенсирующей направленности<sup>4</sup>. 15 групп работают в режиме полного дня - 12-часовое пребывание

---

<sup>4</sup> В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

воспитанников, 1 группа кратковременного пребывания (до 3 часов без организации питания). Предельная наполняемость каждой группы устанавливается, исходя из требований СП 2.4.3648-20, п. 3.1.1.

Таблица 3 - Характеристика дошкольных групп в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

Группа	Возрастной диапазон	Тип группы	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Смешанная ранняя	1 год 6 мес. - 3 года 6 мес.	Общеразвивающая	Полный день	30
Первая младшая	2 года - 3 года	Общеразвивающая	Полный день	30
Вторая младшая	3 года - 4 года	Общеразвивающая	Полный день	30
Д средняя	4 года - 5 лет	Общеразвивающая	Полный день	30
Г старшая	5 лет - 6 лет	Общеразвивающая	Полный день	30
Л старшая	5 лет - 6 лет	Общеразвивающая	Полный день	25
Б подготовительная	6 лет - 7 лет	Общеразвивающая	Полный день	32
Е подготовительная	6 лет - 7 лет	Общеразвивающая	Полный день	30
ГКП смешанная дошкольная	1 год 6 мес. - 7 лет	Общеразвивающая	Кратковременно	30

### **Возрастные характеристики воспитанников**

Программа рассчитана на контингент воспитанников от 1 года 6 месяцев до 7 лет. При реализации Программы с целью правильной организации образовательного процесса педагоги ориентируются на возрастные характеристики, представленные в таблице 4. Для составления данной комплексной возрастной периодизации использовалась литература ряда авторов (Д.Б. Эльконин, В.Н. Белкина, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина и др.). Каждая возрастная стадия имеет собственную ценность, поэтому важно не ускорять, а обогащать психическое развитие детей на любом этапе, расширять возможности ребенка в присущих данному возрасту видах жизнедеятельности. Только реализация всех возможностей данного возраста обеспечивает переход к новой стадии развития (Г.А. Урунтаева).

### **Региональные особенности. Социокультурные условия**

Микрорайон города Темрюка, в котором находится МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, густонаселен (преобладает частная застройка) и имеет развитую инфраструктуру. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. В непосредственной близости от детского сада находится Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Темрюка. Перечень социальных партнеров организации и направления совместной деятельности приведены в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

С 2019 года город Темрюк носит почетное звание “Город воинской доблести”, присвоенное за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.



На территории города Темрюка и Темрюкского района находятся 107 памятников военной истории, в том числе воинские захоронения.

### **Демографические особенности**

На июнь 2024 года численность постоянного населения города Темрюка составляет 41 608 человек. Национальный состав населения города Темрюка, согласно последней переписи населения в России в 2021 году, распределён примерно следующим образом: русские - 88.30%, армяне - 5.50%, украинцы - 1.60%, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 4.6%. Миграционные процессы на территории города и района характеризуются как интенсивные.

Этнический состав семей воспитанников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в целом имеет однородный характер: основной контингент - 98,5 % - дети из русскоязычных семей, 1,5% - иностранные граждане. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данные социокультурные и демографические особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в части мероприятий, знакомящих воспитанников с ценностями, традициями, историей города и района, многообразием культур разных народов, проживающих на его территории.

Таблица 4 - Периодизация психологического развития детей дошкольного возраста

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>1-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Ведущая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная	Игровая			
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, сотрудничестве, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, познавательная потребность	Потребность в общении, творческая активность	Потребность в общении, взаимопонимании
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации + собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту		Индивидуально, у большинства низкая
<b>Характер игры</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная, образительная игра	Сюжетно-образительная. Партнёрская со взрослыми, индивидуальная предметная игра	Образная игра, ролевой диалог, коллективная игра со сверстниками	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, усложнение игровых замыслов	Режиссерская игра старших дошкольников, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью, длительные игровые объединения

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>1-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-познавательное	Внеситуативно-личностное
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Наглядно-образное		Наглядно-образное + словесно-логическое	Словесно-логическое + образно-схематическое
<b>Воображение</b>	Репродуктивное	Познавательное + аффективное, становление словесных форм воображения	Познавательное воображение обращено к ролевым действиям, продуктивной деятельности, словесному творчеству	Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость замыслов, появляется ступенчатое планирование	Воображение носит активный характер, становится произвольным и самостоятельным процессом. Появляются элементы творчества
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбивание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольны		Начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Наложение формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения знаний



### **Климатические особенности**

Климат умеренно-континентальный, с выраженными чертами морского и в меньшей степени континентального. Характеризуется обилием солнечных дней (до 235 в году), в основном, летом и осенью. Зима мягкая и относительно теплая, лето жаркое, с небольшим количеством осадков. Основные отрасли экономического развития: виноградарство и виноделие, рисоводство, рыболовство, рыбоводство, переработка рыбы, портовая инфраструктура. Климатические и географические особенности определяют туристическую и курортно-оздоровительную направленность Темрюкского района.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности (в том числе педагогическая диагностика с 01 по 15 сентября).

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Кадровые условия**

Комплектование кадрами осуществляется на основании Штатного расписания МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР. Реализация Программы обеспечивается следующим кадровым составом:

Таблица 5 - Кадровые условия МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР по Штатному расписанию

Административно-хозяйственный персонал	Заведующий - 1 Заместитель заведующего по хозяйственной работе - 1
Педагогический персонал	Старший воспитатель - 2 Воспитатель - 30 Педагог-психолог - 3 Учитель-логопед - 4 Учитель-дефектолог - 2 Музыкальный руководитель - 4 Инструктор по физической культуре - 2
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель - 16 Делопроизводитель - 1

Младший обслуживающий персонал	Повар - 4 Подсобный рабочий - 2 Дворник - 2 Уборщик служебных помещений - 2 Машинист по стирке и ремонту спецодежды, белья - 2 Рабочий по комплексному обслуживанию здания - 1 Сторож (вахтер) - 2
--------------------------------	--

Подробные сведения и персональный состав руководящих и педагогических работников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР представлены на официальном сайте:

Руководство →



Педагогический состав →



### **Материально-техническое оснащение**

Здание МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: построено по индивидуальному проекту в 2015 году, количество этажей: 3, в том числе подземных этажей – 1. Расположено по адресу: 353501, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1.

- Материал наружных стен – газобетонные блоки, перегородок – кирпич, газоблок, гипсокартон на металлическом каркасе.
- Кровля – металлопрофиль по деревянной обрешетке и мягкая совмещенная кровля.
- По периметру территория ограждена забором металлическим решетчатым на кирпичных столбах и кирпичном цоколе.
- Мощение прилегающей территории – асфальтовое и тротуарная плитка.

Подробно с материально-техническим оснащением и особенностями организации доступной среды можно ознакомиться на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда →



В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР оборудованы отдельные кабинеты для вариативной деятельности: познавательного-исследовательский центр, изо-студия, центр

психологической разгрузки, а также организованы “Музей часов”, мини-музей “Дорога памяти” и “Арт-галерея” в холлах.

На территории детского сада имеется “Площадка ПДД”, оборудованная разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения, а также “Экологическая тропа” для наблюдений за растениями и насекомыми, для реализации задач трудового воспитания.

Эти особенности позволяют педагогам использовать различные современные технологии, методы развития познавательной активности, приемы социально-культурного развития ребенка при реализации образовательной Программы.

Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Социальные условия и партнеры**

Для реализации задач Программы МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР использует взаимодействие с социальными партнерами. Это социально-значимые организации Темрюкского района, взаимодействие с которыми позволяет расширить культурно-образовательную и воспитательную среду детского сада (Таблица 6). Формы и направления сотрудничества подробно описаны в Рабочей программе воспитания (п. 2.8).

Таблица 6 - Социальное окружение МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<b>Медицинское сопровождение</b>	→ ГБУЗ Темрюкская центральная районная больница, Детская поликлиника
<b>Методическое сопровождение</b>	→ Муниципальное казенное учреждение "Информационно-методический центр в системе дополнительного образования" муниципального образования Темрюкский район
<b>Сетевые партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Темрюкский историко-археологический музей</li> <li>→ Храм Святого благоверного князя Александра Невского</li> <li>→ Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Темрюкскому району</li> <li>→ Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка</li> <li>→ МАОУ СОШ №13 МОТР</li> <li>→ МБОУ СОШ №3 МОТР</li> <li>→ МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г. Темрюк</li> <li>→ ГКУ СО КК “Темрюкский реабилитационный центр”</li> <li>→ МБУ ДО “Эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район”</li> </ul>

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы (Таблица 7, 8) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования:

Таблица 7 - Планируемые результаты реализации и освоения обязательной части Программы по возрастам в соответствии с ФОП ДО

<b>Возраст</b>	<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Планируемые результаты<sup>5</sup></b>
в раннем возрасте, к трем годам	<u>15.2</u>	
в дошкольном возрасте: к четырем годам	<u>15.3</u> <u>15.3.1</u>	
к пяти годам	<u>15.3.2</u>	
к шести годам	<u>15.3.3</u>	

<sup>5</sup> С целью оптимизации представлены в виде ссылок на извлечения из ФОП ДО


на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	
---	------	---

Таблица 7 - Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Парциальная программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>	<i>К трем годам</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);</li> <li>→ Замечать изменения в звучании (тихо - громко);</li> <li>→ Петь, не отставая и не опережая других;</li> <li>→ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);</li> <li>→ Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);</li> <li>→ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</li> </ul>
	<i>На этапе завершения дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Восприятие музыкальных образов и представлений;</li> <li>→ Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);</li> <li>→ Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;</li> <li>→ Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</li> <li>→ Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;</li> <li>→ Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li> <li>→ Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> </ul>
<i>Модифицированная парциальная модульная программа</i>	<i>На этапе завершения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Развивает способность проводить аналогии, осуществлять умозаключения;</li> <li>→ Развивает способность к абстрагированию,</li> </ul>

<p>«STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p>	<p>дошкольного образования</p>	<p>анализу и нахождению закономерностей, причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Осваивает способность работать со знаками и символами;</li> <li>→ Владеет индивидуально-своеобразными способами переработки информации: ее восприятие, оценивание;</li> <li>→ Беглость идей, оригинальность, любознательность, восприимчивость к необычным деталям и метафоричность мышления;</li> <li>→ Активно взаимодействует со взрослыми и со сверстниками, получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>→ Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, чувство собственного достоинства;</li> <li>→ Умеет выработать собственный алгоритм деятельности, владеет способами элементарного планирования деятельности;</li> <li>→ Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и пр.</li> <li>→ Владеет способностью договариваться, разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других, проявляет эмпатию.</li> </ul>
--	--------------------------------	---

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.




Педагогами МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР используется система педагогической диагностики разработанная авторами Программы на основе Инновационной программы дошкольного образования “От рождения до школы” (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., 2020 г.), модифицированная и дополненная с учетом парциальных программ и значимых характеристик организации.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для осознанного и целенаправленного проектирования образовательного процесса, решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, корректировка РППС, направлений работы с семьей);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО. Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты<sup>6</sup>, в которых индивидуально (по каждой образовательной области, для каждого ребенка) фиксируются результаты наблюдения педагога по системе показателей (знания, представления, умения и навыки). Определение индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка производится малоформализованным методом: в ходе наблюдения в режимных моментах, в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности, в игровой деятельности, в свободных беседах.

По каждому показателю/проявлению, педагог определяет уровень его сформированности у ребенка:

-  показатель “сформирован” означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и др
-  показатель “находится в стадии формирования” означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-  показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

По результатом обследования группы детей составляется аналитическая справка. Педагогическая диагностика проводится педагогами МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года, начиная со второй младшей группы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

*Организация педагогической диагностики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учетом рекомендаций, приведенных в этих программах (таблица 8), которые входят в диагностические карты соответствующих образовательных областей и возрастных групп. Подходы к методологии и периодичности остаются неизменными и совпадают с таковыми в обязательной части.*

---

<sup>6</sup> Диагностический инструментарий приведен в приложении № 1 к настоящей Программе

Таблица 8 - Особенности организации педагогической диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Особенности организации педагогической диагностики</i>
<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i></p>	<p><i>При проведении педагогической диагностики музыкальный руководитель фиксирует в процессе музыкальных занятий уровень четырех основных показателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>→ Движение</i></li> <li><i>→ Слушание музыки</i></li> <li><i>→ Чувство ритма</i></li> <li><i>→ Пение</i></li> </ul> <p><i>Эти параметры переходят от одной возрастной группы в другую с усложнением.</i></p>
<p><i>Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</i></p>	<p><i>Педагогическая диагностика предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>→ способов деятельности и их динамики;</i></li> <li><i>→ интересов, приоритетов и склонностей ребенка;</i></li> <li><i>→ индивидуальных личностных и познавательных особенностей;</i></li> <li><i>→ коммуникативных способностей.</i></li> </ul>








## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе 3.3 в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Таблица 9 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа	ФОП ДО, пп	Содержание образовательной деятельности <sup>7</sup>
1-2 года/группа раннего возраста	<u>18.2</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>18.3</u>	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>18.4</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>18.5</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>18.6</u>	

<sup>7</sup> С целью оптимизации представлено в виде ссылок на извлечения из ФОП ДО



6-7 лет / подготовительная группа	<u>18.7</u>	
Решение совокупных задач воспитания	<u>18.8</u>	



Таблица 10 - Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1-2 года/группа раннего возраста	<u>19.2</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>19.3</u>	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>19.4</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>19.5</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>19.6</u>	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>19.7</u>	
Решение совокупных задач воспитания	<u>19.8</u>	

Таблица 11 - Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1-2 года/группа раннего возраста	<u>20.2</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>20.3</u>	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>20.4</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>20.5</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>20.6</u>	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>20.7</u>	
Решение совокупных задач воспитания	<u>20.8</u>	

Таблица 12 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1-2 года/группа раннего возраста	<u>21.2</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>21.3</u>	

3-4 года/ 2 младшая группа	<u>21.4</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>21.5</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>21.6</u>	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>21.7</u>	
решение совокупных задач воспитания	<u>21.8</u>	

Таблица 13 - Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1-2 года/группа раннего возраста	<u>22.2</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>22.3</u>	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>22.4</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>22.5</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>22.6</u>	





6-7 лет / подготовительная группа	<u>22.7</u>	
Решение совокупных задач воспитания	<u>22.8</u>	

Таблица 14 - Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 6 - 29)</i>	<i>Все возрастные группы организации</i>	
<i>Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин<sup>8</sup></i>	<i>5-6 лет/ Л, Г старшая  6-7 лет/ Б, Е подготовительная</i>	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей, результаты педагогической диагностики. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

<sup>8</sup> Реализация образовательного модуля “Робототехника” настоящей Программой не предусмотрена

Формы реализации Программы (подробно описаны в п. 2.3) соответствуют видам детской деятельности и возрастным особенностям воспитанников (Таблица 15):

Таблица 15 - Виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<p>Предметная деятельность:  → орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.</p>	-
<p>Игровая деятельность:  → отобразительная,  → сюжетно-отобразительная,  → игры с дидактическими игрушками</p>	<p>Игровая деятельность:  → сюжетно-ролевая игра,  → театрализованная,  → режиссерская,  → строительно-конструктивная,  → дидактическая,  → подвижная и др.</p>
<p>Общение со взрослым:  → ситуативно-деловое  Общение со сверстниками под руководством взрослого:  → эмоционально-практическое</p>	<p>Общение со взрослым:  → ситуативно-деловое,  → внеситуативно-познавательное,  → внеситуативно- личностное  Общение со сверстниками:  → ситуативно-деловое,  → внеситуативно-деловое</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>
<p>Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p>
<p>Двигательная деятельность:  → основные движения,  → общеразвивающие упражнения,  → простые подвижные игры</p>	<p>Двигательная деятельность:  → основные виды движений,  → общеразвивающие и спортивные упражнения,  → подвижные и элементы спортивных игр и др.</p>
<p>Речевая деятельность:  → понимание речи взрослого,  → слушание и понимание стихов,  → активная речь</p>	<p>Речевая деятельность:  → слушание речи взрослого и сверстников,  → активная диалогическая и монологическая речь</p>
<p>Изобразительная деятельность:  → рисование,  → лепка  Конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p>	<p>Изобразительная деятельность:  → рисование,  → лепка,  → аппликация</p>

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
Музыкальная деятельность: → слушание музыки → исполнительство, → музыкально-ритмические движения	Музыкальная деятельность: → слушание → понимание музыкальных произведений, пение, → музыкально-ритмические движения, → игра на детских музыкальных инструментах
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические, игровые) дополнены методами в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (Таблица 16), согласно п. 23.6.1. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Таблица 16 - Методы познавательной деятельности, используемые при реализации Программы

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
→ Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); → Репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	→ Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений) → Эвристический метод (применение представлений в новых условиях), → Исследовательский метод

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
→ Исследовательский метод (творческие задания, опыты, проекты, экспериментирование)	

Для развития каждого вида деятельности при реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Таблица 17 - Средства реализации Программы

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Демонстрационные игрушки, карточки, иллюстрации, книги, журналы;</li> <li>→ Раздаточные материалы;</li> <li>→ Дидактические игры, предметы, игрушки;</li> <li>→ Автодидактические материалы;</li> <li>→ Игры, игрушки, игровое оборудование, игровые атрибуты;</li> <li>→ Природный и бросовый материал;</li> <li>→ Материалы для продуктивной, творческой деятельности и конструирования;</li> <li>→ Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>→ Спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>→ Музыкальное оборудование и материалы для театрализованной деятельности;</li> <li>→ Оборудование и инвентарь для всех видов труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Компьютерные презентации;</li> <li>→ Интерактивные игры и викторины;</li> <li>→ Модели объектов;</li> <li>→ Видео, аудио, анимация, мультипликация.</li> </ul>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы, технологии, приемы (таблица 18):



Таблица 18 - Способы реализации Программы

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>→ Игровые технологии;</li> <li>→ «Говорящая» среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>→ Игровые технологии, в том числе свободная игра;</li> <li>→ Технологии развития критического мышления;</li> <li>→ Технология утренних и вечерних кругов;</li> <li>→ Информационно-коммуникационные технологии<sup>9</sup>;</li> <li>→ «Говорящая» среда;</li> <li>→ Эколого-развивающая среда (“экологические пространства”)</li> <li>→ Обогащенные игры в центрах активности;</li> <li>→ Технологии проектной деятельности;</li> <li>→ Технология “Образовательное событие”;</li> <li>→ Технология “Азбука темы”;</li> <li>→ Развивающий диалог;</li> <li>→ Конкурсное движение.</li> </ul>

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в таблице 19:*

*Таблица 19 - Способы, методы и приемы реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Парциальная программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Способы, методы и приемы реализации Программы</b>
<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i></p>	<p><i>Ранний возраст</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>наглядность;</i></li> <li>→ <i>побуждение;</i></li> <li>→ <i>поощрение;</i></li> <li>→ <i>показ;</i></li> <li>→ <i>беседа;</i></li> <li>→ <i>игры;</i></li> <li>→ <i>знакомство с народными</i></li> </ul>

<sup>9</sup> Реализуются в соответствии с нормами СанПин

		<i>инструментами.</i>
	<i>Дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>наглядность;</i></li> <li>→ <i>побуждение;</i></li> <li>→ <i>поощрение;</i></li> <li>→ <i>показ;</i></li> <li>→ <i>беседа;</i></li> <li>→ <i>игры;</i></li> <li>→ <i>знакомство с народными инструментами;</i></li> <li>→ <i>индивидуальная работа,</i></li> <li>→ <i>совместная деятельность с семьей;</i></li> <li>→ <i>подготовка к досугам и праздникам;</i></li> <li>→ <i>участие в конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.</i></li> </ul>
<i>Модифицированная парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>дидактическая игра;</i></li> <li>→ <i>наблюдение;</i></li> <li>→ <i>опыты и эксперименты;</i></li> <li>→ <i>работа по схеме, образцу, фотографии;</i></li> <li>→ <i>работа по показу педагога;</i></li> <li>→ <i>развивающая игра;</i></li> <li>→ <i>творческое конструирование,</i></li> <li>→ <i>анимационная деятельность и пошаговая съемка;</i></li> <li>→ <i>досуговая деятельность;</i></li> <li>→ <i>метод индивидуальных и коллективных проектов;</i></li> <li>→ <i>упражнения и головоломки;</i></li> <li>→ <i>ИК-технологии;</i></li> <li>→ <i>наглядное моделирование;</i></li> <li>→ <i>конструирование (с последующим обыгрыванием или продолжением в анимационной деятельности).</i></li> </ul>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от

решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п. 24.3. ФОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (Таблица 20).

Таблица 20 - Особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Игровые ситуации, свободная игра</li> <li>→ Индивидуальные игры</li> <li>→ Игры небольшими подгруппами</li> <li>→ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>→ Беседы с детьми по их интересам</li> <li>→ Развивающее общение педагога с детьми (утренний круг)</li> <li>→ Практические, проблемные ситуации</li> <li>→ Чтение художественной литературы</li> <li>→ Упражнения</li> <li>→ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>→ Трудовые поручения и дежурства</li> <li>→ Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>→ Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>→ Двигательная деятельность</li> </ul>
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>→ Образовательные события</li> <li>→ Тематические события</li> <li>→ Проектная деятельность</li> <li>→ Исследовательская деятельность</li> <li>→ Творческие и экологические проекты и т. д.</li> </ul>
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>→ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>→ Элементарная трудовая деятельность детей на участке</li> <li>→ Свободное общение педагога с детьми</li> <li>→ Индивидуальная работа</li> <li>→ Проведение спортивных праздников, флешмобов</li> <li>→ Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>→ Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>→ Проектная деятельность</li> </ul>
<p>Вторая половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами, свободная игра</li> <li>→ Опыты и эксперименты</li> <li>→ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>→ Развивающее общение педагога с детьми (вечерний круг)</li> <li>→ Чтение художественной литературы</li> <li>→ Досуговая деятельность</li> <li>→ Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>→ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, театрализованных импровизаций</li> <li>→ Прослушивание тематических аудиозаписей, музыкальных произведений</li> <li>→ Рассмотрение иллюстраций, репродукций картин</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Просмотр мультфильмов</li> <li>→ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>→ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>→ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>→ Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	---

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Согласно п. 24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п. 24.8. ФОП ДО.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно, используя опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду, п. 24.17 ФОП ДО).

*Особенности образовательной деятельности разных видов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР во вторую половину дня организованы культурные практики (Таблица 21). В процессе культурных практик педагог занимает партнерскую позицию и создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Таблица 21 - Виды культурных практик, используемые при реализации Программы

Название практики	Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
<b>В раннем возрасте (1-3 года)</b>			
“Вместе играем”	Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
<b>В дошкольном возрасте (3-8 лет)</b>			
“Играй город”	Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
“Творческая мастерская”	Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
“Все про то, как мы живем”	Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
“Календарь эмоций”	Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
“Литературная гостиная”	Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно
“Плакат добрых дел”	Познавательно-исследовательская и коммуникативная практика	Субъект исследования, партнер по взаимодействию и собеседник	1-2 раза в неделю
“Время для памяти”	Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1 раз в неделю

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с п. 25 ФОП ДО представлены в таблице 22:

Таблица 22 - Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей

Возраст воспитанников	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ внимание к детским вопросам,</li> <li>→ ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
4-5 лет	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> <li>→ создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</li> <li>→ создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</li> </ul> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>→ постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>→ поощрение ребенка за стремление к таким действиям;</li> <li>→ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> <p><i>В беседе поддержка инициативы и самостоятельности реализуется речевыми формулировками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ стимулирование высказываний (“У кого какие идеи?” и др.)</li> <li>→ поддержка высказываний (“Замечательная идея!” и др.)</li> <li>→ стимулирование размышлений (“А как же нам это сделать?” и т.д.)</li> </ul> <p><i>Важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников образовательных отношений, не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их</i></p>



	<i>воплощения (“Я понимаю, что ты хочешь..., но давай подумает, может ли у нас так получиться? А как тогда поступить?” и т.д.).</i>
--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в целом совпадают с обязательной частью Программы. Способы поддержки инициативы и самостоятельности участников*

образовательных отношений по программе “Школа супергероев” приведены в таблице 22.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) **способствование развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;

4) **построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

→ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 23 - Содержание направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление	Содержание деятельности
<b>Диагностико-аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>→ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>→ согласование воспитательных задач.</li> </ul>
<b>Просветительское</b>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>→ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>→ физического развития и здоровьесбережения воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>→ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>→ условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>→ содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
<b>Консультационное</b>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>→ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>→ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>→ возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>→ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>→ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Таблица 24 - Формы, приемы и методы взаимодействия педагогов МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ опросы, в том числе в социальных сетях,</li> <li>→ социологические срезы,</li> <li>→ индивидуальные блокноты,</li> <li>→ «почтовый ящик»,</li> <li>→ педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>→ дни открытых дверей,</li> <li>→ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ групповые родительские собрания,</li> <li>→ конференции,</li> <li>→ круглые столы,</li> <li>→ семинары-практикумы и мастер-классы,</li> <li>→ педагогические гостиные,</li> <li>→ родительские клубы</li> <li>→ информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>→ педагогические библиотеки (выставки литературы) для родителей (законных представителей);</li> <li>→ сайты ДОО и сообщества в сети Интернет;</li> <li>→ медиарепортажи и интервью;</li> <li>→ фотографии,</li> <li>→ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей,</li> <li>→ досуги различной направленности: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями,</li> <li>→ <i>использование профильного потенциала семьи,</i></li> <li>→ <i>семейные проекты,</i></li> <li>→ <i>включение родителей в реализацию культурных практик,</i></li> <li>→ <i>психологическая гостиная</i></li> <li>→ <i>игровые тренинги</i></li> <li>→ <i>мини-газета</i></li> </ul>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в целом совпадают с обязательной частью Программы и дополнены в таблице 24, исходя из содержания парциальных программ.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне образовательной организации полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО и представлены в таблице 25.

Таблица 25 - Задачи коррекционно-развивающей работы в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР в соответствии с образовательными потребностями детей различных категорий

Категории целевых групп воспитанников	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;</li> <li>→ выявление его резервных возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ коррекция и развитие высших психических функций</li> </ul>
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта;</li> <li>→ формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ранняя диагностика отклонений в развитии;</li> <li>→ анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>→ выявление детей-мигрантов: дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений, мелкой моторики</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ изучение направленности детской одаренности;</li> <li>→ изучение, фиксирование в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной активностью, высоким уровнем умственного развития или иной одаренностью</li> </ul>
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>→ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</li> <li>→ преодоление педагогической запущенности;</li> <li>→ стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> </ul>
Дети и (или) семьи в социально опасном положении		

		→ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Дети «группы риска»	→ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	→ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка; → психологическая коррекция его поведения

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся, имеет следующие особенности:

<p style="text-align: center;"><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>



Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. Основные содержательные направления КРР в соответствии с п. 28 ФОП ДО:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению

коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР осуществляет деятельность в соответствии с приказом ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" № 17 от 05.07.2017 г. "Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста") в рамках двух инновационных площадок:

1. Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Мультстудия как пропедевтика STEM-образования в дошкольном возрасте»
2. Федеральная инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее по тексту - РВП) предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РВП**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) *формирование основ экологического воспитания через осознанную привычку раздельного сбора отходов*

Задачами воспитания являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. *создание условий для получения детьми знаний и умений в области вторичной переработки и раздельного сбора отходов, привитие первоначальных навыков раздельного сбора отходов*

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей. В Рабочей программе воспитания, согласно п.29.2.2. ФОП ДО, выделены следующие направления воспитания:

Таблица 27 - Направления воспитательной работы: цели, ценности и содержание

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Формирование эколого-патриотической компетентности, осознанного понимания проблемы загрязнения окружающей среды</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p><b>Жизнь, милосердие, добро</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Формирование основ нравственно-экологической позиции личности ребенка</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>

## СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Формирование навыков экологически-целесообразного поведения в быту и мотивация к приобщению к привычке раздельного сбора мусора в семье*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Расширение представлений детей о вторичной переработке отходов, исследование влияние различных отходов на окружающую среду</i></p>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

*Формирование привычки к экологичному образу жизни и воспитание культуры осознанного потребления*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование практических умений и навыков раздельного сбора отходов</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Формирование понятия о возможности эстетического использования вторичного сырья, а также условий для творческой деятельности воспитанников и их семей в рамках проектов “Вторая жизнь упаковки”</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания (таблицы 28 и 29):

Таблица 28 - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Таблица 29 - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность сохранения экологического благосостояния и природоохранной деятельности</i>


<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Проявляющий экологическую осознанность в повседневных действиях</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Способный транслировать навыки раздельного сбора отходов</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Имеющий представление о способах раздельного сбора отходов и вторичной переработке</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Стремящийся к экологически осознанному образу жизни</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Проявляющий навыки раздельного сбора отходов, использования многоразовой упаковки</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура, красота</i>	<i>Имеющий творческий интерес к созданию нового (предметов декора, поделок) из вторичного сырья</i>

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РВП

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования (таблица 30). Воспитывающая среда при этом раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе (таблица 31).

Таблица 30 - Особенности уклада МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Формирование личностных компетенций дошкольников (любопытности, самостоятельности, креативности, осознанности, эмоциональной отзывчивости),</li> <li>→ Формирование навыков и умений, позволяющих достигать результатов в проблемных ситуациях самостоятельно или в сотрудничестве, решать задачи, направленные на совершенствование социального опыта</li> </ul>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>принцип развивающего обучения В.В. Давыдова:</b> обучение ребенка направленно не столько на накопление знаний, сколько на развитие мышления, воображения, умения анализировать, вступать в диалог, делать выводы, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>→ <b>принцип субъектности:</b> развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,</li> </ul>

	<p>привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;</p> <p>→ <b>принцип учета возрастных особенностей:</b> содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка с опорой на ведущий вид деятельности;</p> <p>→ <b>принцип интеграции:</b> систематизации содержания воспитательной работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР открыта в 2015 году и является одной из самых больших (по количеству воспитанников) дошкольных образовательных организаций Темрюкского района.</p> <p>Организация имеет статусы ФЭП и ФИП (п.2.7 Программы), в связи с чем в ней непрерывно происходят процессы совершенствования образовательного и воспитательного процесса, внедрение новых методик и инноваций, преобразование РППС.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Как часть фирменного стиля, у Организации имеется логотип, который создает узнаваемый образ детского сада и размещен на фирменном бланке, в качестве эмблемы на официальном сайте и аватарах в социальных сетях.</p> </div> </div> <p>Внешний имидж сформирован на высоком уровне. Этому способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ стабильно высокие результаты участия педагогов организации в профессиональных конкурсах на районном и краевом уровне;</li> <li>→ активное участие воспитанников детского сада в конкурсном движении и городских общественных мероприятиях;</li> <li>→ популяризационная работа в социальных сетях, освещение значимых событий, организация продуктивного взаимодействия с родителями посредством социальных сетей.</li> </ul>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Основные принципы взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;</li> <li>→ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создавать ситуации их проектирования и обсуждения;</li> <li>→ создавать в группе атмосферу принятия и поддержки детской инициативы;</li> <li>→ быть внимательным к вопросам детей;</li> <li>→ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;</li> <li>→ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу, к старшим;</li> <li>→ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;</li> <li>→ проявлять уважение к личности и развивать демократический стиль взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>→ выстраивать партнерские отношения с родителями, способствующих их эффективному включению в образовательный процесс;</li> <li>→ обсуждать с родителями (законными представителями) воспитанников целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей;</li> <li>→ соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка и Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li> <li>→ Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Учет субъектной позиции всех участников образовательных отношений, а также изменяющихся потребностей социального заказа;</li> <li>→ Поддержка детской инициативы;</li> <li>→ Ценностное единство, взаимное уважение и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ при проектировании воспитательных событий педагогами учитываются региональные особенности Краснодарского края, климато-географические условия региона, традиции кубанского народа (праздник «Масленицы», «День Нептуна», музыкальные развлечения в формате фольклорных тематических занятий);</li> <li>→ формирование первичных элементарных представлений об основах православной культуры проходит в рамках знакомства с важными православными праздниками («Рождество», «Пасха», «Яблочный спас»);</li> <li>→ на базе МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР функционирует Консультационный центр для родителей в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети преимущественно не посещают дошкольные образовательные организации.</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ в приемных групповых ячейках организовано пространство для взаимодействия с родителями (стенды и плакаты с опросами, «почтовые ящики» и т.п.);</li> <li>→ в группах с участием детей оформлены уголки дежурств, правила группы;</li> <li>→ в группах организованы коммуникативные пространства с экраном (календарем) эмоций и средой для их обсуждения.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Подробно описаны в п. 1.2</p>

Таблица 31 - Особенности воспитывающей среды МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Эмоциональная безопасность: дети должны чувствовать себя защищенными, иметь доверительные и уважительные отношения с педагогами, родителями и другими воспитывающими взрослыми, которые поддерживают их эмоциональные потребности.</li> <li>→ Позитивная обратная связь: педагоги должны активно поощрять достижения и усилия детей, чтобы помочь им развивать положительное отношение к себе и другим.</li> <li>→ Развитие социальной компетентности через социальное взаимодействие;</li> <li>→ Укрепление навыков эмпатии, сотрудничества и понимания различий между детьми в группе</li> <li>→ Опыт разнообразных культур: важно предоставлять детям возможность познакомиться с разными культурами и традициями. Это поможет им осознать и ценить многообразие мира и увидеть свою собственную роль в нем.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ценностное единство ДОО и семьи: родители и близкие родственники играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций ребенка. Они могут обеспечить ответы на вопросы, объяснить и передать традиции и ценности своей семьи и культуры.</li> <li>→ Воспитание в общностях: общение со сверстниками, взаимодействие с детьми младшего и старшего возраста в различных видах деятельности способствуют формированию социальных навыков и ценностей, таких как уважение, взаимопомощь и сотрудничество.</li> <li>→ Педагогическая поддержка: педагоги создают условия, которые стимулируют развитие традиционных ценностей, например, организовывая игры, где дети могут проживать чувства ответственности, справедливости эмпатии</li> <li>→ Знакомство с культурными ценностями: искусством, литературой, музыкой и традициями российского общества.</li> </ul>

	<p>→ Практическое применение ценностей: важно давать ребенку возможность самостоятельно применять и проявлять ценностное отношение в повседневной жизни. Например, помощь по дому, участие в благотворительных акциях или поддержка сверстников.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>→ Наличие структуры и организации деятельности в рамках общностей. Установление правил и регулярность взаимодействия помогают детям осознать свои роли и ответственность, а также развивают навыки самостоятельности и инициативы.</p> <p>→ Возможность свободного самовыражения и самоопределения: возможность выбора детьми игры, проекта или деятельности способствует развитию их творческого потенциала и мотивации.</p> <p>→ Поддержка стремления к самостоятельности и самообслуживанию в быту.</p> <p>→ Содействие кооперации и коллективной работы: взаимодействие и сотрудничество с другими детьми и взрослыми помогает развивать навыки коммуникации, планирования, коммуникации и решения проблем.</p> <p>→ Создание условий для детской самооценки и рефлексии: дети должны иметь возможность оценивать свои достижения, а также получать конструктивную обратную связь от взрослых и сверстников. Это помогает им развивать самоосознание и регулировать свою деятельность.</p> <p>→ Индивидуальный подход: личность каждого ребенка уникальна и может требоваться индивидуальный подход к созданию условий для его развития самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия.</p>

**Общности ДОО.** Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие **общности**:

- ★ Педагог - дети,
- ★ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ★ Педагог - родители (законные представители).

Таблица 32 - Ценности и цели сообществ ДОО

Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения



воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО.** Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

Таблица 33 - Содержание РПВ в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
Речевое развитие	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

**Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста** по реализации задач РВП строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РВП используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Воспитательные события ДОО.** Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Таблица 34 - Воспитательные события в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, участие в акциях
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну

Свободная деятельность детей	Свободная игра, культурные практики, прогулка, предметно-целевая деятельность
------------------------------	---

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- виртуальные экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (таблица 35). При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таблица 35 - Компоненты РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, способствующие реализации задач РПВ

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенд в холле детского сада, патриотические уголки в группах

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Организованное пространство “Кубанское подворье” в холле детского сада, информационно-дидактический комплект “Детям о земле России: Краснодарский край”, элементы кубанского быта для демонстрации, книги, альбомы, подборки фотографий
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>Экспозиция в холле детского сада “Времена года”, карта мира, глобусы, энциклопедии, демонстрационный иллюстративный материал, “Экологическая тропа” на территории ДОО.</p> <p>Стенды в холле детского сада “Пожарная безопасность”, “Правила ПДД”, площадка ПДД на территории ДОО, модели дорожных знаков, макеты городских улиц в группах, атрибуты для ролевых игр, тематические интерактивные презентации, игры и викторины.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Творческое пространство в холле “Арт-галерея”, мини-музей “Дорога памяти”, коллекция “Музей часов”, кабинет психологической разгрузки.</p> <p>Игровое оборудование и игровые центры в группах для дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, конструкторских, творческих, подвижных игр.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Автодидактические игры и пособия в группах, созданные педагогами совместно с детьми, дидактические, настольно-печатные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Познавательный центр ДОО, оснащенный оборудованием и материалами для опытно-экспериментальной деятельности, математического развития, театрализованной деятельности. Мультстудия, наборы конструктора и stem-стол для Lego-конструирования.</p> <p>Прикладные материалы в группах</p>

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	2 физкультурных зала, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами и оборудованием. Спортивная площадка на территории ДОО.  Атрибуты для подвижных игр в группах
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Галерея композиторов в холле. Наглядные пособия, предметы, иллюстрации, литература. Подборки художественных и музыкальных произведений.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Дидактические пособия, уголки и атрибуты для организации дежурства в группе, “Экологическая тропа” на территории ДОО.

Целью **социального партнерства** является функционирование ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка и общества в воспитании подрастающего поколения. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями-партнерами (таблица 36):

Таблица 36 - Особенности и направления взаимодействия МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР с социальными партнерами

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направления взаимодействия
<p><b>Патриотическое</b></p>	<p><i>Темрюкский историко-археологический музей</i></p>	<p>Военно-патриотическое, культурное, художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности, чувства долга, благодарности к защитникам Родины и уважительного отношения к подвигам защитников Отечества.</p> <p>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)</p> <p>Один из старейших музеев на территории Краснодарского края. На материалах экспозиции, показывающей историю Тамани (Темрюкского района) с древнейших времен до наших дней, сотрудниками музея проводятся тематические (учебные) экскурсии и уроки мужества, читаются лекции, которые способствуют более глубокому усвоению детьми полученных знаний.</p> <p>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;</p> <p>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>



<p><b>Познавательное</b></p>	<p><i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район</i></p> <p><i>МАОУ СОШ №13 МОТР, МБОУ СОШ №3 МОТР</i></p>	<p>Организация дополнительного образования детей от 5 до 18 лет. Обучение проходит по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам экологической и природоохранной направленности</p> <p>Реализация совместных творческих, познавательных, исследовательских проектов, мастер-классы, организация и проведение просветительской и методической работы, социализация воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;</li> <li>→ Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</li> </ul>
------------------------------	--	---





<p><b>Этико-эстетическое</b></p>	<p><i>МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г. Темрюк</i></p>	<p>Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание, организация досуга, развитие творческих способностей воспитанников, расширение их кругозора, развитие связной речи и словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;</li> <li>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;</li> <li>→ Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.</li> </ul>
----------------------------------	---	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

**Кадровое обеспечение** реализации задач РПВ, решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности, представлены в таблице

Таблица 37 - Кадровые условия реализации РПВ

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	→ принимает решения о внесении изменений в локальные нормативные акты ДОО, касающиеся воспитательной стратегии организации.
Старший воспитатель	→ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; → повышение компетентности и квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; → привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности в ДОО.
Педагог-психолог	→ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ООП
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	→ непосредственно реализует задачи РПВ в образовательном процессе; → планирует и организует воспитательные события; → учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при реализации воспитательных задач; → устанавливает и поддерживает эффективное коммуникативное взаимодействие в общностях педагог - дети, педагог - родители.

**Нормативно-методическое обеспечение.** Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» →



**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.** ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО →



#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР учитывались:

- 1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- 2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- 3) задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- 4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (таблица 38):

Таблица 38 - Обзор имеющегося ИКТ-оборудования в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Познавательный центр	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, web-камера, микрофон
Музыкальный зал	Интерактивная панель, стационарный экран, мультимедийный проектор, музыкальная аудио колонка
Физкультурный зал	Музыкальные аудиоколонки, ноутбук, портативный экран
Методический центр	Стационарный компьютер, принтер черно-белой печати
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер черно-белой печати
Кабинет делопроизводителя	Стационарный компьютер, ноутбук, 2 принтера черно-белой печати, принтер цветной печати
Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе	Стационарный компьютер, принтер черно-белой печати

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- проводной Интернет на 4 точках: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе, методический центр.
- Имеется конфиденциальная сеть wi-fi;
- тип подключения к сети Интернет – Ethernet;
- способ подключения к сети Интернет – ADSL;
- скорость доступа к сети Интернет – 512 кбит/с.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 39 - Элементы ЦОС (цифровая образовательная среда) в РППС ДОО

Помещение	Оборудование
Познавательный центр	Мультстудия “Я творю мир”, “Сиреневая мультстудия”, стол для песочной анимации
Центр психологической разгрузки	Стол для песочной терапии с подсветкой

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специально приспособленные помещения, информация о которых размещена на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в разделе


Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда →



В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (таблица 40):

Таблица 40 - Наполняемость РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<b>Помещения для занятий и проектов</b>		
<b>Название помещения</b>	<b>Для каких форм активности используется</b>	
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ познавательно-исследовательская и опытническая деятельность по направлениям STEM-образования;</li> <li>→ реализация технологий авторской детской мультипликации;</li> <li>→ демонстрация презентаций, мультипликационных произведений</li> </ul>	
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ реализация задач образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”;</li> <li>→ творческие мастерские как форма взаимодействия с родителями воспитанников;</li> <li>→ реализация дополнительной общеразвивающей программы “ИЗОстудия”</li> </ul>	
Центр психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ игровая терапия;</li> <li>→ релаксационные практики;</li> <li>→ организация психологических консультаций;</li> <li>→ используется специалистами для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми</li> </ul>	
<b>Оснащение РППС</b>		
<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
<b>Групповые помещения</b>		
<p><u>РППС групповых МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР</u> помещений соответствует принципам ФГОС ДО. Количество и организация центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, субъектной позиции участников образовательных отношений.</p>		
<b>Холлы, рекреации, территория ДОО</b>		
“Музей часов”	Часы разной конфигурации, в том числе обучающие тренажеры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
“Арт-галерея”	Организованные пространства на стенах для творческой деятельности (грифельные поверхности, макет для	

	раскрашивания), стол, стулья и материалы для творчества	
“Экологическая тропа”	Объекты экологической тропы, такие как Цветник, Ягодник, Огород, Розарий, Живая изгородь, Альпийская горка, Липовая аллея, Гравийный сад, Сосновый бор, Ореховая роща, Черемуховый сад, Вишневый сад, Платаны, Аллея «Сирень 45-го года», Водоем, Грибная поляна, Поляна подснежников, Пчелиный рай, Обитание насекомых, Птичий двор, Кубанское подворье	Использует во время прогулки
Площадка ПДД	Учебно-тренировочная площадка с дорожной разметкой, пешеходным переходом и дорожными знаками, макетами автомобилей	
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Сведения об этих помещениях и их наполняемости размещены на официальном сайте МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР в разделе <u>“Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда”</u>	
Большой физкультурный зал		
Малый физкультурный зал		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет учителя-дефектолога		
Методический центр		
Пищеблок		
Медицинский блок		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.



МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР располагается на озелененной и благоустроенной территории. На территории ДОО расположены 15 прогулочных участков с теньевыми навесами, а также объекты “Экологической тропы”, описанные в таблице 40.

Центры активности в группах помечаются ярлыками (рисунки, пиктограммы, в том числе выполненные детьми), снабжаются надписями.

Материалы размещены в открытом доступе в прозрачных пластмассовых контейнерах. Материалы регулярно обновляются.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое состояние здания МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР и территории соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО →



МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе центр психологической разгрузки и медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.



**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания →**





Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписка на периодическое издание “Дошкольное воспитание”, всероссийскую газету “Добрая дорога детства”, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (Программы для покадровой съемки “Мульт-Элти”, “Ювента”), спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (таблица 41).

Таблица 41 - Список интернет-ресурсов, используемых при организации воспитательно-образовательного процесса

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
<u>Министерство Просвещения Российской Федерации</u>	
<u>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</u>	

<p><u>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</u></p>	
<p><u>Федеральный институт развития образования</u></p>	
<p><u>ФГБНУ “Институт изучения детства, семьи и воспитания”</u></p>	
<p><u>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</u></p>	
<p><u>ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края</u></p>	
<p><u>Управление образование Администрации муниципального образования Темрюкский район</u></p>	
<p><u>МКУ “Информационно-методический центр в системе дополнительного образования” муниципального образования Темрюкский район</u></p>	

<u>Подборка электронных журналов для педагогов дошкольного образования</u>	
<u>Подборка интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе</u>	

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Таблица 42 - Примерный перечень художественной литературы, цифровой каталог музыкальных и анимационных произведений

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					
<u>Цифровой каталог музыкальных, анимационных произведений</u> →					

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Должностные инструкции учитывают требования актуальных Профессиональных стандартов по должностям дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Таблица 43 - Режим дня в группе детей от 1,5-х до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	-	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	

***Третий период реализации Программы***

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак		10.00-10.30
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Таблица 44 -Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Таблица 45 - Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00



Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в группах по дням недели на 2024-2025 образовательный период размещено на официальном сайте →



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Даты</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Направления воспитания<sup>10</sup></b>	<b>Воспитательные события ДОО</b>	<b>Возраст</b>
<b>01</b>	9-12	<i>Рождественские колядки</i>	<i>ПозН, СН, ДНН</i>	<i>Музыкальный досуг</i>	<i>4-7</i>
		<i>Праздник “Прощание с Ёлкой”</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Музыкальное развлечение</i>	<i>1,5 - 4</i>
	27	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Беседа, тематические занятия, просмотр презентаций</i>	<i>6-7</i>
	29	<i>День рождения автомобиля</i>	<i>ПозН, СН</i>	<i>Тематические занятия, проектная</i>	<i>1,5 - 7</i>

<sup>10</sup> ПатН – патриотическое направление  
 ДНН – духовно-нравственное направление  
 ЭН – эстетическое направление  
 ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>10</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
				<i>деятельность, мадбординг</i>	
<b>02</b>	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематические занятия, беседы	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Тематические игры и викторины	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивное развлечение	2-7
			ЭН, ДНН, СН	Проектная деятельность <sup>11</sup>	5-7
	24.02-02.03	<i>Масленичная неделя</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Музыкальный досуг, выставки творческих работ</i>	4-7
	28	<i>Всероссийский урок Арктики</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия, игры-викторины</i>	5-7
<b>03</b>	8	Международный женский день	ЭН, ДНН, СН	Музыкальные развлечения, выставки творческих работ, участие тематических мероприятиях	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	21	<i>Всероссийская акция “День леса”</i>	<i>ПозН, ПатН, СН</i>	<i>Тематические занятия</i>	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, СН	Виртуальные экскурсии, беседа	5-7
<b>04</b>	1	<i>Международный день птиц</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия, игры-викторины</i>	5-7
	12	День космонавтики	ПозН, ЭН	Выставки творческих работ,	4-7

<sup>11</sup> В том числе участие в районном историческом проекте “Историческая память”

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>10</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
				просмотр презентаций, беседы	
	18	Международный день памятников и выдающихся мест	ДНН, ПозН, СН	Тематические занятия, просмотр презентаций	5-7
	20	Праздник Пасхи (Светлое Христово Воскресенье)	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ, фотовыставки, фотофлешмоб	3-7
	22	Международный день Земли	ПозН, ТН	Тематические занятия, элементарная трудовая деятельность	5-7
<b>05</b>	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН	Беседы, участие в городских общественных мероприятиях	1,5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, СН	Беседы, выставки творческих работ, музыкальные/ спортивные развлечения, участие в городских общественных мероприятиях	3-7
	13	Всемирный день одуванчика	ПозН, ЭН	Продуктивная деятельность, наблюдения	1,5 - 7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН, ТН	Участие в тематических акциях, беседы	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН	Беседы, игры-викторины	6-7
	28-30	Праздник "До свидания, детский сад"	ЭН, СН	Музыкальный праздник, фотовыставка	6-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>10</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ЭН	Фестиваль игр и мастер-классов	4-7
	5	<i>Всероссийская акция “День эколога” в России</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия</i>	5-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	Беседы	6-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ЭН	Выставки творческих работ, фотовыставка	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы	5-7
	26	<i>День рождения зубной щетки</i>	<i>ФОН, ПозН</i>	<i>Здоровьесберегающие мероприятия</i>	1,5 - 7
07	8	День семьи, любви и верности	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ, беседы, литературный досуг	3-7
	28	<i>День Нептуна</i>	<i>ПозН, ФОН</i>	<i>Спортивное развлечение на открытом воздухе</i>	4-7
	30	<i>Международный день дружбы</i>	<i>ДНН, СН</i>	<i>Тематические события, игровые ситуации</i>	3-7
08	12	День физкультурника	ПозН, СН	Беседы, фотовыставки	3-7
	19	<i>Яблочный Спас (Праздник Преображение Господне)</i>	<i>ДДН, СН</i>	<i>Беседы, встреча со священнослужителем храма</i>	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, СН, ФОН	Тематический спортивный флешмоб	4-7
	27	День российского кино	ПозН, СН	Беседы, проектная деятельность, просмотр программных анимационных произведений	5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>10</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН, СН	Тематические занятия, беседы	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ПозН	Беседа, игры-викторины	6-7
	16-20	Тематическая неделя #ВместеЯрче	ПозН, ДНН	Проектная деятельность	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ПозН	Беседа	5-7
	27	День освобождения города Темрюка от немецко-фашистских захватчиков	ПозН, СН, ПатН, ЭН	Беседы, проектная деятельность, фотовыставки	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН, ЭН	Беседы, прослушивание программных музыкальных произведений	4-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	Беседы, проектная деятельность	1,5-7
	5	День учителя	СН, ПозН	Беседа, презентация	6-7
	7-10	Неделя Кубани	ПозН, СН	Тематические занятия, проектная деятельность, музыкальный досуг	5-7
	20	День отца в России	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих и	1,5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>10</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
				фоторабот, тематические занятия, мастер-классы с участием родителей	
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН,	Музыкальные/ спортивные развлечения	4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Беседы	6-7
	15	<i>Всероссийский день сбора макулатуры</i>	<i>СН, ТН, ПозН</i>	<i>Тематические занятия, сдача собранной макулатуры</i>	4-7
	18	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>ПозН, ЭН, ДНН</i>	<i>Тематические занятия, продуктивная деятельность</i>	4-7
	24	День матери в России	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ и фотографий, тематические занятия, мастер-классы с участием родителей	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН, ФОН	Беседы, тематические игры-викторины	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседы	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Тематические занятия, участие в акциях	5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>10</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, проектная деятельность	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, СН	Выставки творческих работ	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр тематических презентаций	5-7
	27	<i>День спасателя в России</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>Тематические занятия и беседы на тему безопасности зимой</i>	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, СН	Беседа	6-7
	31	Новый год	ДНН, СН, ЭН	Музыкальное развлечение. выставки творческих работ	1,5-7





#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на контингент воспитанников от 1 года до 7 лет;
- Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников;
- Состав групп МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР на 2023-2024 учебный год: 10 групп общеразвивающей направленности и 8 групп компенсирующей направленности;
- 17 групп работают в режиме полного дня - 12-часовое пребывание воспитанников, 1 группа кратковременного пребывания (до 3 часов без организации питания);
- Программа рассчитана на всех детей общеразвивающих групп, посещающих ДОО.



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

Объем ФОП в Образовательной программе МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР составляет 75-84 % от ее общего объема.

Образовательная программа МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ★ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ★ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Реализация взаимодействия с родителями осуществляется педагогами МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР посредством различных методов и форм работы:

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ опросы, в том числе в социальных сетях,</li> <li>→ социологические срезы,</li> <li>→ индивидуальные блокноты,</li> <li>→ «почтовый ящик»,</li> <li>→ педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>→ дни открытых дверей,</li> <li>→ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ групповые родительские собрания,</li> <li>→ конференции,</li> <li>→ круглые столы,</li> <li>→ семинары-практикумы и мастер-классы,</li> <li>→ педагогические гостиные,</li> <li>→ родительские клубы</li> <li>→ информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>→ педагогические библиотеки (выставки литературы) для родителей (законных представителей);</li> <li>→ сайты ДОО и сообщества в сети Интернет;</li> <li>→ медиарепортажи и интервью;</li> <li>→ фотографии,</li> <li>→ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей,</li> <li>→ досуги различной направленности: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями,</li> <li>→ <i>использование профильного потенциала семьи,</i></li> <li>→ <i>семейные проекты,</i></li> <li>→ <i>включение родителей в реализацию культурных практик,</i></li> <li>→ <i>психологическая гостиная</i></li> <li>→ <i>игровые тренинги</i></li> <li>→ <i>мини-газета</i></li> </ul>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

*Приложение №1 Диагностические карты  
для педагогической диагностики*




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ															
		Физическая культура											Формирование начальных представлений о ЗОЖ				
		Ходит прямо, сохраняя заданное направление	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)	Ползает на четвереньках произвольным способом	Лазает по лесенке произвольным способом	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами	Катит мяч в заданном направлении	Бросает мяч двумя руками от груди	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит	Метает предметы в даль	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
1																	
2																	
3																	

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																
		Приобщение к труду		Формирование основ безопасности		Навыки самообслуживания			Развитие игровой деятельности			Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
		Помогает накрывать на стол к обеду	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)	Освоил элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, на природе, в играх со сверстниками. Понимает необходимость их соблюдения	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой	Самостоятельно умывается, чистит зубы	Замечает беспорядок в одежде, устраняет его с помощью взрослого	Объединяется для игры со сверстниками в группу 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре	Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной игры	Имеет понимание того, что жить нужно дружно, вместе пользоваться книгами. Помогать друг другу ситуативно	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)	Проявляет интерес к совместным действиям, к сотрудничеству, со сверстниками (совместные игры, созданию коллективных творческих композиций, участию в выставках детских работ, праздниках)	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в группе, в семье)	Активно реагирует на замечания и предложения взрослого	
1																		
2																		

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																	
		Музыкальная деятельность						Приобщение к искусству		Театрализованная игра		Изобразительная деятельность							
		Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. Узнает знакомые песни	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	Поет, не отставая и не опережая других	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки (кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами)	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности	Участствует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонации героев	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и замысловатые по содержанию	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными изобразительными средствами. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	Отделяет от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней	Создает изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)	В аппликации украшает узорам заготовки различной формы
1																			
2																			

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ															
		Конструктивно-модельная деятельность			ФЭМП					Ознакомление с социальным миром			Мир природы		Предметное окружение		
		Называет и правильно использует детали строительного материала	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме	Сооружает постройки по собственному замыслу. Изменяет постройки путем замены деталей	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: верх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, строитель)	Знает название родного города (посёлка), название своей страны	Знает и называет некоторые растения, животных, их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды	Знает несколько семейных праздников	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
1																	

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ								
		Художественная литература				Развитие речи				
		Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия	С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения	Проявляет интерес к книгам	Использует речь для инициирования общения	Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
1										
2										
3										
4										
5										

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер



## Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

### Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию,
- моделирование РППС

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила

- по «Физическому развитию» - \_\_\_\_%
- по «Социально-коммуникативному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Художественно-эстетическому развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Познавательному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Речевому развитию» - \_\_\_\_%

**Выявленные проблемы:**

**Причины:**

**План по повышению эффективности педагогических действий:**




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ												
		Физическая культура							Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
		Метает предметы разными способами правой и левой рукой, принимает правильное исходное положение при метании	Отбивает мяч об пол (землю) 5 раз подряд и более	Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м	Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	Выполняет упражнения, демонстрирует выразительность, пластичность движений	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)	С удовольствием участвует в подвижных играх, играх с предметами, радуется своим успехам	Имеет элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости самостоятельно моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком)	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, гигиенических процедур	Соблюдает элементарные правила приема пищи, правильно пользуется столовым приборами, салфеткой, полощет рот после еды	Имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»	Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений
1														
2														
3														

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																			
		Приобщение к труду			Формирование основ безопасности		Игровая деятельность			Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Навыки самообслуживания								
		Умеет готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы	Выполняет обязанности дежурного, оказывает помощь сверстникам	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственного относится к заданиям, старается выполнить их хорошо	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, имеет первоначальные представления о правилах дорожного движения и дорожных знаках	Знает и соблюдает правила поведения на природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли,	Воспроизводит ролевое поведение, соблюдает ролевое соподчинение, умеет вести ролевые диалоги	Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла, выбирает роли. Может менять роли в процессе игры	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, умеет проявлять инициативу в организации знакомых игр с небольшой группой детей	Имеет элементарные представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведёт себя в соответствии с возрастом и полом	Имеет уважение и чувство принадлежности к своей семье, имеет представления о родственных отношениях, может назвать членов семьи, рассказать о ее традициях	Вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу	Понимает необходимость и старается соблюдать нравственные нормы и правила культуры поведения	Имеет положительную самооценку, стремиться быть хорошим	Способен к волевой саморегуляции, пониманию своих желаний, эмоций и ярко выраженных эмоциональных состояний других людей	Проявляет элементарные навыки самообслуживания	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	
1																					
2																					

**Условные обозначения:**

**Проявление:** ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																
		ФЭМП			Конструктивно-модельная деятельность			Ознакомление с предметным окружением			Ознакомление с миром природы			Ознакомление с социальным миром				
		Объединяет предметы в группы по различным признакам (цвет, размер, назначение и др.)	Владет количественным счетом до 5, сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)	Сравнивает предметы по величине, определяет их положение в пространстве (вверху-внизу и т.п.)	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	Создает постройки по заданной схеме, преобразовывает их в соответствии с заданием	При коллективном создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия	Конструирует по собственному замыслу	Называет большую часть предметов, которые окружают ребенка в помещениях, на участке, на улице, объясняет их назначение	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл и пр.)	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда и пр.), классифицирует предметы и группирует их по различным свойствам	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта	Имеет представление о погодных явлениях, определяет и называет состояния природы	Называет времена года в правильной последовательности	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе	Узнает и называет некоторые растения, знает некоторые съедобные и несъедобные грибы	Имеет представление о многообразии домашних и диких животных, может их классифицировать	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар и др.), о том, что они делают, какие используют инструменты
1																		
2																		

**Условные обозначения:**

**Проявление:** ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер


**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ								
		Развитие речи					Приобщение к художественной литературе			
		При общении со сверстниками выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер	Активно сопровождает речь игровые и бытовые действия	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, может составить небольшой рассказ по картинке	Понимает и употребляет слова-антонимы	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй	Называет любимую сказку, рассказ	Может прочитать наизусть стихотворение, считалку	Может инсценировать с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок, пересказывает наиболее выразительный отрывок сказки
1										
2										
3										

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

## Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

### Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию,
- моделирование РППС

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила

- по «Физическому развитию» - \_\_\_\_%
- по «Социально-коммуникативному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Художественно-эстетическому развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Познавательному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Речевому развитию» - \_\_\_\_%

**Выявленные проблемы:**

**Причины:**

**План по повышению эффективности педагогических действий:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ													
		Физическая культура							Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	Лазает по гимнастической стенке (2,5 м) с изменением темпа	Прыгает на мягкое покрытие, прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см)	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр, в подвижных играх и физических упражнениях, в играх-эстафетах	Катается на самокате, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)	Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Имеет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье	Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях		
1															
2															
3															

**Условные обозначения:**

**Проявление:** ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ														
		Приобщение к труду			Формирование основ безопасности			Развитие игровой деятельности			Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Навыки самообслуживания			
1		Ответственно выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол	Участвует в поддержании порядка в группе, на участке	Выполняет посильные трудовые поручения, понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца	Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, на природе, на транспорте	Понимает значения сигналов светофора, знает элементарные правила дорожного движения, узнает и называет некоторые дорожные знаки, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход	Соблюдает элементарные правила поведения на природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми, договариваться с партнерами, во что играть, подчиняться правилам игры, распределять роли	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей по содержанию и по интонации выбранной роли	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения., согласие или несогласие с ответом товарища	Умеет выражать такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умеет проявлять заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания	Относит себя к детско-взрослому сообществу детского сада, проявляет желание быть полезным членом коллектива	Владеет элементарными навыками самообслуживания, самостоятельно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям

**Условные обозначения:**

**Проявление:** ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																
		Музыкальная деятельность						Приобщение к искусству			Театрализованная игра		Изобразительная деятельность					
		Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню	Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки	Выполняет танцевальные движения, соответствующие возрасту	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям	Играет мелодии на металлофоне самостоятельно или в небольшой группе детей	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изо, игре	Выделяет выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, композиция и тп.)	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству	После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	В игре оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы, атрибуты, подручный материал	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки	В лепке создает изображения по мотивам народных игрушек, соблюдает пропорции
1																		

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ															
		ФЭМП					Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с предметным окружением			Ознакомление с миром природы		Ознакомление с социальным миром				
		Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными	Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	Имеет представления о смене частей суток, называет текущий день недели, какой день был вчера и какой будет завтра	Устанавливает последовательность различных событий (что было раньше, что потом)	Конструирует по собственному замыслу, планирует этапы создания собственной постройки. Может работать коллективно	Анализирует образец постройки. Создает постройки по рисунку, схеме	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (шуг – трактор)	Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о том, как животные и растения приспособляются к природным изменениям	Проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты	Имеет представления о пользе растений для человека и животных, о значении солнца, воздуха и воды для живого мира	Имеет первичные представления о классификации животного и растительного мира, о домашних и диких животных, может систематизировать представителей живого мира (рыбы, птицы, насекомые, земноводные, рептилии и т.д.)	Имеет представления о некоторых учебных заведениях, о сферах человеческой деятельности и связанных с ними профессиях	Имеет некоторые представления о том, как жили наши предки
1																	
2																	

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ									
		Развитие речи						Приобщение к художественной литературе			
		Использует речь как главное средство общения. При этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи	Сочиняет оригинальные и последовательно развивающиеся истории, рассказывает их сверстникам и взрослым	Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим со сходным значением, использует все части речи, синонимы и антонимы	Определяет место звука в слове	Участствует в беседе, высказывает свое мнение, делится с педагогом и детьми информацией, полученной из различных источников	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему, составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, связно и последовательно пересказывает небольшие литературные произведения	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа	Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строки), 2-3 считалки, 2-3 загадки	Может назвать жанр литературного произведения	Проявляет чуткость в художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста
1											
2											
3											
4											

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

## Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

### Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию,
- моделирование РППС

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила

- по «Физическому развитию» - \_\_\_\_%
- по «Социально-коммуникативному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Художественно-эстетическому развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Познавательному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Речевому развитию» - \_\_\_\_%

**Выявленные проблемы:**

**Причины:**

**План по повышению эффективности педагогических действий:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ									
		Физическая культура						Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		Правильно выполняет все виды основных упражнений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см	Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой	Перестраивается в 3-4 колонные, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции	Участствует в играх с элементами спорта	Следит за правильной осанкой	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены	Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Имеет потребность в двигательной активности и полезные привычки	
1											
2											
3											

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер




**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																	
		Приобщение к труду			Формирование основ безопасности			Развитие игровой деятельности		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Навыки самообслуживания							
1		Ответственно выполняет обязанности дежурного, в уголке природы, в совместной работе на участке	Проявляет творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда	Осознанно соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте	Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей	Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях, умеет обратиться за помощью	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать ПДД, понимает значения сигналов светофора	Самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр	В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и норма, согласовывает собственный игровой замысел с замыслом сверстников	В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляет место для импровизации	Может моделировать предметно-игровую среду	Проявляет организованность, дисциплинированность, умение выполнять установленные нормы поведения, в т.ч. – установленные правила группы	Проявляет предпосылки к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Понимает свои обязанности, связанные с подготовкой к школе	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми, уважительное отношение и чувство принадлежности к детско-взрослому сообществу, проявляет доброжелательность	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет неполадки в своем внешнем виде	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь	Убирает за собой (игрушки, постель после сна)	Самостоятельно готовит материалы к занятиям

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован





**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																	
		ФЭМП				Конструктив-но-модельная деятельность		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с миром природы			Ознакомление с социальным миром						
		Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый и счёт в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов	Различает величины: длину, высоту, объем, массу и способы их измерения. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть	Уверенно определяет временные отношения, может определить время по часам с точность до часа. Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. Создает модели из пластмассового и деревянного конструктора рисунок и словесной инструкции	Соотносит конструкцию предмета с его назначением	Воплощает в постройке собственный замысел, соотносит конструкцию предмета с его назначением	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего создан тот или иной предмет	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов, а также о материалах, из которых они изготовлены	Имеет представления об истории создания некоторых предметов	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности	Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Имеет представления о погодных явлениях	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты	Имеет начальные представления о природных зонах Земли, об особенностях растительного и животного мира в природных зонах	Имеет представление о значении окружающей среды в жизни человека и необходимости бережного отношения к природе. Имеет представление о Красной книге (что это такое, зачем она нужна)	Знает о многообразии народов, населяющих Землю, о том, что важно жить в мире и уважать культуру, бычай и традиции других народов	Имеет представление о сферах человеческой деятельности. Понимает их значимость
1																			
2																			
3																			

**Условные обозначения:**

**Проявление:** ● не сформирован; ● находится в стадии формирования; ● сформирован

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)**

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ									
		Развитие речи						Приобщение к художественной литературе			
		Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью	Способен изменять стиль общения со взрослыми или со сверстниками в зависимости от ситуации	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с фабульным развитием действия	Владеет достаточным словарным запасом	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Называет в правильной последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 3-4 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 3-5 загадок	Различает жанры литературных произведений	Называет 2-3 авторов детских книг
1											
2											
3											

**Условные обозначения:**

**Проявление:**  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

## Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

### Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию,
- моделирование РППС

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила

- по «Физическому развитию» - \_\_\_\_%
- по «Социально-коммуникативному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Художественно-эстетическому развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Познавательному развитию» - \_\_\_\_%,
- по «Речевому развитию» - \_\_\_\_%

**Выявленные проблемы:**

**Причины:**

**План по повышению эффективности педагогических действий:**