



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
протокол № 7 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
Борисенко Н.Е.
приказ № 11-М от 31.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА
с Советом Организации
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
протокол № 5 от 31.08.2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

г. Темрюк, 2023 год

Адрес организации: 353501, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1

Телефон/ факс: 8 (86148) 4-18-71

Адрес электронный почты: mdoo18@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://detsad-18temruk.ucoz.net/>



В тексте используются следующие сокращения:

ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район

В тексте размещены гиперссылки на нормативные документы, методические пособия, страницы электронных ресурсов в сети Интернет. Некоторые ссылки представлены в виде QR-кодов. Для их использования необходимо выполнить следующие действия:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите камеру или программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Ознакомьтесь с информацией

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22
2.	Содержательный раздел	36
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	36
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	28
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	35
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы	39
2.6	Иные характеристики содержания Программы	48
2.7	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	75
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ТНР	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80

3.4	Кадровые условия реализации Программы	83
3.5	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности с ТНР	84
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, АОП ДО) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район (далее - МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО (Таблица 1). Программа реализуется педагогическими работниками МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп компенсирующей направленности с ТНР в течение всего периода их пребывания в детском саду. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Реализация Программы предусмотрена в 2023-2024 учебном году.

Таблица 1 - Содержательное наполнение и соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Ж смешанная дошкольная (3 года - 5 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.¹</i>	84/16

¹ Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
И смешанная дошкольная (4 - 6 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16
К смешанная дошкольная (4-6 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16
С смешанная дошкольная (5-7 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16
Т смешанная дошкольная (5-7 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	→ <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2016 г.</i>	84/16

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: это обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка².

² Социализация - это процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. При этом, позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п. 10.3.3 ФАОП ДО, АОП ДО для воспитанников с ТНР построена на специфических принципах и подходах:

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация проектирует свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
4. комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (дня, недели, месяца) и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет использовать темообразующие факторы, интегрировать образовательную деятельность, учитывать специфику образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, характеризуется целями, задачами, принципами и подходами, представленными в таблице 2:

Таблица 2 - Цели, задачи, принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель	Задачи	Принципы и подходы
Группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР³		
<i>Всестороннее музыкальное воспитание, введение ребенка в мир музыки с чувством радости и улыбки</i>	<i>- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - развивать слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, индивидуальные музыкальные способности;</i>	<i>1) создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно; 2) целостный подход в решении педагогических задач. Обогащение детей</i>

³ Возрастные цензы групп обозначены в таблице 1

Цель	Задачи	Принципы и подходы
	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); - знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 	<p>музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.</p> <p>Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>3) последовательность;</p> <p>4) соотнесение музыкального материала с природным, народным, и частично историческим календарем;</p> <p>5) партнерство;</p> <p>6) положительная оценка деятельности детей.</p>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает условия для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, состояния здоровья.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники с ТНР, родители (законные представители) и семьи воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (социокультурные, демографические, климатические);
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и их предельная наполняемость

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР функционирует 7 групп компенсирующей направленности (Таблица 3), 5 из которых комплектуются воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи. Все указанные группы работают в режиме полного дня - 12-часовое пребывание воспитанников. Предельная наполняемость каждой группы устанавливается, исходя из требований СП 2.4.3648-20, п. 3.1.1.

Таблица 3 - Характеристика дошкольных групп компенсирующей направленности в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР на 2023-2024 образовательный период

Группа	Возрастной диапазон	Тип группы	Режим пребывания	Предельная наполняемость
Ж смешанная дошкольная	3 года - 5 лет	Компенсирующая (ТНР ⁴)	Полный день	10
И смешанная дошкольная	4 года - 6 лет	Компенсирующая (ТНР)	Полный день	10
К смешанная дошкольная	4 года - 6 лет	Компенсирующая (ТНР)	Полный день	10
С смешанная дошкольная	5 лет - 7 лет	Компенсирующая (ТНР)	Полный день	10
Т смешанная дошкольная	5 лет - 7 лет	Компенсирующая (ТНР)	Полный день	10

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников с ТНР. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонетического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

⁴ Комплектуется воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 4 - Характеристика уровней общего недоразвития речи

Уровень нарушения	Проявления
ОНР I уровня (отсутствие общеупотребительной речи)	<ul style="list-style-type: none"> → значительно беден словарный запас; → широкое использование мимики, жестов; → понимания больше, чем ребенок может сказать; → сокращение сложных слов; → отсутствие связной речи.
ОНР II уровня (с зачатками фразовой речи)	<ul style="list-style-type: none"> → появление искаженных, но общеупотребительных слов; → замена звуков; → неправильное употребление падежей и согласование слов; → неточное именование предметов; → отсутствует возможность объединения предметов в группы; → плохое произношение многих звуков; → нарушение слоговой структуры многосложных слов.
ОНР III уровня (развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматической и фонетико-фонематической патологии)	<ul style="list-style-type: none"> → путаница с шипящими звуками; → затруднена фиксация языковой конструкции; → допущение ошибок в трудных словах; → использование только простых предложений; → ошибки в ударениях, падежах.
ОНР IV уровня (отдельные сложности и ошибки)	<ul style="list-style-type: none"> → непонимание оборотов речи; → неправильное звукопроизношение; → нечеткая дикция; → нарушение слоговой структуры слова; → затрудненное образование новых слов; → недостаточная внятность; → вялая артикуляция.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи

слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем ОНР крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинноследственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Для ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова стремление к механическому соединению в рамках слова корня.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по

значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с ОНР IV уровня испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи эти дети испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Кроме всего вышесказанного, дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Трудности в обучении и воспитании,

проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

Региональные особенности. Социокультурные условия

Микрорайон города Темрюка, в котором находится МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, густонаселен (преобладает частная застройка) и имеет развитую инфраструктуру. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. В непосредственной близости от детского сада находится Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Темрюка. Перечень социальных партнеров организации и направления совместной деятельности приведены в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

С 2019 года город Темрюк носит почетное звание “Город воинской доблести”, присвоенное за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

На территории города Темрюка и Темрюкского района находятся 107 памятников военной истории, в том числе воинские захоронения.



Демографические особенности

На 1 июля 2023 численность постоянного населения города Темрюка составляет 41 413 человек. Национальный состав населения города Темрюка, согласно последней переписи населения в России в 2021 году, распределён примерно следующим образом: русские - 88.30%, армяне - 5.50%, украинцы - 1.60%, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 4.6%. Миграционные процессы на территории города и района характеризуются как интенсивные.

Этнический состав семей воспитанников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в целом имеет однородный характер: основной контингент - 98,5 % - дети из русскоязычных семей, 1,5% - иностранные граждане. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данные социокультурные и демографические особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в части мероприятий, знакомящих воспитанников с ценностями, традициями, историей города и района, многообразием культур разных народов, проживающих на его территории.

Климатические особенности

Климат умеренно-континентальный, с выраженными чертами морского и в меньшей степени континентального. Характеризуется обилием солнечных дней (до 235 в году), в основном, летом и осенью. Зима мягкая и относительно теплая, лето жаркое, с небольшим количеством осадков. Основные отрасли экономического развития: виноградарство и виноделие, рисоводство, рыболовство, рыбоводство, переработка рыбы,

портовая инфраструктура. Климатические и географические особенности определяют туристическую и курортно-оздоровительную направленность Темрюкского района.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровые условия

Комплектование кадрами осуществляется на основании Штатного расписания МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и персоналом других структурных подразделений в течение всего времени ее реализации в каждой компенсирующей группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Реализация Программы обеспечивается следующим кадровым составом (Таблица 5):

Таблица 5 - Кадровые условия МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР по Штатному расписанию в 2023-2024 году

Административно-хозяйственный персонал	Заведующий - 1 Заместитель заведующего по хозяйственной работе - 1
Педагогический персонал	Старший воспитатель - 2 Воспитатель - 32 Педагог-психолог - 3 Учитель-логопед - 4 Учитель-дефектолог - 2 Музыкальный руководитель - 4 Инструктор по физической культуре - 2

Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель - 18 Делопроизводитель - 1
Младший обслуживающий персонал	Повар - 4 Подсобный рабочий - 2 Дворник - 2 Уборщик служебных помещений - 2 Машинист по стирке и ремонту спецодежды, белья - 2 Рабочий по комплексному обслуживанию здания - 1 Сторож (вахтер) - 2

Подробные сведения и персональный состав руководящих и педагогических работников МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР представлены на официальном сайте →



Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Материально-техническое оснащение

Здание МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: построено по индивидуальному проекту в 2015 году, количество этажей: 3, в том числе подземных этажей – 1. Расположено по адресу: 353501, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1.

- Материал наружных стен – газобетонные блоки, перегородок – кирпич, газоблок, гипсокартон на металлическом каркасе.
- Кровля – металлопрофиль по деревянной обрешетке и мягкая совмещенная кровля.
- По периметру территория ограждена забором металлическим решетчатым на кирпичных столбах и кирпичном цоколе.
- Мощение прилегающей территории – асфальтовое и тротуарная плитка.

Подробнее с материально-техническим оснащением можно ознакомиться на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса →



В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР оборудованы кабинеты вариативной деятельности: познавательно-исследовательский центр, изо-студия, центр психологической разгрузки, а также

организованы “Музей часов” и “Арт-галерея” в холлах второго этажа.

На территории детского сада имеется “Площадка ПДД”, оборудованная разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения, а также “Экологическая тропа” для наблюдений за растениями и насекомыми, реализации задач трудового воспитания.

Эти особенности позволяют педагогам использовать различные современные технологии, методы развития познавательной активности, приемы социально-культурного развития ребенка при реализации Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации задач Программы МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Взаимодействие с этими организациями позволяет расширить культурно-образовательную и воспитательную среду детского сада (Таблица 6). Формы и направления сотрудничества подробно описаны в п. 2.8

Таблица 6 - Социальные партнеры МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

Медицинское сопровождение	→ ГБУЗ Темрюкская центральная районная больница, Детская поликлиника
Методическое сопровождение	→ Муниципальное казенное учреждение "Информационно-методический центр в системе дополнительного образования" муниципального образования Темрюкский район
Сетевые партнеры	<ul style="list-style-type: none"> → Хор ветеранов войны и труда «Наследие», коллектив районного Дома культуры → Темрюкский историко-археологический музей → Храм Святого благоверного князя Александра Невского → Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Темрюкскому району → Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка → МАОУ СОШ №13 МОТР, → МБОУ СОШ №3 МОТР → ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и ЗАО “Элти-Кудиц” → МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г. Темрюк

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены (Таблица 7, 8) в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Таблица 7 - Планируемые результаты реализации и освоения обязательной части Программы по возрастам в соответствии с ФАОП ДО

Возраст	ФАОП ДО/пп	Планируемые результаты⁵
Дети младшего возраста с ТНР	<u>10.4.3.1</u>	
Дети среднего возраста с ТНР	<u>10.4.3.2</u>	
Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>10.4.3.3</u>	

⁵ С целью оптимизации представлены в виде ссылок на извлечения из ФАОП ДО

Таблица 8 - Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>
<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i></p>	<p><i>К трем годам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);</i> → <i>Замечать изменения в звучании (тихо - громко):</i> → <i>Петь, не отставая и не опережая других;</i> → <i>Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);</i> → <i>Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);</i> → <i>Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</i>
	<p><i>На этапе завершения дошкольного образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Восприятие музыкальных образов и представлений;</i> → <i>Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);</i> → <i>Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;</i> → <i>Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</i> → <i>Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;</i> → <i>Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</i> → <i>Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i>

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных Программой целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таким образом, **оценивание качества**, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, **направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп компенсирующей направленности, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью установления эффективности педагогических действий, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Для ее проведения используются низкоформализованные методы и диагностические карты, разработанные МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР самостоятельно, адаптированные к условиям групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) образовательного периода.

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику воспитанников с ТНР проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика речевого развития и его динамики позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», разработанная Н. В. Нищевой.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются:

- «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет» (Нищева Н.В.);
- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.);
- стимульный материал для проведения обследования.

Система психологической диагностики включает следующий инструментарий:

- Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагог-психолог использует диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.
- Наблюдение в режимных моментах педагог-психолог осуществляет по рекомендациям по А.Н. Веракса, М.Ф. Гугорова «Практический психолог в детском саду».
- Диагностика эмоционально-личностной сферы и индивидуальных особенностей детей по методикам:
 - «Рисунок человека» (К. Махвер);
 - «Рисунок несуществующего животного»;
 - «Рисунок семьи»
- Психодиагностика по запросу родителей (законных представителей) по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Групповая диагностика по готовности к обучению в школе по методикам:
 - определение ориентировочной школьной зрелости (Керн-Йирасек);
 - «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина); Определение мотивов учения (М.Р.Гинзбург).

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием условий Краснодарского края и Темрюкского района в частности;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.

Подходы к методологии и периодичности диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, остаются неизменными и совпадают с таковыми в обязательной части. При проведении педагогической диагностики музыкальный руководитель фиксирует в процессе музыкальных занятий уровень четырех основных показателей: движение, слушание музыки, чувство ритма, пение. Эти параметры переходят от одной возрастной группы в другую с усложнением с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;


в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе 3.3 в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».


Таблица 8 - Содержание образования в обязательной части Программы

Образовательная область	ФОП ДО, пп	Содержание образовательной деятельности ⁶
Социально-коммуникативное развитие	<u>32.1</u>	

⁶ С целью оптимизации представлено в виде ссылок на извлечения из ФАОП ДО

Познавательное развитие	<u>32.2</u>	
Речевое развитие	<u>32.3</u>	
Художественно-эстетическое развитие	<u>32.4</u>	
Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	<u>32.5</u>	

Таблица 9 - Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Возраст	Содержание образовательной деятельности
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 6 - 29)</i>	<i>В дошкольном возрасте</i>	

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,

включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей,

заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Занятия с педагогом-психологом в группах компенсирующей направленности с ТНР проводятся 2 раза в неделю и направлены на развитие и коррекцию высших психических функций, коммуникативных и социальных навыков

Логопедические занятия с детьми ОНР I уровня проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедические занятия в группе детей с ОНР II-III уровня подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс воспитателей групп. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР создана система **форм организации деятельности** дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (Таблица 10).

Таблица 10 - Формы организации образовательной деятельности

В дошкольном возрасте (3-8 лет)		
Простые	Составные	Комплексные
<ul style="list-style-type: none"> → беседа, → рассказ, → эксперимент, → наблюдение, → дидактическая (или любая другая игра) 	<ul style="list-style-type: none"> → игровые ситуации, → игры-путешествия, → творческие мастерские, → детские лаборатории, → творческие гостиные, → целевые прогулки, → интерактивные экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> → детско-родительские и иные проекты, → тематические дни, → тематические недели

Методы организации образовательной деятельности - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (Таблица 11):

Таблица 11 - Методы реализации Программы

В дошкольном возрасте (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> → Словесные, наглядные, практические; → Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); → Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях; → Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование); → Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)

Для развития каждого вида деятельности при реализации Программы педагог может использовать различные **средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

Таблица 12 - Средства реализации Программы

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> → Демонстрационные игрушки, карточки, иллюстрации, книги, журналы; → Раздаточные материалы; → Дидактические игры, предметы, игрушки; → Автодидактические материалы; → Игры, игрушки, игровое оборудование, игровые атрибуты; → Природный и бросовый материал; → Материалы для продуктивной, творческой деятельности и конструирования; → Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; → Спортивное оборудование и инвентарь; → Музыкальное оборудование и материалы для театрализованной деятельности; → Оборудование и инвентарь для всех видов труда. 	<ul style="list-style-type: none"> → Компьютерные презентации; → Интерактивные игры и викторины; → Модели объектов; → Видео, аудио, анимация, мультимпликация.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы, технологии, приемы** (таблица 13):

Таблица 13 - Способы приемы, технологии реализации Программы

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> → Здоровьесберегающие технологии; → Игровые технологии, в том числе свободная игра; → Технологии развития критического мышления; → Технология утренних и вечерних кругов; → Информационно-коммуникационные технологии⁷; → «Говорящая» среда; → Эколого-развивающая среда (“экологические пространства”) → Обогащенные игры в центрах активности; → Технологии проектной деятельности; → Технология “Образовательное событие”; → Технология “Азбука темы”; → Развивающий диалог; → Конкурсное движение.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных индивидуальным особенностям развития, состоянию здоровья, образовательным

⁷ Реализуются в соответствии с нормами СанПин

потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Таблица 14 - Способы, методы и приемы реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Способы, методы и приемы реализации Программы</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста “Ладушки”, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> → <i>наглядность;</i> → <i>побуждение;</i> → <i>поощрение;</i> → <i>показ;</i> → <i>беседа;</i> → <i>игры;</i> → <i>знакомство с народными инструментами;</i> → <i>индивидуальная работа,</i> → <i>совместная деятельность с семьей;</i> → <i>подготовка к досугам и праздникам;</i> → <i>участие в конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.</i>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательной-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Таблица 15 - Виды культурных практик, используемые при реализации Программы

Название практики	Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
В дошкольном возрасте (3-8 лет)			
“Играй город”	Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
“Творческая мастерская”	Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
“Все про то, как мы живем”	Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
“Календарь эмоций”	Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
“Литературная гостиная”	Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР имеет следующие особенности:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР, согласно п. 39.3 ФАОП ДО, является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- вовлечение родителей в инновационную деятельность детского сада:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Таблица 16 - Содержание направлений работы с семьями воспитанников

Направление	Содержание деятельности
Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи, - выявление образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО:

- В проведении мониторинговых исследований (опрос, анкетирование);
- В создании условий (участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в моделировании предметно-развивающей среды);
- В управлении ДОО (в составе коллегиальных органов);
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (знакомство с наглядной информацией на стендах, в родительских уголках, в социальных сетях ДОО);
- В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (участие в совместных праздниках, развлечениях, тематических мероприятиях, мастер-классах, проектах, конкурсах, выставках, культурных практиках).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ТНР;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ТНР.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

5) Родители (законные представители) являются активными участниками деятельности детского сада по всем направлениям.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психо-физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- 1) проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- 2) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- 5) организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников с ТНР, коррекции отклонений речевого развития:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, подходов, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- варьирование сроков усвоения материалов;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4-5 раз в неделю в первый период с сентября по май);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом (по рекомендациям ПМПК);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования

лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность 30 общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых рече-звуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с **развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР**, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает

основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов; объяснять логические связи, подбирать синонимы.

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова), упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода

в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторнографические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. К

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР осуществляет деятельность в соответствии с приказом ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" № 17 от 05.07.2017 г. "Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста") в рамках двух инновационных площадок:

1. Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Мультстудия как пропедевтика STEM-образования в дошкольном возрасте»
2. Федеральная инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) *формирование основ экологического воспитания через осознанную привычку раздельного сбора отходов.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. *создание условий для получения детьми знаний и умений в области вторичной переработки и раздельного сбора отходов, привитие первоначальных навыков раздельного сбора отходов*

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей. В Рабочей программе воспитания, выделены следующие направления воспитания:

Таблица 17 - Направления воспитательной работы: цели, ценности и содержание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

Формирование эколого-патриотической компетентности, осознанного понимания проблемы загрязнения окружающей среды

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование основ нравственно-экологической позиции личности ребенка</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование навыков экологически-целесообразного поведения в быту и мотивация к приобщению к привычке раздельного сбора мусора в семье</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
<i>Расширение представлений детей о вторичной переработке отходов, исследование влияние различных отходов на окружающую среду</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье

Формирование привычки к экологичному образу жизни и воспитание культуры осознанного потребления

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Формирование практических умений и навыков раздельного сбора отходов</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Формирование понятия о возможности эстетического использования вторичного сырья, а также условий для творческой деятельности воспитанников и их семей в рамках проектов “Вторая жизнь упаковки”</i>	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;


- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 18 - Особенности уклада МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Формирование личностных компетенций дошкольников (любопытности, самостоятельности, креативности, осознанности, эмоциональной отзывчивости), → Формирование навыков и умений, позволяющих достигать результатов в проблемных ситуациях самостоятельно или в сотрудничестве, решать задачи, направленные на совершенствование социального опыта
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> → принцип развивающего обучения В.В. Давыдова: обучение ребенка направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие мышления, воображения, умения анализировать, вступать в диалог, делать выводы, отстаивать свою точку зрения; → принцип субъектности: развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

	<p>→ принцип учета возрастных особенностей: содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка с опорой на ведущий вид деятельности;</p> <p>→ принцип интеграции: систематизации содержания воспитательной работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР открыта в 2015 году и является одной из самых больших (по количеству воспитанников) дошкольных образовательных организаций Темрюкского района.</p> <p>Организация имеет статусы ФЭП и ФИП (п.2.7 Программы), в связи с чем в ней непрерывно происходят процессы совершенствования образовательного и воспитательного процесса, внедрение новых методик и инноваций, преобразование РППС.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Как часть фирменного стиля, у Организации имеется логотип, который создает узнаваемый образ детского сада и размещен на фирменном бланке, в качестве эмблемы на официальном сайте и аватарах в социальных сетях.</p> </div> </div> <p>Внешний имидж сформирован на высоком уровне. Этому способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> → стабильно высокие результаты участия педагогов организации в профессиональных конкурсах на районном и краевом уровне; → активное участие воспитанников детского сада в конкурсном движении и городских общественных мероприятиях; → популяризационная работа в социальных сетях, освещение значимых событий, организация продуктивного взаимодействия с родителями посредством социальных сетей.

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Основные принципы взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> → обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; → устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создавать ситуации их проектирования и обсуждения; → создавать в группе атмосферу принятия и поддержки детской инициативы; → быть внимательным к вопросам детей; → создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; → обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу, к старшим; → обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; → проявлять уважение к личности и развивать демократический стиль взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; → выстраивать партнерские отношения с родителями, способствующих их эффективному включению в образовательный процесс; → обсуждать с родителями (законными представителями) воспитанников целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей; → соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка и Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; → Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> → Учет субъектной позиции всех участников образовательных отношений, а также изменяющихся потребностей социального заказа; → Поддержка детской инициативы; → Ценностное единство, взаимное уважение и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> → при проектировании воспитательных событий педагогами учитываются региональные особенности Краснодарского края, климато-географические условия региона, традиции кубанского народа (праздник «Масленицы», «День Нептуна», музыкальные развлечения в формате фольклорных тематических занятий); → формирование первичных элементарных представлений об основах православной культуры проходит в рамках знакомства с важными православными праздниками («Рождество», «Пасха», «Яблочный спас»); → на базе МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР функционирует Консультационный центр для родителей в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети преимущественно не посещают дошкольные образовательные организации.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> → в приемных групповых ячейках организовано пространство для взаимодействия с родителями (стенды и плакаты с опросами, «почтовые ящики» и т.п.); → в группах с участием детей оформлены уголки дежурств, правила группы; → в группах организованы коммуникативные пространства с экраном (календарем) эмоций и средой для их обсуждения.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Подробно описаны в п. 1.2</p>

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и

учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Таблица 19 - Особенности воспитывающей среды МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Эмоциональная безопасность: дети должны чувствовать себя защищенными, иметь доверительные и уважительные отношения с педагогами, родителями и другими воспитывающими взрослыми, которые поддерживают их эмоциональные потребности. → Позитивная обратная связь: педагоги должны активно поощрять достижения и усилия детей, чтобы помочь им развивать положительное отношение к себе и другим. → Развитие социальной компетентности через социальной взаимодействие; → Укрепление навыков эмпатии, сотрудничества и понимания различий между детьми в группе → Опыт разнообразных культур: важно предоставлять детям возможность познакомиться с разными культурами и традициями. Это поможет им осознать и ценить многообразие мира и увидеть свою собственную роль в нем.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Ценностное единство ДОО и семьи: родители и близкие родственники играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций ребенка. Они могут обеспечить ответы на вопросы, объяснить и передать традиции и ценности своей семьи и культуры. → Воспитание в общностях: общение со сверстниками, взаимодействие с детьми младшего и старшего возраста в различных видах деятельности способствуют формированию социальных навыков и ценностей, таких как уважение, взаимопомощь и сотрудничество. → Педагогическая поддержка: педагоги создают условия, которые стимулируют развитие традиционных ценностей, например, организовывая игры, где дети могут проживать чувства ответственности, справедливости эмпатии → Знакомство с культурными ценностями: искусством, литературой, музыкой и традициями российского общества. → Практическое применение ценностей: важно давать ребенку возможность самостоятельно применять и

	<p>проявлять ценностное отношение в повседневной жизни. Например, помощь по дому, участие в благотворительных акциях или поддержка сверстников.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Наличие структуры и организации деятельности в рамках общностей. Установление правил и регулярность взаимодействия помогают детям осознать свои роли и ответственность, а также развивают навыки самостоятельности и инициативы. → Возможность свободного самовыражения и самоопределения: возможность выбора детьми игры, проекта или деятельности способствует развитию их творческого потенциала и мотивации. → Поддержка стремления к самостоятельности и самообслуживанию в быту. → Содействие кооперации и коллективной работы: взаимодействие и сотрудничество с другими детьми и взрослыми помогает развивать навыки коммуникации, планирования, коммуникации и решения проблем. → Создание условий для детской самооценки и рефлексии: дети должны иметь возможность оценивать свои достижения, а также получать конструктивную обратную связь от взрослых и сверстников. Это помогает им развивать самоосознание и регулировать свою деятельность. → Индивидуальный подход: личность каждого ребенка уникальна и может требоваться индивидуальный подход к созданию условий для его развития самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Целью **социального партнерства** является функционирование ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка и общества в воспитании подрастающего поколения. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями-партнерами (таблица 20).

Деятельности и культурные практики. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ТНР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов (Таблица 21, 22).

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Таблица 20 - Особенности и направления взаимодействия МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР с социальными партнерами

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направления взаимодействия
<p>Патриотическое</p>	<p><i>Хор ветеранов войны и труда «Наследие», коллектив районного Дома культуры</i></p> <p><i>Темрюкский историко-археологический музей</i></p>	<p>Военно-патриотическое, культурное, художественно -эстетическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности, чувства долга, благодарности к защитникам Родины и уважительного отношения к подвигам защитников Отечества.</p> <p>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)</p> <p>Один из старейших музеев на территории Краснодарского края. На материалах экспозиции, показывающей историю Тамани (Темрюкского района) с древнейших времен до наших дней, сотрудниками музея проводятся тематические (учебные) экскурсии и уроки мужества, читаются лекции, которые способствуют более глубокому усвоению детьми полученных знаний.</p> <p>→ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;</p> <p>→ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p><i>МБУ ДО ДЮСШ "Виктория" муниципального образования Темрюкский район</i></p> <p><i>ГБУЗ МЗ КК «Темрюкская ЦРБ»</i></p>	<p>Физическое развитие, передача наглядного опыта, демонстрация волевых качеств, умения достигать поставленных целей и работать в коллективе.</p> <p>Проведение совместной работы по профилактике заболеваний, соблюдению санитарных норм, пропаганде здорового образа жизни, организация медосмотров, просветительская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия); → Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий.
--	--	--

<p>Этико-эстетическое</p>	<p><i>МКУ Темрюкского городского поселения Темрюкского района «Городское библиотечное объединение» Городская библиотека г. Темрюк</i></p>	<p>Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание, организация досуга, развитие творческих способностей воспитанников, расширение их кругозора, развитие связной речи и словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий; → Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами; → Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
----------------------------------	---	---

Таблица 21 - Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста
(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к семье, близким людям, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Таблица 22 - Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>Принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность сохранения экологического благосостояния и природоохранной деятельности</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Проявляющий экологическую осознанность в повседневных действиях</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Способный транслировать навыки раздельного сбора отходов</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Имеющий представление о способах раздельного сбора отходов и вторичной переработке</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Стремящийся к экологически осознанному образу жизни</i>


<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Проявляющий навыки раздельного сбора отходов, использования многоразовой упаковки</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура, красота</i>	<i>Имеющий творческий интерес к созданию нового (предметов декора, поделок) из вторичного сырья</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РВП

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 23 - Содержание Программы воспитания

<p><u>Содержание РВП по направлениям воспитания</u></p>	
---	---

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Реализация **воспитательного потенциала предметно-пространственной среды** в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (таблица 24). При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таблица 24- Компоненты РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, способствующие реализации задач РПВ

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенд в холле детского сада, патриотические уголки в группах
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Организованное пространство “Кубанское подворье” в холле детского сада, информационно-дидактический комплект “Детям о земле России: Краснодарский край”, элементы кубанского быта для демонстрации, книги, альбомы, подборки фотографий

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>Экспозиция в холле детского сада “Времена года”, карта мира, глобусы, энциклопедии, демонстрационный иллюстративный материал, “Экологическая тропа” на территории ДОО.</p> <p>Стенды в холле детского сада “Пожарная безопасность”, “Правила ПДД”, площадка ПДД на территории ДОО, модели дорожных знаков, макеты городских улиц в группах, атрибуты для ролевых игр, тематические интерактивные презентации, игры и викторины.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Творческое пространство в холле “Арт-галерея”, коллекция “Музей часов”, кабинет психологической разгрузки.</p> <p>Игровое оборудование и игровые центры в группах для дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, конструкторских, творческих, подвижных игр.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Автодидактические игры и пособия в группах, созданные педагогами совместно с детьми, дидактические, настольно-печатные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Познавательный центр ДОО, оснащенный оборудованием и материалами для опытно-экспериментальной деятельности, математического развития, театрализованной деятельности. Мультстудия, наборы конструктора и stem-стол для Lego-конструирования.</p> <p>Прикладные материалы в группах</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>2 физкультурных зала, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами и оборудованием. Спортивная площадка на территории ДОО.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр в группах</p>

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Галерея композиторов в холле. Наглядные пособия, предметы, иллюстрации, литература. Подборки художественных и музыкальных произведений.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Дидактические пособия, уголки и атрибуты для организации дежурства в группе, “Экологическая тропа” на территории ДОО.

Кадровое обеспечение реализации задач РПВ, решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности, представлены в таблице 25:

Таблица 25 - Кадровые условия реализации РПВ

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	→ принимает решения о внесении изменений в локальные нормативные акты ДОО, касающиеся воспитательной стратегии организации.
Старший воспитатель	→ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; → повышение компетентности и квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; → привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности в ДОО.
Педагог-психолог	→ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ООП
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	→ непосредственно реализует задачи РПВ в образовательном процессе; → планирует и организует воспитательные события; → учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при реализации воспитательных задач; → устанавливает и поддерживает эффективное коммуникативное взаимодействие в общностях педагог - дети, педагог - родители.

Нормативно-методическое обеспечение. Для реализации РПВ в ДОО используется рекомендации, изложенные в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании», представленном в открытом доступе в электронной форме на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» →



Необходимость **взаимодействия педагогов с родителями** традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников при реализации задач РПВ: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка с ТНР. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

- Проектная деятельность. Технология, которая позволяет объединить в единой деятельности всех участников образовательных отношений, решать специфические задачи коррекционно-развивающего обучения.
- «Обратная связь с родителями». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через официальный сайт детского сада. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, в госапплике в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР обеспечивает реализацию АОП ДО для воспитанников с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным и антропоморфным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (таблица 26):

Таблица 26 - Обзор имеющегося ИКТ-оборудования в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Помещение/территория	Оборудование
Познавательный центр	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, web-камера, микрофон
Музыкальный зал	Интерактивная панель, стационарный экран, мультимедийный проектор, музыкальная аудио колонка
Физкультурный зал	Музыкальные аудиокolonки, ноутбук, портативный экран
Методический центр	Стационарный компьютер, принтер черно-белой печати
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер черно-белой печати
Кабинет делопроизводителя	Стационарный компьютер, ноутбук, 2 принтера черно-белой печати, принтер цветной печати
Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе	Стационарный компьютер, принтер черно-белой печати

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- проводной Интернет на 4 точках: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе, методический центр.
- Имеется конфиденциальная сеть wi-fi;
- тип подключения к сети Интернет – Ethernet;
- способ подключения к сети Интернет – ADSL;
- скорость доступа к сети Интернет – 512 кбит/с.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 27 - Элементы ЦОС (цифровая образовательная среда) в РППС ДОО


Помещение	Оборудование
Познавательный центр	Мультстудия “Я творю мир”, “Сиреневая мультстудия”, стол для песочной анимации
Центр психологической разгрузки	Стол для песочной терапии с подсветкой


Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специально приспособленные помещения, информация о которых размещена на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в разделе “Доступная среда” →



Таблица 28 - Наполняемость РППС МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Помещения для занятий и проектов	
Название помещения	Для каких форм активности используется
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> → познавательно-исследовательская и опытническая деятельность по направлениям STEM-образования; → реализация технологий авторской детской мультипликации; → демонстрация презентаций, мультипликационных произведений
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> → реализация задач образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”; → творческие мастерские как форма взаимодействия с родителями воспитанников; → реализация дополнительной общеразвивающей программы “ИЗОстудия”
Центр психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> → игровая терапия; → релаксационные практики; → организация психологических консультаций; → используется специалистами для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми

Оснащение РППС		
Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>РППС групповых МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР помещений соответствует принципам ФГОС ДО. Количество и организация центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, субъектной позиции участников образовательных отношений.</p>		
Холлы, рекреации, территория ДОО		
“Музей часов”	Часы разной конфигурации, в том числе обучающие тренажеры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
“Арт-галерея”	Организованные пространства на стенах для творческой деятельности (грифельные поверхности, макет для раскрашивания), стол, стулья и материалы для творчества	
“Экологическая тропа”	Объекты экологической тропы, такие как Цветник, Ягодник, Огород, Розарий, Живая изгородь, Альпийская горка, Липовая аллея, Гравийный сад, Сосновый бор, Ореховая роща, Черемуховый сад, Вишневый сад, Платаны, Аллея «Сирень 45-го года», Водоем, Грибная поляна, Поляна подснежников, Пчелиный рай, Обитание насекомых, Птичий двор, Кубанское подворье	Использует во время прогулки
Площадка ПДД	Учебно-тренировочная площадка с дорожной разметкой, пешеходным переходом и дорожными знаками, макетами автомобилей	

Иные помещения		
Музыкальный зал	Сведения об этих помещениях и их наполняемости размещены на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в разделе <u>“Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса”</u>	
Большой физкультурный зал		
Малый физкультурный зал		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет учителя-дефектолога		
Методический центр		
Пищеблок		
Медицинский блок		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР располагается на озелененной и благоустроенной территории. На территории ДОО расположены 15 прогулочных участков с теньевыми навесами, а также объекты “Экологической тропы”, описанные в таблице 40.

Центры активности в группах помечаются ярлыками (рисунки, пиктограммы, в том числе выполненные детьми), снабжаются надписями.

Материалы размещены в открытом доступе в прозрачных пластмассовых контейнерах. Материалы регулярно обновляются.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое состояние здания МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР и территории соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО →



МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе центр психологической разгрузки и медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания →



Инфраструктурный лист МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР





Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписка на периодическое издание “Дошкольное воспитание”, всероссийскую газету “Добрая дорога детства”, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (Программы для покадровой съемки “Мульт-Элти”, “Ювента”), спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (таблица 41).

Таблица 29 - Список интернет-ресурсов, используемых при организации воспитательно-образовательного процесса

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
<u>Министерство Просвещения Российской Федерации</u>	
<u>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</u>	
<u>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</u>	
<u>Федеральный институт развития образования</u>	

<u>ФГБНУ “Институт изучения детства, семьи и воспитания”</u>	
<u>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</u>	
<u>ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края</u>	
<u>Управление образование Администрации муниципального образования Темрюкский район</u>	
<u>МКУ “Информационно-методический центр в системе дополнительного образования” муниципального образования Темрюкский район</u>	
<u>Подборка электронных журналов для педагогов дошкольного образования</u>	
<u>Подборка интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе</u>	

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) и другим требованиям законодательных актов, обозначенных в п. 53.1 ФАОП ДО. Должностные инструкции учитывают требования актуальных Профессиональных стандартов по должностям дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Таблица 30- Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
------------	----------	----------	----------	----------

Модель организованной образовательной деятельности МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в группах по дням недели на 2023-2024 образовательный период размещена на официальном сайте →



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания ⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	9-12	Рождественские колядки	ПозН, СН, ДНН	Музыкальный досуг	4-7
		Праздник “Прощание с Ёлкой”	ДНН, ЭН	Музыкальное развлечение	3 - 4
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематические занятия, просмотр презентаций	6-7

⁸ ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания ⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
	29	<i>День рождения автомобиля</i>	<i>ПозН, СН</i>	<i>Тематические занятия, проектная деятельность, мадбординг</i>	3 - 7
02	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематические занятия, беседы	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Тематические игры и викторины	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивное развлечение	3-7
			ЭН, ДНН, СН	Проектная деятельность ⁹	5-7
	28	<i>Всероссийский урок Арктики</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия, игры-викторины</i>	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН, ДНН, СН	Музыкальные развлечения, выставки творческих работ, участие тематических мероприятиях	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	11-17	<i>Масленичная неделя</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Музыкальный досуг, выставки творческих работ</i>	4-7
	21	<i>Всероссийская акция “День леса”</i>	<i>ПозН, ПатН, СН</i>	<i>Тематические занятия</i>	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, СН	Виртуальные экскурсии, беседа	5-7

⁹ В том числе участие в районном историческом проекте “Историческая память”

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
04	1	<i>Международный день птиц</i>	<i>ПозН, ДНН, СН</i>	<i>Тематические занятия, игры-викторины</i>	5-7
	12	День космонавтики	ПозН, ЭН	Выставки творческих работ, просмотр презентаций, беседы	4-7
	18	<i>Международный день памятников и выдающихся мест</i>	<i>ДНН, ПозН, СН</i>	<i>Тематические занятия, просмотр презентаций</i>	5-7
	22	<i>Международный день Земли</i>	<i>ПозН, ТН</i>	<i>Тематические занятия, элементарная трудовая деятельность</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН	Беседы, участие в городских общественных мероприятиях	3-7
	5	<i>Праздник Пасхи (Светлое Христово Воскресенье)</i>	<i>ДНН, СН, ЭН</i>	<i>Выставки творческих работ, фотовыставки</i>	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, СН	Беседы, выставки творческих работ, музыкальные/ спортивные развлечения, участие в городских общественных мероприятиях	3-7
	13	<i>Всемирный день одуванчика</i>	<i>ПозН, ЭН</i>	<i>Продуктивная деятельность, наблюдения</i>	3 - 7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН, ТН	Участие в тематических акциях, беседы	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН	Беседы, игры-викторины	6-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
	28-31	Праздник "До свидания, детский сад"	ЭН, СН	Музыкальный праздник, фотовыставка	6-7
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ЭН	Фестиваль игр и мастер-классов	4-7
	5	Всероссийская акция "День эколога" в России	ПозН, ДНН, СН	Тематические занятия	5-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	Беседы	6-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ЭН	Выставки творческих работ, фотовыставка	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы	5-7
	26	День рождения зубной щетки	ФОН, ПозН	Здоровьесберегающие мероприятия	3 - 7
07	8	День семьи, любви и верности	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ, беседы, литературный досуг	3-7
	28	День Нептуна	ПозН, ФОН	Спортивное развлечение на открытом воздухе	4-7
	30	Международный день дружбы	ДНН, СН	Тематические события, игровые ситуации	3-7
08	12	День физкультурника	ПозН, СН	Беседы, фотовыставки	3-7
	19	Яблочный Спас (Праздник Преображение Господне)	ДДН, СН	Беседы, встреча со священнослужителем храма	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, СН, ФОН	Тематический спортивный флешмоб	4-7
	27	День российского кино	ПозН, СН	Беседы, проектная деятельность, просмотр программных	5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания ⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
				анимационных произведений	
09	1	День знаний	ПозН, СН	Тематические занятия, беседы	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ПозН	Беседа, игры-викторины	6-7
	11-15	Тематическая неделя #ВместеЯрче	ПозН, ДНН	Проектная деятельность	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ПозН	Беседа	5-7
	27	День освобождения города Темрюка от немецко-фашистских захватчиков	ПозН, СН, ПатН, ЭН	Беседы, проектная деятельность, фотовыставки	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН, ЭН	Беседы, прослушивание программных музыкальных произведений	4-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	Беседы, проектная деятельность	3-7
	5	День учителя	СН, ПозН	Беседа, презентация	6-7
	10	Всероссийская акция "День урожая"	ПозН, СН	Тематические занятия, фотовыставки, ярмарка	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих и	3-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания ⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
				фоторабот, тематические занятия, мастер-классы с участием родителей	
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН,	Музыкальные/ спортивные развлечения	4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Беседы	6-7
	15	Всероссийский день сбора макулатуры	СН, ТН, ПозН	Тематические занятия, сдача собранной макулатуры	4-7
	18	День рождения Деда Мороза	ПозН, ЭН, ДНН	Тематические занятия, продуктивная деятельность	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СН, ЭН	Выставки творческих работ и фотографий, тематические занятия, мастер-классы с участием родителей	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН, ФОН	Беседы, тематические игры-викторины	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседы	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Тематические занятия, участие в акциях	5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания⁸	Воспитательные события ДОО	Возраст
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, проектная деятельность	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, СН	Выставки творческих работ	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр тематических презентаций	5-7
	20-27	<i>День спасателя в России</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>Тематические занятия и проекты на тему безопасности</i>	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, СН	Беседа	6-7
	31	Новый год	ДНН, СН, ЭН	Музыкальное развлечение. выставки творческих работ	3-7



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на контингент воспитанников от 3 года до 8 лет;
- Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников;
- Состав компенсирующих групп МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР для воспитанников с ТНР на 2023-2024 год: 5 групп в режиме полного дня - 12-часовое пребывание воспитанников;
- Программа рассчитана на всех детей с ТНР, посещающих ДОО.



Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Объем ФАОП в Образовательной программе МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР составляет 84 % от ее общего объема.

Адаптированная образовательная программа МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ★ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ★ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- ★ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ★ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка с ТНР, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ★ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.