

УДК 376.37

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.Р. Мустаева,

канд. пед. наук, доцент
Анапский филиал МПГУ
lenabspu@mail.ru

А.А. Ворожбит,

бакалавр СДФО кафедры ППО
Анапский филиал МПГУ
vorozhbit.nastenka@mail.ru

Аннотация

В данной статье раскрываются вопросы, связанные со спецификой формирования навыков чтения у младших школьников с нарушениями речи. В статье описаны теоретико-методологические подходы к исследованию навыков чтения у младших школьников с нарушениями речи в исследованиях отечественных авторов.

Ключевые слова: навыки чтения, компоненты чтения, нарушение чтения, младшие школьники, нарушения речи, компоненты языка.

Высокий уровень развитости навыков чтения закладывает большой потенциал в будущем младшего школьника. С помощью навыков чтения дети овладевают другими навыками важными, как для обучения, так и для всей дальнейшей жизни в целом. Ребенок не умеющий читать не может быть самостоятельным в поиске информации, соответственно его кругозор развивается крайне медленно. А ребенок, имеющий недостаточно развитые навыки чтения, но все же обладающий ими, хоть и на низком уровне, способен черпать знания из книг и посредством графических коммуникаций, окружающих его повсюду, имеет существенные сложности в анализе данных и их усвоении.

Чтение – это прямой способ получения знаний через книги, через статьи в сети интернет и многие другие ресурсы. Нарушения процесса приобретения и усовершенствования навыков чтения в младшем школьном возрасте, влечет за собой неуспеваемость практически по всем предметам школьной программы. Зачастую это происходит из-за недостаточной развитости всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

По обнаружению серьезной степени речевого недоразвития у младшего школьника встает вопрос о его дальнейшем обучении в обычной школе среди детей, не имеющих таких отклонений. Ребенку с недоразвитием речи нужно особое внимание и логопедическая коррекция, которую могут оказать лишь в специальных заведениях коррекционной направленности (если мы имеем запущенный случай) [2].

В процессе исследования был изучен ряд трудов таких авторов, как Т.А.Алтухова, Р.И.Лалаева, А.Н.Корнев, Л.Ф.Спирова, Р.Е.Левина, и сделан вывод о том, что число детей, испытывающих значительные сложности в процессе обучения в начальной школе, имеет тенденцию к постоянному увеличению.

Исследователь Т.А. Алтухова описала ряд специфических особенностей процесса чтения у младших школьников с нарушениями речи:

1) такие дети имеют крайне слабый объем оперативной памяти;

2) на фоне малоразвитой запоминательной функции и отсутствия видимого прогресса в этой сфере, сложности, возникающие из-за невозможности полного осмысления текста, только сильнее укрепляются.

3) наличие низкого объема восприятия;

4) у младших школьников с недоразвитием речи прослеживаются взаимосвязь между объемом зрительного восприятия и способом чтения [1].

Р.Е. Левина указывает в своих трудах на то, что чтению невозможно обучиться, не умея отличать разные речевые звуки друг от друга. Лишь после того как младший школьник сможет в должной мере постичь эти отличия, он сможет приступить к осмысленному чтению. А до тех пор, пока этого не произошло, буквы из алфавита не несут в себе значимого содержания для ребенка с речевыми нарушениями.

Итак, до тех пор, пока каждый отдельный звук из речи не выделен с нужной четкостью, буква остается пустым графическим начертанием, не связанным с фонемой [7].

Чтобы начать более полно разбираться в вопросе формирования навыков чтения у младших школьников с нарушениями речи, необходимо первоначально осознать наличие взаимосвязи между нарушением чтения и недоразвитием речи. Это необходимо для построения дальнейшей работы в этом направлении, как для коррекции, так и для профилактики.

Исходя из полученных исследований ряда авторов, как правило, у младших школьников с нарушениями речи предрасположенность к звуковому анализу почти в два раза ниже, чем у ребенка с нормальными речевым развитием, на это указывают Т.А.Алтухова, Р.И.Лалаева, А.Н.Корнев, Л.Ф.Спирова, Р.Е.Левина [1,6,5,9,7].

Отсюда следует, что большинство детей с нарушениями речи не могут читать по слогам из-за того, что не понимают, как устроен принцип прочтения. Дети не видят связи согласных с гласными, теряются при виде двух согласных с последующей гласной в одном слоге, потому и не могут прочесть целое слово качественно ни с первой попытки, ни со второй [1].

Побуквенный способ чтения долгое время остается недоступным для детей, имеющих речевые нарушения, дети пытаются ни сколько прочесть, сколько отгадать очередной труднодоступный их восприятию слог. Вследствие таких угадываний неизбежно происходит замена звуков, а иногда и целых слов, которая может закрепиться в дальнейшем.

Нередко младшие школьники с нарушениями речи раз за разом читают одно и то же слово по-разному, даже если с момента последнего прочтения этого слова прошло не более 30-ти секунд. Их чтение никак нельзя назвать плавным, оно характеризуется замедленным темпом, прерывистой речью, допуском многочисленных ошибок и отсутствием частичного, либо полного понимания прочитанного [8].

Ошибки на чтении, допускаемые детьми с нарушениями речи, могут быть не специфичны и соответствовать обычным часто встречающимся ошибкам детей с нормальным речевым развитием. Например, перестановка слогов местами, замена окончаний и т.д. Но стоит отметить одну важную деталь – подобные ошибки у детей с речевыми нарушениями будут встречаться намного чаще, чем у детей, таких нарушений не имеющих.

У детей с нарушениями речи обнаруживаются проблемы с чтением также из-за неправильных (или вовсе отсутствующих) представлений о звукобуквенном составе слова. Звуковые образы отдельных слогов и целых слов не распознаются детьми с речевыми отклонениями, по причине чего они и додумывают их значение, часто произнося при прочтении вместо реально написанного слова несуществующее [3].

В целях ликвидации нарушения речи младшим школьникам на протяжении нескольких лет показаны занятия с логопедом, направленные преимущественно на

формирование устной речи, подготовку к обучению грамоте, а также на развитие навыков звукового анализа.

Большая часть детей с речевыми нарушениями воспринимает читаемые предложения некорректно, неверно трактуя его смысл в виду своего отклонения. Они не акцентируют внимание на знаках препинания, не разделяют абзацы на предложения, не соблюдают смысловых пауз [3].

При чтении младшие школьники часто возвращаются в начало предложения, чтобы перечитать его заново, так как замедленный темп чтения и речевое отклонение не способствуют легкому запоминанию прочитанного. Детям приходится вновь и вновь перечитывать одни и те же слова, чтобы понять смысл того, что они читают.

В наш век обилия информации важно как никогда научить ребенка ориентироваться во всех этих знаниях, научить отбирать действительно полезную информацию от лишней, засоряющей голову. Если вовремя не сформировать у ребенка правильное отношение к тексту, то в будущем у него будут возникать большие сложности с восприятием информации и работой с ней [1].

Нарушения понимания проявляются в нескольких видах:

1. Недостаток ясности смысла прочитанного текста, в связи с чем интерпретации ребенка не подходят под конкретный текст, или ребенок вовсе отказывается от пересказа, в виду непонимания, о чем именно он читал.

2. Безосновательное упрощенное осознание прочитанного, характеризующееся тем, что ребенок в своем пересказе акцентирует внимание на малозначимых деталях, не умея передать общую суть читаемого текста.

3. Потеря смысла, влекущая за собой недостоверную оценку касательно действий героев, из-за чего, к примеру, поучительный характер сказок может интерпретироваться совсем иначе, относительно задуманного [1].

Некоторые обучающиеся с нарушениями речи, наоборот (в меньшинстве своем) не имеют столь серьезных проблем с пониманием текста и даже читают без запинок, но чтение с выражением и расстановками им все же не под силу.

Итак, педагоги обнаруживают, что дети, поступившие в школу с диагнозом – нарушение речи, имеют низкие показатели успеваемости почти по всем предметам школьной программы. У таких детей заметно снижен темп чтения, в речи отсутствует выразительность и расстановки, знаки препинания ими чаще всего игнорируются. Тексты сказок не вызывают у детей с нарушениями речи эмоционального отклика, в виду отсутствия достоверного понимания читаемого и неверной расстановки логических ударений [4].

Таким образом, при формировании навыка чтения следует проводить качественную логопедическую работу над корректностью и смысловой осознанностью читаемого, скоростью прочтения и выразительностью.

С младшими школьниками, имеющими нарушения речи, работа по всем этим направлениям должна проводиться на регулярной основе до момента полного исправления.

То, насколько эффективным и стремительным окажется логопедическое воздействие напрямую зависит от уровня запущенности речевых нарушений, а также наличия и степени проявлений вторичных нарушений.

Литература:

1. Алтухова Т.А. Анализ состояния обучения чтению учащихся с ОНР// Дефектолог – 1994г. - №5.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / 1938г.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи / 1958г.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / 1994г.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / 1997г. - 286с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / 2001г. - 224с.
7. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей / 2000г. - 219с.
8. Рождественский Н. С. Обучение орфографии в начальных классах / 1960г
9. Спирина Л.Ф. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / 2003г. - 336с.