



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

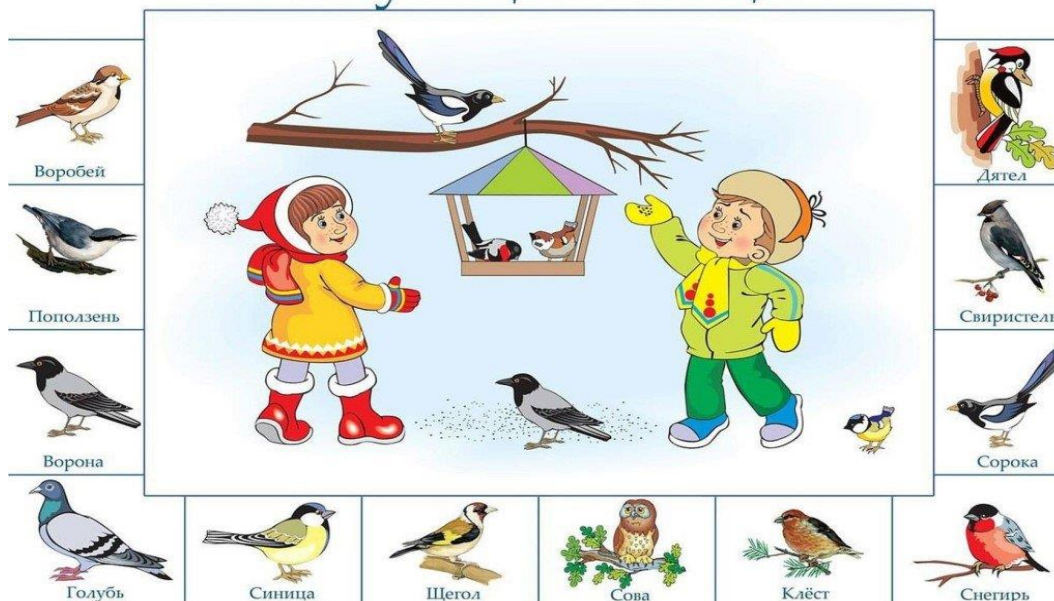
КОНСПЕКТ образовательной деятельности “Зимующие птицы”

Методическая разработка



Автор: *старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
Вильгельм И.В.*

Зимующие птицы



Цель: формирование обобщённых представлений о зимующих птицах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

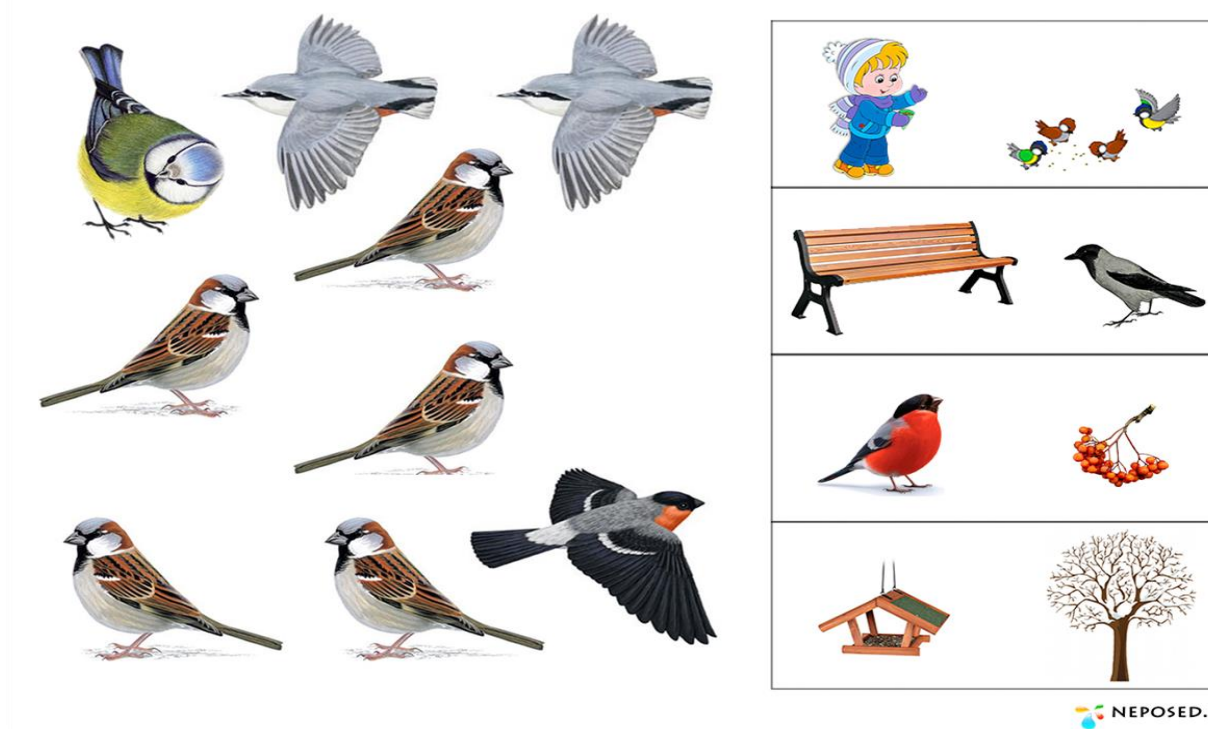
- ✓ Закреплять и уточнять название зимующих птиц.
- ✓ Расширять лексический запас по данной теме.
- ✓ Закреплять умение образовывать именительный падеж множественного числа существительных, оканчивающихся на -ья, -ьи.
- ✓ Активизировать в словаре сложные прилагательные.
- ✓ Закреплять умение согласовывать имена числительные с именем существительным.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде, числе.
- ✓ Продолжать учить пользоваться в речи относительными прилагательными.
- ✓ Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих способы передвижения и звукоподражания.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.
- ✓ Развивать воображение, любознательность.

Рассматривание иллюстраций зимующих птиц, вспомнить их названия: воробей, голубь, ворона, дятел, снегирь, синица, сова, сорока... Обратить внимание на окраску птиц, что эти птицы не улетают в теплые края, а

остаются зимовать. Вспомнить где они живут и чем питаются. Обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор.



Психогимнастика:

-Изобразите озябших, голодных птиц. Покажите, как они обрадовались, когда мы им насыпали корма.

-Изобразите воробья, испугавшегося кошки. Покажите, как мы сопереживали и сочувствовали воробью, который попал в лапы кошки.

-Покажите, как он вырвался, когда у него болело крылышко.

Загадки:

-Спинкою зеленовата, животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка, да полоска шарфика! (синица)
(выставляется картинка синички)

-Чёрнокрылый, красногрудый и зимой найдёт приют.
Не боится он простуды, с первым снегом тут как тут! (снегирь)
(выставляется картина снегиря)

-Угадайте, что за птица? Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком, ушастая голова, это? (сова)
(выставляется картинка совы)

-В серой шубке перовой, и в морозы он герой!
Скачет, на лету резвится, не орёл, а всё же птица! (воробей)
(выставляется картинка воробья)

-Носит серенький жилет, но у крыльев чёрный цвет,
Видишь, кружат двадцать пар. И кричат: -Кар! Кар! Кар!

-Кто это? (вороны) (выставляется картинка ворон)

-Кто в беретке ярко-красной, в чёрной курточке атласной?

На меня он не смотрит, всё стучит, стучит, стучит!

А это кто? (дятел) (выставляется картинка дятла)

Беседа:

- Как можно назвать всех вместе этих птиц? (зимующие, они не боятся наших зим и остаются у нас до весны).

- Каких зимующих птиц вы ещё знаете?(голубь, галка, клест, свиристель)

-Что общего между всеми зимующими птицами? (у них есть голова, туловище, крылья, клюв, лапы, хвост, их тело покрыто перьями)

- Чем отличаются друг от друга зимующие птицы? (размером, окраской, оперением)

- Почему эти птицы смогли зимовать вместе с нами, не улетели в тёплые края? (у них крепкий толстый клюв, они могут питаться разнообразной пищей, в том числе и твёрдой)

Игра «Подбери признак»

Воробей (какой?) – серый, маленький, бойкий.

Ворона...

Голубь...

Синица...

Снегирь...

Игра «Кто как голос подает»

Ворона – «кар-кар» — она каркает

Воробей – «чик-чирик» – он чирикает

Голубь...(воркует)

Синица...(свистит)

Сорока...(стрекочет)

Сова...(ухает)

Игра с мячом «Один – много»(взрослым называется одна птица,ребенок называет много таких же птиц)

Ворона - (вороны)

сорока – (сороки)

Голубь - (голуби)

сова –(совы)

Снегирь - (снегири)

галка - (галки)

Клест - (клесты)

свиристель - (свиристели)

Игра «Какой? Какая? Какие?»(образование сложных прилагательных)

-Если у сороки белые бока, то она какая? (белобокая)

-У снегиря красная грудь? Он какой? (красногрудый)

- У вороны длинный клюв? (длинноклювая)
- А у дятла красная голова? Он какой? (красноголовый)
- У синички желтая грудь? (жёлтогрудая)

Пальчиковая игра «Птички»

Птички полетели,

(Большие пальцы выпрямить и сложить вместе — это туловище птицы, ладошки развести в стороны словно птичьи крылья)

Крыльями махали.

(Махи кистями рук)

На деревья сели,

(Большие пальцы выпрямить и сложить вместе — это туловище птицы, ладошки развести в стороны словно птичьи крылья)

Вместе отдыхали.

(Помахивать ладонями, не разводив сомкнутыми ладонями)

Игра «Сосчитай - ка» (согласование имени числительного с именем существительным)

У ребёнка на столе карточки с разным количеством птиц. Пересчитывает птиц, указывая не только на количество, но и на их название (один снегирь, два снегиря, три снегиря, четыре снегиря, пять снегирей).

Игра «Назови ласково» (птиц, изображённых на карточках)

Галки-галочки, галчата.

Снегири - снегирик, снегирёчки, снегирята.

Воробьи-воробушки, воробышки, воробьята.

Голуби, голубочки, голубята.

Координация речи с движением «Птички»

Птички прыгают, летают. Птички прыгают, поют,

Птички крошки собирают, Птички зёрнышки клюют.

Пёрышки почистили, клювики почистили,

Дальше полетели. И на место сели (под стих дети выполняют соответствующие действия)

Игра «Кто обедал в птичьей столовой?»

Голодно и холодно птицам зимой. -А как люди заботятся зимой о птицах? (делают для птиц кормушки или птичьи столовые)

Предложить отгадать кто обедал в птичьей столовой:

Положила я в птичью кормушку ветку сушёной рябины. Прилетели маленькие серенькие птички, хлеб склевали, а рябину не трогают. Кто это? (воробьи) На следующий день сели на кормушку другие птицы: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова тёмно – синие. На крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? (снегири).



Игра «2 и 5» (согласование числительных и существительных)

воробей, 2 воробья, 5 воробьев

голубь...

снегирь...

синица...

ворона...

Игра «Чей клюв, чья голова» (образование притяжательных прилагательных)

У вороны клюв (чей?) – вороний, голова (чья?) – воронья

У сороки

У голубя

У совы

У воробья

Игра «Сложи слово»

У синицы жёлтая грудка – значит она какая? — желтогрудая.

У сороки длинный хвост, значит она какая? — длиннохвостая.

У вороны черные крылья...

У сороки белая грудка – значит она ...

Образование глаголов с помощью приставок.

Сова из дупла (что сделала?) – вылетела.

Откуда вылетела сорока? – из дупла.

Какое «маленькое слово» помогло найти птицу? – «из».

Аналогично составлять с предложения и отвечать на вопросы:

Сова в дупло...Куда влетела сова?

Сорока над поляной...Над чем пролетела сорока?

Голубь на крышу...Куда прилетел голубь?

Воробей под ветки...Куда подлетел воробей?
Ворона за куст...Куда залетела ворона?
Ворона из-за куста...Откуда вылетела ворона?

Игра «4 – лишний»

Голубь, ворона, дятел, **совенок**.
Сорока, воробей, **петух**, снегирь.
Петух, **синица**, гусь, индюк.

Составление рассказов о домашних и зимующих птицах (с опорой на иллюстрации) в форме загадок-описаний по схемам:

Кто это (это птица)
Какие части тела у неё есть?
Домашняя или зимующая?
Как называется дом?
Чем питается?
Как называют детенышей?
Как голос подает?
Какую пользу приносит?



Вот на ветках,



посмотри,



в красных майках



снегири



Распушили перышки,



греются на солнышке.



Головой вертят,



улететь хотят.