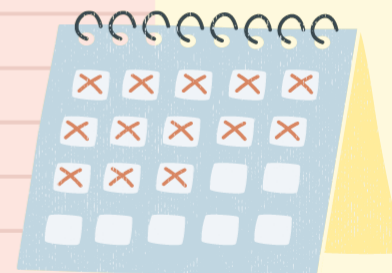


Вильгельм Ирина Викторовна, старший воспитатель

**"Инновационная
деятельность в работе
педагогов дошкольного
образования"**

МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР



Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Инновация - *новшество, нововведение.*

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и сопровождаются изменениями в образе деятельности, в стиле мышления сотрудников, вносят в среду новые стабильные элементы (новшества). Кризисное время рождает в нашей педагогической системе не только ожидание перемен, но и ощущение необходимости собственных изменений.



Современные дети, привыкшие со скоростью клика перемещаться между открытыми пространствами интернета, быстро ориентируются в информационном потоке, быстро анализируют большие объемы информации. Для них характерен так называемый **флюидный интеллект** - гибкость мыслительных процессов в решении новых нестандартных задач, влияющая на скорость и точность обработки информации.



Новое поколение детей склонно к многозадачности.

Успешная **многозадачность** у современных воспитанников идет в параллели со снижением глубины переработки информации и слабой концентрацией внимания.

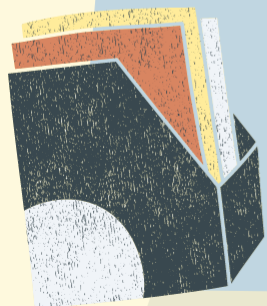


В тренде, так называемое *микрообучение* - новый формат образовательного процесса, в котором информация подается небольшими интервальными блоками, разбивая процесс получения знаний на короткие разно-задачные сегменты.

Можем ли мы «переформатировать» современных детей? Вряд ли. Так что современным специалистам приходится совершенствовать методы обучения, потому что новое поколение предпочитает получать (и способно запоминать) «концентрированные» и максимально визуализированные знания.

Следовательно на сегодняшний день один из действенных методов обучения –

визуализировать.

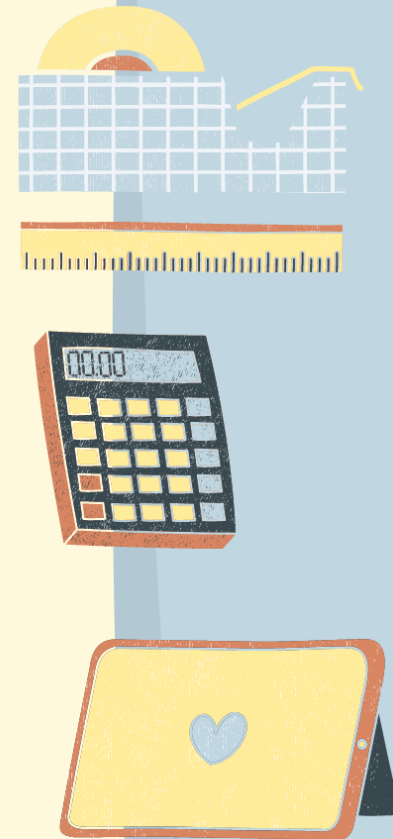


А еще лучше — некоторые элементы обучения

геймифицировать.

Одно дело слушать пространные рассуждения педагога при беседах различной тематики, другое — переноситься и погружаться в тему благодаря ***3D-технологиям.***

Сегодня особенно актуальна ***иммерсивная*** среда обучения, например, ***VR-прогулки*** в дополненной реальности с неожиданными сюжетными поворотами.



При осуществлении *инновационной деятельности* с воспитанниками перед педагогом дошкольного образования ставятся следующие

задачи:

- ✓ развитие индивидуальности воспитанников; инициативности, самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- ✓ повышение любознательности;
- ✓ формирование креативности и нестандартности мышления.

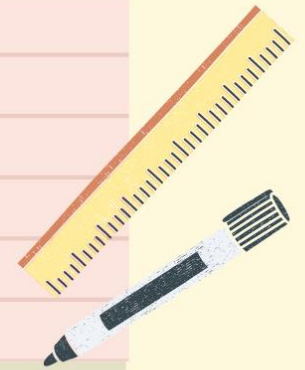
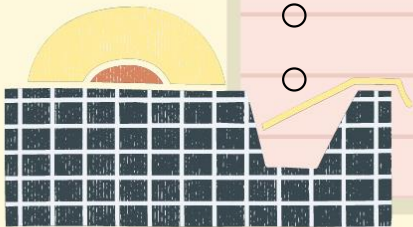


К широко используемым
инновационным педагогическим
технологиям



можно отнести:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- лично-ориентированные;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.



Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных *информационных технологий*

компьютеры

интерактивные доски и панели

проекторы, планшеты

мультимедийные установки

ИКТ стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях как одно из условий успешного образовательного процесса.

Проектные и исследовательские технологии

Проектно-исследовательская деятельность в детском саду помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление воспитанникам уже готовой информации, то *проектная деятельность* позволяет *детям самим прийти к результату*.

Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. *Проектная деятельность* не допускает стандартных действий, *требует постоянного творческого поиска пути решения проблем*.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.

Цель данных технологий – *создание партнёрских отношений между ребёнком и воспитателем*, в результате которых обеспечиваются бесконфликтные, комфортные, безопасные условия для социального развития каждого ребёнка.

При *личностно-ориентированном* подходе личность ребёнка ставится во главу воспитания и обучения.

Технология проблемного обучения

Технология ***проблемного обучения*** строится на ***постановке определённой проблемы*** и предполагает её ***решение самостоятельно детьми***. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

Технология игрового обучения

Игровая технология предполагает ***содержание обучающих элементов в игре***, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие педагогические *технологии* включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без *построения системы формирования его здоровья.*