



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация центр развития ребенка детский сад №18  
муниципального образования Темрюкский район

---

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР  
протокол № 7 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР  
Борисенко Н.Е.  
приказ № 11-М от 31.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА  
с Советом Организации  
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР  
протокол № 5 от 31.08.2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*для воспитанников с задержкой психического развития*

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА № 18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Адрес организации:** 353501, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1

**Телефон/ факс:** 8 (86148) 4-18-71

**Адрес электронный почты:** [mdoo18@yandex.ru](mailto:mdoo18@yandex.ru)

**Адрес официального сайта:** <https://detsad-18temruk.ucoz.net/>



В тексте используются следующие сокращения:

ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ЗПР	Задержка психического развития
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район

В тексте размещены гиперссылки на нормативные документы, методические пособия, страницы электронных ресурсов в сети Интернет. Некоторые ссылки представлены в виде QR-кодов. Для их использования необходимо выполнить следующие действия:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите камеру или программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Ознакомьтесь с информацией

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>28</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	28
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	30
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	36
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	38
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы	40
2.6	Иные характеристики содержания Программы	46
2.7	Рабочая программа воспитания	46
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>72</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ЗПР	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.4	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности с ЗПР	83

3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
4.	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	92

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, АОП ДО) для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район (далее - МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО (Таблица 1). Программа реализуется педагогическими работниками МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп компенсирующей направленности с ЗПР в течение всего периода их пребывания в детском саду. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Реализация Программы предусмотрена в 2023-2024 учебном году.

Таблица 1 - Содержательное наполнение и соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
П смешанная дошкольная  (3 года - 7 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.<sup>1</sup></i>	84/16

<sup>1</sup> Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО - это обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка<sup>2</sup>.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п. 10.3.5 ФАОП ДО, АОП ДО для воспитанников с ЗПР построена на специфических принципах и подходах:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

---

<sup>2</sup> Социализация - это процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. При этом, позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный



педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Программа основывается на следующих подходах:**

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
4. комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (дня, недели, месяца) и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет использовать темообразующие факторы, интегрировать образовательную деятельность, учитывать специфику образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, характеризуется целями, задачами, принципами и подходами, представленными в таблице 2:*

Таблица 2 - Цели, задачи, принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель	Задачи	Принципы и подходы
Группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР <sup>3</sup>		
<p><i>Всестороннее музыкальное воспитание, введение ребенка в мир музыки с чувством радости и улыбки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</li> <li>- развивать слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, индивидуальные музыкальные способности;</li> <li>- приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;</li> <li>- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);</li> <li>- знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно;</li> <li>2) целостный подход в решении педагогических задач. Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;</li> <li>3) последовательность;</li> <li>4) соотнесение музыкального материала с природным, народным, и частично историческим календарем;</li> <li>5) партнерство;</li> <li>6) положительная оценка деятельности детей.</li> </ol>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает условия для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, состояния здоровья.

<sup>3</sup> Возрастные цензы групп обозначены в таблице 1

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники с ЗПР, родители (законные представители) и семьи воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (социокультурные, демографические, климатические);
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и их предельная наполняемость**

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР функционирует 7 групп компенсирующей направленности (Таблица 3), 1 из которых комплектуются воспитанниками с задержкой психического развития. Группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР функционирует в режиме полного дня - 12-часовое пребывание воспитанников. Предельная наполняемость группы устанавливается, исходя из требований СП 2.4.3648-20, п. 3.1.1.

Таблица 3 - Характеристика дошкольной группы компенсирующей направленности с ЗПР в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР на 2023-2024 образовательный период

<b>Группа</b>	<b>Возрастной диапазон</b>	<b>Тип группы</b>	<b>Режим пребывания</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
П смешанная дошкольная	3 года - 7 лет	Компенсирующая (ЗПР <sup>4</sup> )	Полный день	10

### **Возрастные характеристики воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых), замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Выражается у детей в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых

---

<sup>4</sup> Комплектуется воспитанниками с задержкой психического развития

интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, речи.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В соответствии классификацией, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода, выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза,
- соматогенного генеза,
- психогенного генеза,
- церебрально-органического генеза.

В зависимости от происхождения задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности и, соответственно, различные прогнозы. Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса.

*Задержка психического развития конституционального происхождения.* Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной и личностной сферы. Характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного происхождения,* которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, длительная диспепсия на протяжении первого года жизни, сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек. Эти особенности развития часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Соматическое состояние в данном случае не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Детей этой группы характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного происхождения* связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов (безнадзорность, жестокость, гиперопека), могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка психического развития церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни (особенно опасен период до 2 лет). Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы);
- они значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, у них проявляются недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, низкой устойчивости нервной системы к умственным и физическим нагрузкам, энцефалопатических расстройств;
- ведущая деятельность (игровая) у них недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, неустойчивость эмоционального тонуса, которое проявляется в примитивности эмоций, резкой смене настроения (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот), плаксивости, склонности к апатии;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности;
- проявляется недоразвитие межличностных компонентов;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.

#### *Восприятие*

У детей с задержкой психического развития отмечают трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства. Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом указывает на недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые

трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании зрительно-слуховой интеграции, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

### *Мышление*

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

У детей с ЗПР наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация); существенные проявления задержки психического развития в изобразительной

деятельности выражаются очень низким уровнем активности к данному виду деятельности. В рисунках детей с задержкой психического развития не проявляется эмоциональность (яркость) изображения. Недостатки моторики сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.

#### *Речевое развитие*

Специфические особенности общения дошкольников рассматриваемой категории обусловлена системным недоразвитием речи, проявляющимся в совокупности фонетических, лексических, грамматических и синтаксических нарушений. Своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников.

Словарь детей с ЗПР беден и представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, наречий и местоимений, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. Для полноценного общения необходимо развитие у воспитанников с ЗПР диалогической и монологической речи.

Речь ребенка с ЗПР характеризуется наличием необоснованных длительных пауз, не сформирован процесс интонационной выразительности речи. Детям трудно не только различать интонацию предложения, самостоятельно ее воспроизводить, но и имитировать различные виды интонационных структур.

#### **Возраст 3-4 года**

Характерными признаками задержки психического развития ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения;

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении.

Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспраксические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Таким образом, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР.

#### **Возраст 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У части детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Дети с ЗПР двигаются свободно, уверенно лишь к 5 годам – приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста.

При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.



Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети с ЗПР, впервые поступающие в дошкольную образовательную организацию, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие – активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с ЗПР чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий.

### **Возраст 5-7 лет**

У детей с задержкой психического развития в 5-7 летнем возрасте, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные образовательные организации, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. 13 Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

С 6 лет у дошкольников с ЗПР существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

### **Региональные особенности. Социокультурные условия**

Микрорайон города Темрюка, в котором находится МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, густонаселен (преобладает частная застройка) и имеет развитую инфраструктуру. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. В непосредственной близости от детского сада находится Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Темрюка. Перечень социальных партнеров организации и направления совместной деятельности приведены в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

С 2019 года город Темрюк носит почетное звание “Город воинской доблести”, присвоенное за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

На территории города Темрюка и Темрюкского района находятся 107 памятников военной истории, в том числе воинские захоронения.



### **Демографические особенности**

На 1 июля 2023 численность постоянного населения города Темрюка составляет 41 413 человек. Национальный состав населения города Темрюка, согласно последней переписи населения в России в 2021 году, распределён примерно следующим образом: русские - 88.30%, армяне - 5.50%, украинцы - 1.60%, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 4.6%. Миграционные процессы на территории города и района характеризуются как интенсивные.

Этнический состав семей воспитанников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в целом имеет однородный характер: основной контингент - 98,5 % - дети из русскоязычных семей, 1,5% - иностранные граждане. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данные социокультурные и демографические особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в части мероприятий, знакомящих воспитанников с ценностями, традициями, историей города и района, многообразием культур разных народов, проживающих на его территории.

### **Климатические особенности**

Климат умеренно-континентальный, с выраженными чертами морского и в меньшей степени континентального. Характеризуется обилием солнечных дней (до 235 в году), в основном, летом и осенью. Зима мягкая и относительно теплая, лето жаркое, с небольшим количеством осадков. Основные отрасли экономического развития: виноградарство и виноделие, рисоводство, рыболовство, рыбоводство, переработка рыбы, портовая инфраструктура. Климатические и географические особенности определяют туристическую и курортно-оздоровительную направленность Темрюкского района.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Кадровые условия**

Комплектование кадрами осуществляется на основании Штатного расписания МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР. Реализация Программы осуществляется при непрерывном

сопровождении педагогическими работниками и персоналом других структурных подразделений в течение всего времени ее реализации в каждой компенсирующей группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Реализация Программы обеспечивается следующим кадровым составом (Таблица 4):

Таблица 4 - Кадровые условия МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР по Штатному расписанию в 2023-2024 году

Административно-хозяйственный персонал	Заведующий - 1 Заместитель заведующего по хозяйственной работе - 1
Педагогический персонал	Старший воспитатель - 2 Воспитатель - 32 Педагог-психолог - 3 Учитель-логопед - 4 Учитель-дефектолог - 2 Музыкальный руководитель - 4 Инструктор по физической культуре - 2
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель - 18 Делопроизводитель - 1
Младший обслуживающий персонал	Повар - 4 Подсобный рабочий - 2 Дворник - 2 Уборщик служебных помещений - 2 Машинист по стирке и ремонту спецодежды, белья - 2 Рабочий по комплексному обслуживанию здания - 1 Сторож (вахтер) - 2

Подробные сведения и персональный состав руководящих и педагогических работников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР представлены на официальном сайте →



Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### **Материально-техническое оснащение**

Здание МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: построено по индивидуальному проекту в 2015 году, количество этажей: 3, в том числе подземных этажей – 1. Расположено по адресу: 353501, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1.

- Материал наружных стен – газобетонные блоки, перегородок – кирпич, газоблок, гипсокартон на металлическом каркасе.
- Кровля – металлопрофиль по деревянной обрешетке и мягкая совмещенная кровля.
- По периметру территория ограждена забором металлическим решетчатым на кирпичных столбах и кирпичном цоколе.
- Мощение прилегающей территории – асфальтовое и тротуарная плитка.

Подробнее с материально-техническим оснащением можно ознакомиться на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР:

[Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](#) →



В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР оборудованы кабинеты вариативной деятельности: познавательно-исследовательский центр, изо-студия, центр психологической разгрузки, а также организованы “Музей часов” и “Арт-галерея” в холлах второго этажа.

На территории детского сада имеется “Площадка ПДД”, оборудованная разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения, а также “Экологическая тропа” для наблюдений за растениями и насекомыми, реализации задач трудового воспитания.

Эти особенности позволяют педагогам использовать различные современные технологии, методы развития познавательной активности, приемы социально-культурного развития ребенка при реализации Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

Для реализации задач Программы МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Взаимодействие с этими организациями позволяет расширить культурно-образовательную и воспитательную среду детского сада (Таблица 5). Формы и направления сотрудничества подробно описаны в п. 2.8

Таблица 5 - Социальные партнеры МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<b>Медицинское сопровождение</b>	→ ГБУЗ Темрюкская центральная районная больница, Детская поликлиника
<b>Методическое сопровождение</b>	→ Муниципальное казенное учреждение "Информационно-методический центр в системе дополнительного образования" муниципального образования Темрюкский район
<b>Сетевые партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Хор ветеранов войны и труда «Наследие», коллектив районного Дома культуры</li> <li>→ Темрюкский историко-археологический музей</li> <li>→ Храм Святого благоверного князя Александра Невского</li> <li>→ Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Темрюкскому району</li> <li>→ Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка</li> <li>→ МАОУ СОШ №13 МОТР,</li> <li>→ МБОУ СОШ №3 МОТР</li> <li>→ ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и ЗАО “Элти-Кудиц”</li> <li>→ МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г. Темрюк</li> </ul>

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены (Таблица 6, 7) в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР,

индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Таблица 6 - Планируемые результаты реализации и освоения обязательной части Программы детьми с ЗПР по возрастам в соответствии с ФАОП ДО




<b>Возраст</b>	<b>ФАОП ДО/пп</b>	<b>Планируемые результаты<sup>5</sup></b>
Дети третьего года жизни, отстающие в психомоторном и речевом развитии	<u>10.4.5.2.</u>	
Дети дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	<u>10.4.5.3.</u>	
Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)	<u>10.4.5.4</u>	

Таблица 7 - Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Парциальная программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	<i>К трем годам</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);</li> <li>→ Замечать изменения в звучании (тихо -</li> </ul>

<sup>5</sup> С целью оптимизации представлены в виде ссылок на извлечения из ФАОП ДО

<p>“Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>		<p>громко):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Петь, не отставая и не опережая других;</li> <li>→ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);</li> <li>→ Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);</li> <li>→ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</li> </ul>
	<p>На этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Восприятие музыкальных образов и представлений;</li> <li>→ Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);</li> <li>→ Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;</li> <li>→ Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</li> <li>→ Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;</li> <li>→ Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li> <li>→ Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> </ul>

#### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);



- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных Программой целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таким образом, **оценивание качества**, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, **направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп компенсирующей направленности, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью установления эффективности педагогических действий, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Для ее проведения используются низкоформализованные методы и диагностические карты, разработанные МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР самостоятельно, адаптированные к условиям групп компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) образовательного периода.

Мониторинг речевого развития, дефектологическое обследование и психологическую диагностику воспитанников с ЗПР проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика речевого развития и его динамики позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом используется

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», разработанная Н. В. Нищевой.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются:

- «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет» (Нищева Н.В.);
- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.);
- стимульный материал для проведения обследования.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагог-психолог использует диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.

Диагностика учителем-дефектологом осуществляется в сентябре (первая половина и по мере зачисления воспитанников в дошкольную образовательную организацию) и в мае (вторая половина), в январе, в рамках наблюдений, оформляется дневник наблюдения, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательного процесса. В рамках диагностики используется диагностическая методика: Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М., 2007 г.»

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием условий Краснодарского края и Темрюкского района в частности;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.

*Подходы к методологии и периодичности диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, остаются неизменны и совпадают с таковыми в обязательной части. При проведении педагогической диагностики музыкальный руководитель фиксирует в процессе музыкальных занятий уровень четырех основных показателей: движение, слушание музыки, чувство ритма, пение. Эти параметры переходят от одной возрастной группы в другую с усложнением с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ЗПР.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;


в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР по возрастам в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе 3.3 в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».


Таблица 8 - Содержание образования в обязательной части Программы

Образовательная область	ФАОП ДО, пп	Содержание образовательной деятельности <sup>6</sup>
Дети третьего года жизни		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<u>34.3</u>	

<sup>6</sup> С целью оптимизации представлено в виде ссылок на извлечения из ФАОП ДО

Дети дошкольного возраста с ЗПР (3-8 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	<u>34.4.1</u>	
Познавательное развитие	<u>34.4.2</u>	
Речевое развитие	<u>34.4.3</u>	
Художественно-эстетическое развитие	<u>34.4.5</u>	
Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на санках и коньках, езды на велосипеде)	<u>34.4.6</u>	

Таблица 9 - Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 6 - 29)</i>	<i>В дошкольном возрасте</i>	

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с

ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников. В группе компенсирующей направленности с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР создана система **форм организации деятельности** дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (Таблица 10).

Таблица 10 - Формы организации образовательной деятельности

<b>В дошкольном возрасте (3-8 лет)</b>		
<b>Простые</b>	<b>Составные</b>	<b>Комплексные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ беседа,</li><li>→ рассказ,</li><li>→ эксперимент,</li><li>→ наблюдение,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ игровые ситуации,</li><li>→ игры-путешествия,</li><li>→ творческие мастерские,</li><li>→ детские лаборатории,</li><li>→ творческие гостиные,</li><li>→ целевые прогулки,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ детско-родительские и иные проекты,</li><li>→ тематические дни,</li><li>→ тематические недели</li></ul>



→ дидактическая (или любая другая игра)	→ интерактивные экскурсии.	
---	----------------------------	--

**Методы организации образовательной деятельности** - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (Таблица 11):

Таблица 11 - Методы реализации Программы

<b>В дошкольном возрасте (3-8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Словесные, наглядные, практические;</li> <li>→ Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);</li> <li>→ Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях;</li> <li>→ Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование);</li> <li>→ Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)</li> </ul>

Для развития каждого вида деятельности при реализации Программы педагог может использовать различные **средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

Таблица 12 - Средства реализации Программы

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Демонстрационные игрушки, карточки, иллюстрации, книги, журналы;</li> <li>→ Раздаточные материалы;</li> <li>→ Дидактические игры, предметы, игрушки;</li> <li>→ Автодидактические материалы;</li> <li>→ Игры, игрушки, игровое оборудование, игровые атрибуты;</li> <li>→ Природный и бросовый материал;</li> <li>→ Материалы для продуктивной, творческой деятельности и конструирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Компьютерные презентации;</li> <li>→ Интерактивные игры и викторины;</li> <li>→ Модели объектов;</li> <li>→ Видео, аудио, анимация, мультипликация.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>→ Спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>→ Музыкальное оборудование и материалы для театрализованной деятельности;</li> <li>→ Оборудование и инвентарь для всех видов труда.</li> </ul>	
---	--

Для реализации Программы отобраны следующие **способы, технологии, приемы** (таблица 13):

Таблица 13 - Способы приемы, технологии реализации Программы

<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>→ Игровые технологии, в том числе свободная игра;</li> <li>→ Технология утренних и вечерних кругов;</li> <li>→ Информационно-коммуникационные технологии<sup>7</sup>;</li> <li>→ «Говорящая» среда;</li> <li>→ Эколого-развивающая среда (“экологические пространства”)</li> <li>→ Обогащенные игры в центрах активности;</li> <li>→ Технологии проектной деятельности;</li> <li>→ Технология “Образовательное событие”;</li> <li>→ Развивающий диалог;</li> <li>→ Конкурсное движение.</li> </ul>

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных индивидуальным особенностям развития, состоянию здоровья, образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Таблица 14 - Способы, методы и приемы реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Парциальная программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Способы, методы и приемы реализации Программы</b>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ наглядность;</li> <li>→ побуждение;</li> <li>→ поощрение;</li> <li>→ показ;</li> <li>→ беседа;</li> <li>→ игры;</li> <li>→ знакомство с народными</li> </ul>

<sup>7</sup> Реализуются в соответствии с нормами СанПин

		<p><i>инструментами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>индивидуальная работа,</i></li> <li>→ <i>совместная деятельность с семьей;</i></li> <li>→ <i>подготовка к досугам и праздникам;</i></li> <li>→ <i>участие в конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.</i></li> </ul>
--	--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Таблица 15 - Виды культурных практик, используемые при реализации Программы

Название практики	Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
<b>В дошкольном возрасте (3-8 лет)</b>			
“Играй город”	Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
“Творческая мастерская”	Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
“Все про то, как мы живем”	Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
“Календарь эмоций”	Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
“Литературная гостиная”	Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

*Подходы к взаимодействию педагогических работников с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом ДОО встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;
- "Круглые столы". Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны

семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.
- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- "Консультационный центр" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Консультационного центра" размещена на официальном сайте ДОО. Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
- Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп ежедневно. Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах. Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами

продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

→ Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

*Подходы к взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников с ЗПР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.



Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки включает:

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с

педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.



Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Таблица 16 - Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР по образовательным областям

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
<u>Познавательное развитие</u>	
<u>Речевое развитие</u>	

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	
<p><u>Физическое развитие</u></p>	

## 2.6 Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР осуществляет деятельность в соответствии с приказом ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" № 17 от 05.07.2017 г. "Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста") в рамках двух инновационных площадок:

1. Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Мультстудия как пропедевтика STEM-образования в дошкольном возрасте»
2. Федеральная инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

## 2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ЗПР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) *формирование основ экологического воспитания через осознанную привычку раздельного сбора отходов.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. *создание условий для получения детьми знаний и умений в области вторичной переработки и раздельного сбора отходов, привитие первоначальных навыков раздельного сбора отходов*

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей. В Рабочей программе воспитания, выделены следующие направления воспитания:

Таблица 17 - Направления воспитательной работы: цели, ценности и содержание

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

*Формирование эколого-патриотической компетентности, осознанного понимания проблемы загрязнения окружающей среды*

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Формирование основ нравственно-экологической позиции личности ребенка</i>	

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>Формирование навыков экологически-целесообразного поведения в быту и мотивация к приобщению к привычке раздельного сбора мусора в семье</i>	

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания	<b>Познание</b>
<i>Расширение представлений детей о вторичной переработке отходов, исследование влияние различных отходов на окружающую среду</i>	

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<b>Жизнь и здоровье</b>



*Формирование привычки к экологичному образу жизни и воспитание культуры осознанного потребления*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<i>Формирование практических умений и навыков раздельного сбора отходов</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<i>Формирование понятия о возможности эстетического использования вторичного сырья, а также условий для творческой деятельности воспитанников и их семей в рамках проектов “Вторая жизнь упаковки”</i>	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

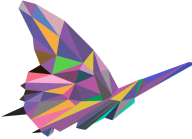
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 18 - Особенности уклада МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Формирование личностных компетенций дошкольников (любопытности, самостоятельности, креативности, осознанности, эмоциональной отзывчивости),</li> <li>→ Формирование навыков и умений, позволяющих достигать результатов в проблемных ситуациях самостоятельно или в сотрудничестве, решать задачи, направленные на совершенствование социального опыта</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>принцип развивающего обучения В.В. Давыдова:</b> обучение ребенка направленно не столько на накопление знаний, сколько на развитие мышления, воображения, умения анализировать, вступать в диалог, делать выводы, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>→ <b>принцип субъектности:</b> развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;</li> <li>→ <b>принцип учета возрастных особенностей:</b> содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка с опорой на ведущий вид деятельности;</li> </ul>

	<p>→ <b>принцип интеграции:</b> систематизации содержания воспитательной работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР открыта в 2015 году и является одной из самых больших (по количеству воспитанников) дошкольных образовательных организаций Темрюкского района.</p> <p>Организация имеет статусы ФЭП и ФИП (п.2.7 Программы), в связи с чем в ней непрерывно происходят процессы совершенствования образовательного и воспитательного процесса, внедрение новых методик и инноваций, преобразование РППС.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p>Как часть фирменного стиля, у Организации имеется логотип, который создает узнаваемый образ детского сада и размещен на фирменном бланке, в качестве эмблемы на официальном сайте и аватарах в социальных сетях.</p> </div> <p>Внешний имидж сформирован на высоком уровне. Этому способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ стабильно высокие результаты участия педагогов организации в профессиональных конкурсах на районном и краевом уровне;</li> <li>→ активное участие воспитанников детского сада в конкурсном движении и городских общественных мероприятиях;</li> <li>→ популяризационная работа в социальных сетях, освещение значимых событий, организация продуктивного взаимодействия с родителями посредством социальных сетей.</li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Основные принципы взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;</li> <li>→ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создавать ситуации их проектирования и обсуждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ создавать в группе атмосферу принятия и поддержки детской инициативы;</li> <li>→ быть внимательным к вопросам детей;</li> <li>→ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;</li> <li>→ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу, к старшим;</li> <li>→ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;</li> <li>→ проявлять уважение к личности и развивать демократический стиль взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>→ выстраивать партнерские отношения с родителями, способствующих их эффективному включению в образовательный процесс;</li> <li>→ обсуждать с родителями (законными представителями) воспитанников целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей;</li> <li>→ соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка и Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li> <li>→ Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</li> <li>→ Учет субъектной позиции всех участников образовательных отношений, а также изменяющихся потребностей социального заказа;</li> <li>→ Поддержка детской инициативы;</li> <li>→ Ценностное единство, взаимное уважение и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ при проектировании воспитательных событий педагогами учитываются региональные особенности Краснодарского края, климато-географические условия региона, традиции кубанского народа (праздник «Масленицы», «День Нептуна», музыкальные развлечения в формате фольклорных тематических занятий);</li> <li>→ формирование первичных элементарных представлений об основах православной культуры проходит в рамках знакомства с важными православными праздниками («Рождество», «Пасха», «Яблочный спас»);</li> <li>→ на базе МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР функционирует Консультационный центр для родителей в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети преимущественно не посещают дошкольные образовательные организации.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ в приемных групповых ячеек организовано пространство для взаимодействия с родителями (стенды и плакаты с опросами, «почтовые ящики» и т.п.);</li> <li>→ в группах с участием детей оформлены уголки дежурств, правила группы;</li> <li>→ в группах организованы коммуникативные пространства с экраном (календарем) эмоций и средой для их обсуждения.</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Подробно описаны в п. 1.2</p>

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Таблица 19 - Особенности воспитывающей среды МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Эмоциональная безопасность: дети должны чувствовать себя защищенными, иметь доверительные и уважительные отношения с педагогами, родителями и другими воспитывающими взрослыми, которые поддерживают их эмоциональные потребности.</li> <li>→ Позитивная обратная связь: педагоги должны активно поощрять достижения и усилия детей, чтобы помочь им развивать положительное отношение к себе и другим.</li> <li>→ Развитие социальной компетентности через социальной взаимодействие;</li> <li>→ Укрепление навыков эмпатии, сотрудничества и понимания различий между детьми в группе</li> <li>→ Опыт разнообразных культур: важно предоставлять детям возможность познакомиться с разными культурами и традициями. Это поможет им осознать и ценить многообразие мира и увидеть свою собственную роль в нем.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ценностное единство ДОО и семьи: родители и близкие родственники играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций ребенка. Они могут обеспечить ответы на вопросы, объяснить и передать традиции и ценности своей семьи и культуры.</li> <li>→ Воспитание в общностях: общение со сверстниками, взаимодействие с детьми младшего и старшего возраста в различных видах деятельности способствуют формированию социальных навыков и ценностей, таких как уважение, взаимопомощь и сотрудничество.</li> <li>→ Педагогическая поддержка: педагоги создают условия, которые стимулируют развитие традиционных ценностей, например, организовывая игры, где дети могут проживать чувства ответственности, справедливости эмпатии</li> <li>→ Знакомство с культурными ценностями: искусством, литературой, музыкой и традициями российского общества.</li> <li>→ Практическое применение ценностей: важно давать ребенку возможность самостоятельно применять и проявлять ценностное отношение в повседневной жизни. Например, помощь по дому, участие в благотворительных акциях или поддержка сверстников.</li> </ul>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наличие структуры и организации деятельности в рамках общностей. Установление правил и регулярность взаимодействия помогают детям осознать свои роли и ответственность, а также развивают навыки самостоятельности и инициативы.</li> <li>→ Возможность свободного самовыражения и самоопределения: возможность выбора детьми игры, проекта или деятельности способствует развитию их творческого потенциала и мотивации.</li> <li>→ Поддержка стремления к самостоятельности и самообслуживанию в быту.</li> <li>→ Содействие кооперации и коллективной работы: взаимодействие и сотрудничество с другими детьми и взрослыми помогает развивать навыки коммуникации, планирования, коммуникации и решения проблем.</li> <li>→ Создание условий для детской самооценки и рефлексии: дети должны иметь возможность оценивать свои достижения, а также получать конструктивную обратную связь от взрослых и сверстников. Это помогает им развивать самоосознание и регулировать свою деятельность.</li> <li>→ Индивидуальный подход: личность каждого ребенка уникальна и может требоваться индивидуальный подход к созданию условий для его развития самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия.</li> </ul>
---	---

### **Общности (сообщества) ДОО:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.



Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Целью **социального партнерства** является функционирование ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка и общества в воспитании подрастающего поколения. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями-партнерами (таблица 20).

**Деятельности и культурные практики.** Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.** Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО, планируемые результаты воспитания носят отсроченный

характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ЗПР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов (Таблица 21, 22).

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Таблица 20 - Особенности и направления взаимодействия МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР с социальными партнерами

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направления взаимодействия
<p><b>Патриотическое</b></p>	<p><i>Хор ветеранов войны и труда «Наследие», коллектив районного Дома культуры</i></p> <p><i>Темрюкский историко-археологический музей</i></p>	<p>Военно-патриотическое, культурное, художественно -эстетическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности, чувства долга, благодарности к защитникам Родины и уважительного отношения к подвигам защитников Отечества.</p> <p>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)</p> <p>Один из старейших музеев на территории Краснодарского края. На материалах экспозиции, показывающей историю Тамани (Темрюкского района) с древнейших времен до наших дней, сотрудниками музея проводятся тематические (учебные) экскурсии и уроки мужества, читаются лекции, которые способствуют более глубокому усвоению детьми полученных знаний.</p> <p>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;</p> <p>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>



<p><b>Познавательное</b></p>	<p><i>Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка</i></p> <p><i>МАОУ СОШ №13 МОТР,</i> <i>МБОУ СОШ №3 МОТР</i></p>	<p>Организация дополнительного образования детей от 5 до 18 лет. Обучение проходит по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная.</p> <p>Реализация совместных творческих, познавательных, исследовательских проектов, организация и проведение просветительской и методической работы, социализация воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;</li> <li>→ Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</li> </ul>
------------------------------	--	--

<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<p><i>МБУ ДО ДЮСШ "Виктория" муниципального образования Темрюкский район</i></p> <p><i>ГБУЗ МЗ КК «Темрюкская ЦРБ»</i></p>	<p>Физическое развитие, передача наглядного опыта, демонстрация волевых качеств, умения достигать поставленных целей и работать в коллективе.</p> <p>Проведение совместной работы по профилактике заболеваний, соблюдению санитарных норм, пропаганде здорового образа жизни, организация медосмотров, просветительская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);</li> <li>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Этико-эстетическое</b></p>	<p><i>МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г. Темрюк</i></p>	<p>Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание, организация досуга, развитие творческих способностей воспитанников, расширение их кругозора, развитие связной речи и словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;</li> <li>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;</li> <li>→ Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.</li> </ul>
----------------------------------	---	---

Таблица 21 - Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста  
(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к семье, близким людям, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.



Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Таблица 22 - Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>Принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность сохранения экологического благосостояния и природоохранной деятельности</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Проявляющий экологическую осознанность в повседневных действиях</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Способный транслировать навыки раздельного сбора отходов</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Имеющий представление о способах раздельного сбора отходов и вторичной переработке</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Стремящийся к экологически осознанному образу жизни</i>


<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Проявляющий навыки отдельного сбора отходов, использования многоразовой упаковки</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура, красота</i>	<i>Имеющий творческий интерес к созданию нового (предметов декора, поделок) из вторичного сырья</i>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РВП

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 23 - Содержание Программы воспитания

<p><u>Содержание РВП по направлениям воспитания</u></p>	
---	---

**Работа с родителями (законными представителями)** детей дошкольного возраста с ЗПР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Реализация **воспитательного потенциала предметно-пространственной среды** в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (таблица 24). При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таблица 24- Компоненты РППС МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР, способствующие реализации задач РПВ

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенд в холле детского сада, патриотические уголки в группах
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Организованное пространство “Кубанское подворье” в холле детского сада, информационно-дидактический комплект “Детям о земле России: Краснодарский край”, элементы кубанского быта для демонстрации, книги, альбомы, подборки фотографий

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>Экспозиция в холле детского сада “Времена года”, карта мира, глобусы, энциклопедии, демонстрационный иллюстративный материал, “Экологическая тропа” на территории ДОО.</p> <p>Стенды в холле детского сада “Пожарная безопасность”, “Правила ПДД”, площадка ПДД на территории ДОО, модели дорожных знаков, макеты городских улиц в группах, атрибуты для ролевых игр, тематические интерактивные презентации, игры и викторины.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Творческое пространство в холле “Арт-галерея”, коллекция “Музей часов”, кабинет психологической разгрузки.</p> <p>Игровое оборудование и игровые центры в группах для дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, конструкторских, творческих, подвижных игр.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Автодидактические игры и пособия в группах, созданные педагогами совместно с детьми, дидактические, настольно-печатные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Познавательный центр ДОО, оснащенный оборудованием и материалами для опытно-экспериментальной деятельности, математического развития, театрализованной деятельности. Мультстудия, наборы конструктора и stem-стол для Lego-конструирования.</p> <p>Прикладные материалы в группах</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>2 физкультурных зала, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами и оборудованием. Спортивная площадка на территории ДОО.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр в группах</p>

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Галерея композиторов в холле. Наглядные пособия, предметы, иллюстрации, литература. Подборки художественных и музыкальных произведений.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Дидактические пособия, уголки и атрибуты для организации дежурства в группе, “Экологическая тропа” на территории ДОО.

**Кадровое обеспечение** реализации задач РПВ, решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности, представлены в таблице 25:

Таблица 25 - Кадровые условия реализации РПВ

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий ДОО	→ принимает решения о внесении изменений в локальные нормативные акты ДОО, касающиеся воспитательной стратегии организации.
Старший воспитатель	→ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; → повышение компетентности и квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; → привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности в ДОО.
Педагог-психолог	→ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ООП
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	→ непосредственно реализует задачи РПВ в образовательном процессе; → планирует и организует воспитательные события; → учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при реализации воспитательных задач; → устанавливает и поддерживает эффективное коммуникативное взаимодействие в общностях педагог - дети, педагог - родители.

**Нормативно-методическое обеспечение.** Для реализации РПВ в ДОО используется рекомендации, изложенные в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании», представленном в открытом доступе в электронной форме на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» →



Необходимость **взаимодействия педагогов с родителями** традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников при реализации задач РПВ: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка с ЗПР. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

- Проектная деятельность. Технология, которая позволяет объединить в единой деятельности всех участников образовательных отношений, решать специфические задачи коррекционно-развивающего обучения.
- «Обратная связь с родителями». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через официальный сайт детского сада. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, в госаппликации в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.** ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их



индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ЗПР**

Направлениями деятельности ДОО являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК (п. 2.5 Программы).

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего

возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР обеспечивает реализацию АОП ДО для воспитанников с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО (п. 52.2, 52.3);
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным и антропоморфным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (таблица 26):

Таблица 26 - Обзор имеющегося ИКТ-оборудования в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Помещение/территория	Оборудование
Познавательный центр	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, web-камера, микрофон
Музыкальный зал	Интерактивная панель, стационарный экран, мультимедийный проектор, музыкальная аудио колонка
Физкультурный зал	Музыкальные аудиокolonки, ноутбук, портативный экран
Методический центр	Стационарный компьютер, принтер черно-белой печати
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер черно-белой печати
Кабинет делопроизводителя	Стационарный компьютер, ноутбук, 2 принтера черно-белой печати, принтер цветной печати
Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе	Стационарный компьютер, принтер черно-белой печати

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- проводной Интернет на 4 точках: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе, методический центр.
- Имеется конфиденциальная сеть wi-fi;
- тип подключения к сети Интернет – Ethernet;
- способ подключения к сети Интернет – ADSL;
- скорость доступа к сети Интернет – 512 кбит/с.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 27 - Элементы ЦОС (цифровая образовательная среда) в РППС ДОО


Помещение	Оборудование
Познавательный центр	Мультстудия “Я творю мир”, “Сиреневая мультстудия”, стол для песочной анимации
Центр психологической разгрузки	Стол для песочной терапии с подсветкой


Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специально приспособленные помещения, информация о которых размещена на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в разделе “Доступная среда” →



Таблица 28 - Наполняемость РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Помещения для занятий и проектов	
Название помещения	Для каких форм активности используется
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ познавательно-исследовательская и опытническая деятельность по направлениям STEM-образования;</li> <li>→ реализация технологий авторской детской мультипликации;</li> <li>→ демонстрация презентаций, мультипликационных произведений</li> </ul>
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ реализация задач образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”;</li> <li>→ творческие мастерские как форма взаимодействия с родителями воспитанников;</li> <li>→ реализация дополнительной общеразвивающей программы “ИЗОстудия”</li> </ul>
Центр психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ игровая терапия;</li> <li>→ релаксационные практики;</li> <li>→ организация психологических консультаций;</li> <li>→ используется специалистами для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми</li> </ul>

<b>Оснащение РППС</b>		
<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
<b>Групповые помещения</b>		
<p>РППС групповых МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР помещений соответствует принципам ФГОС ДО. Количество и организация центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, субъектной позиции участников образовательных отношений.</p>		
<b>Холлы, рекреации, территория ДОО</b>		
“Музей часов”	Часы разной конфигурации, в том числе обучающие тренажеры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
“Арт-галерея”	Организованные пространства на стенах для творческой деятельности (грифельные поверхности, макет для раскрашивания), стол, стулья и материалы для творчества	
“Экологическая тропа”	Объекты экологической тропы, такие как Цветник, Ягодник, Огород, Розарий, Живая изгородь, Альпийская горка, Липовая аллея, Гравийный сад, Сосновый бор, Ореховая роща, Черемуховый сад, Вишневый сад, Платаны, Аллея «Сирень 45-го года», Водоем, Грибная поляна, Поляна подснежников, Пчелиный рай, Обитание насекомых, Птичий двор, Кубанское подворье	Использует во время прогулки
Площадка ПДД	Учебно-тренировочная площадка с дорожной разметкой, пешеходным переходом и дорожными знаками, макетами автомобилей	

<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Сведения об этих помещениях и их наполняемости размещены на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в разделе <u>“Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса”</u>	
Большой физкультурный зал		
Малый физкультурный зал		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет учителя-дефектолога		
Методический центр		
Пищеблок		
Медицинский блок		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР располагается на озелененной и благоустроенной территории. На территории ДОО расположены 15 прогулочных участков с теньевыми навесами, а также объекты “Экологической тропы”, описанные в таблице 40.

Центры активности в группах помечаются ярлыками (рисунки, пиктограммы, в том числе выполненные детьми), снабжаются надписями.

Материалы размещены в открытом доступе в прозрачных пластмассовых контейнерах. Материалы регулярно обновляются.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое состояние здания МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР и территории соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО →



МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе центр психологической разгрузки и медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания →**



Инфраструктурный лист МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Методическое обеспечение Программы



Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписка на периодическое издание “Дошкольное воспитание”, всероссийскую газету “Добрая дорога детства”, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (Программы для покадровой съемки “Мульт-Элти”, “Ювента”), спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (таблица 41).

Таблица 29 - Список интернет-ресурсов, используемых при организации воспитательно-образовательного процесса

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
<u>Министерство Просвещения Российской Федерации</u>	
<u>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</u>	
<u>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</u>	
<u>Федеральный институт развития образования</u>	
<u>ФГБНУ “Институт изучения детства, семьи и воспитания”</u>	

<u>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</u>	
<u>ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края</u>	
<u>Управление образование Администрации муниципального образования Темрюкский район</u>	
<u>МКУ “Информационно-методический центр в системе дополнительного образования” муниципального образования Темрюкский район</u>	
<u>Подборка электронных журналов для педагогов дошкольного образования</u>	
<u>Подборка интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе</u>	

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) и другим требованиям законодательных актов, обозначенных в п. 53.1 ФАОП ДО. Должностные

инструкции учитывают требования актуальных Профессиональных стандартов по должностям дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

Таблица 30- Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.20

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Модель организованной образовательной деятельности МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в группах по дням недели на 2023-2024 образовательный период размещена на официальном сайте →



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Даты</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Направления воспитания<sup>8</sup></b>	<b>Воспитательные события ДОО</b>	<b>Возраст</b>
<b>01</b>	9-12	<i>Рождественские колядки</i>	<i>ПозН, СН, ДНН</i>	<i>Музыкальный досуг</i>	<i>4-7</i>
		<i>Праздник “Прощание с Ёлкой”</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Музыкальное развлечение</i>	<i>3 - 4</i>
	27	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Беседа, тематические занятия, просмотр презентаций</i>	<i>6-7</i>
	29	<i>День рождения автомобиля</i>	<i>ПозН, СН</i>	<i>Тематические занятия, проектная</i>	<i>3 - 7</i>

<sup>8</sup> ПатН – патриотическое направление  
 ДНН – духовно-нравственное направление  
 ЭН – эстетическое направление  
 ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>8</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
				<i>деятельность, мадбординг</i>	
<b>02</b>	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематические занятия, беседы	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Тематические игры и викторины	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивное развлечение	3-7
			ЭН, ДНН, СН	Проектная деятельность <sup>9</sup>	5-7
	28	<i>Всероссийский урок Арктики</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия, игры-викторины</i>	5-7
<b>03</b>	8	Международный женский день	ЭН, ДНН, СН	Музыкальные развлечения, выставки творческих работ, участие тематических мероприятиях	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	11-17	<i>Масленичная неделя</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Музыкальный досуг, выставки творческих работ</i>	4-7
	21	<i>Всероссийская акция “День леса”</i>	<i>ПозН, ПатН, СН</i>	<i>Тематические занятия</i>	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, СН	Виртуальные экскурсии, беседа	5-7
<b>04</b>	1	<i>Международный день птиц</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия, игры-викторины</i>	5-7
	12	День космонавтики	ПозН, ЭН	Выставки творческих работ,	4-7

<sup>9</sup> В том числе участие в районном историческом проекте “Историческая память”

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>8</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
				просмотр презентаций, беседы	
	18	<i>Международный день памятников и выдающихся мест</i>	<i>ДНН, ПозН, СН</i>	<i>Тематические занятия, просмотр презентаций</i>	5-7
	22	<i>Международный день Земли</i>	<i>ПозН, ТН</i>	<i>Тематические занятия, элементарная трудовая деятельность</i>	5-7
<b>05</b>	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН	Беседы, участие в городских общественных мероприятиях	3-7
	5	<i>Праздник Пасхи (Светлое Христово Воскресенье)</i>	<i>ДНН, СН, ЭН</i>	<i>Выставки творческих работ, фотовыставка</i>	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, СН	Беседы, выставки творческих работ, музыкальные/ спортивные развлечения, участие в городских общественных мероприятиях	3-7
	13	<i>Всемирный день одуванчика</i>	<i>ПозН, ЭН</i>	<i>Продуктивная деятельность, наблюдения</i>	3 - 7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН, ТН	Участие в тематических акциях, беседы	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН	Беседы, игры-викторины	6-7
	28-31	<i>Праздник “До свидания, детский сад”</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Музыкальный праздник, фотовыставка</i>	6-7
<b>06</b>	1	День защиты детей	ПозН, СН, ЭН	Фестиваль игр и мастер-классов	4-7



Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>8</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
	5	<i>Всероссийская акция “День эколога” в России</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия</i>	<i>5-7</i>
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	Беседы	6-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ЭН	Выставки творческих работ, фотовыставка	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы	5-7
	26	<i>День рождения зубной щетки</i>	<i>ФОН, ПозН</i>	<i>Здоровьесберегающие мероприятия</i>	<i>3 - 7</i>
<b>07</b>	8	День семьи, любви и верности	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ, беседы, литературный досуг	3-7
	28	<i>День Нептуна</i>	<i>ПозН, ФОН</i>	<i>Спортивное развлечение на открытом воздухе</i>	<i>4-7</i>
	30	<i>Международный день дружбы</i>	<i>ДНН, СН</i>	<i>Тематические события, игровые ситуации</i>	<i>3-7</i>
<b>08</b>	12	День физкультурника	ПозН, СН	Беседы, фотовыставки	3-7
	19	<i>Яблочный Спас (Праздник Преображение Господне)</i>	<i>ДДН, СН</i>	<i>Беседы, встреча со священнослужителем храма</i>	<i>4-7</i>
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, СН, ФОН	Тематический спортивный флешмоб	4-7
	27	День российского кино	ПозН, СН	Беседы, проектная деятельность, просмотр программных анимационных произведений	5-7
<b>09</b>	1	День знаний	ПозН, СН	Тематические занятия, беседы	5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>8</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ПозН	Беседа, игры-викторины	6-7
	11-15	Тематическая неделя #ВместеЯрче	ПозН, ДНН	Проектная деятельность	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ПозН	Беседа	5-7
	27	День освобождения города Темрюка от немецко-фашистских захватчиков	ПозН, СН, ПатН, ЭН	Беседы, проектная деятельность, фотовыставки	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН, ЭН	Беседы, прослушивание программных музыкальных произведений	4-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	Беседы, проектная деятельность	3-7
	5	День учителя	СН, ПозН	Беседа, презентация	6-7
	10	Всероссийская акция "День урожая"	ПозН, СН	Тематические занятия, фотовыставки, ярмарка	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих и фоторабот, тематические занятия, мастер-классы с	3-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания <sup>8</sup>	Воспитательные события ДОО	Возраст
				участием родителей	
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН,	Музыкальные/ спортивные развлечения	4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Беседы	6-7
	15	<i>Всероссийский день сбора макулатуры</i>	<i>СН, ТН, ПозН</i>	<i>Тематические занятия, сдача собранной макулатуры</i>	4-7
	18	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>ПозН, ЭН, ДНН</i>	<i>Тематические занятия, продуктивная деятельность</i>	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ и фотографий, тематические занятия, мастер-классы с участием родителей	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН, ФОН	Беседы, тематические игры-викторины	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседы	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Тематические занятия, участие в акциях	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, проектная деятельность	6-7

<b>Месяц</b>	<b>Даты</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Направления воспитания<sup>8</sup></b>	<b>Воспитательные события ДОО</b>	<b>Возраст</b>
	8	Международный день художника	ЭН, СН	Выставки творческих работ	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр тематических презентаций	5-7
	20-27	<i>День спасателя в России</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>Тематические занятия и проекты на тему безопасности</i>	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, СН	Беседа	6-7
	31	Новый год	ДНН, СН, ЭН	Музыкальное развлечение. выставки творческих работ	3-7



#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на контингент воспитанников от 3 года до 8 лет;
- Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников;
- Состав компенсирующих групп МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР для воспитанников с ЗПР на 2023-2024 год: 1 группа в режиме полного дня - 12-часовое пребывание воспитанников;
- Программа рассчитана на всех детей с ЗПР, посещающих ДОО.



Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Объем ФАОП в Образовательной программе МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР составляет 84 % от ее общего объема.

Адаптированная образовательная программа МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР имеет следующие особенности:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом ДОО встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;
- "Круглые столы". Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.
- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

→ “Консультационный центр” (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе “Консультационного центра” размещена на официальном сайте ДОО. Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

→ Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп ежедневно. Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

→ Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах. Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

→ Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

→ Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). Задачи: позволяет

родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.