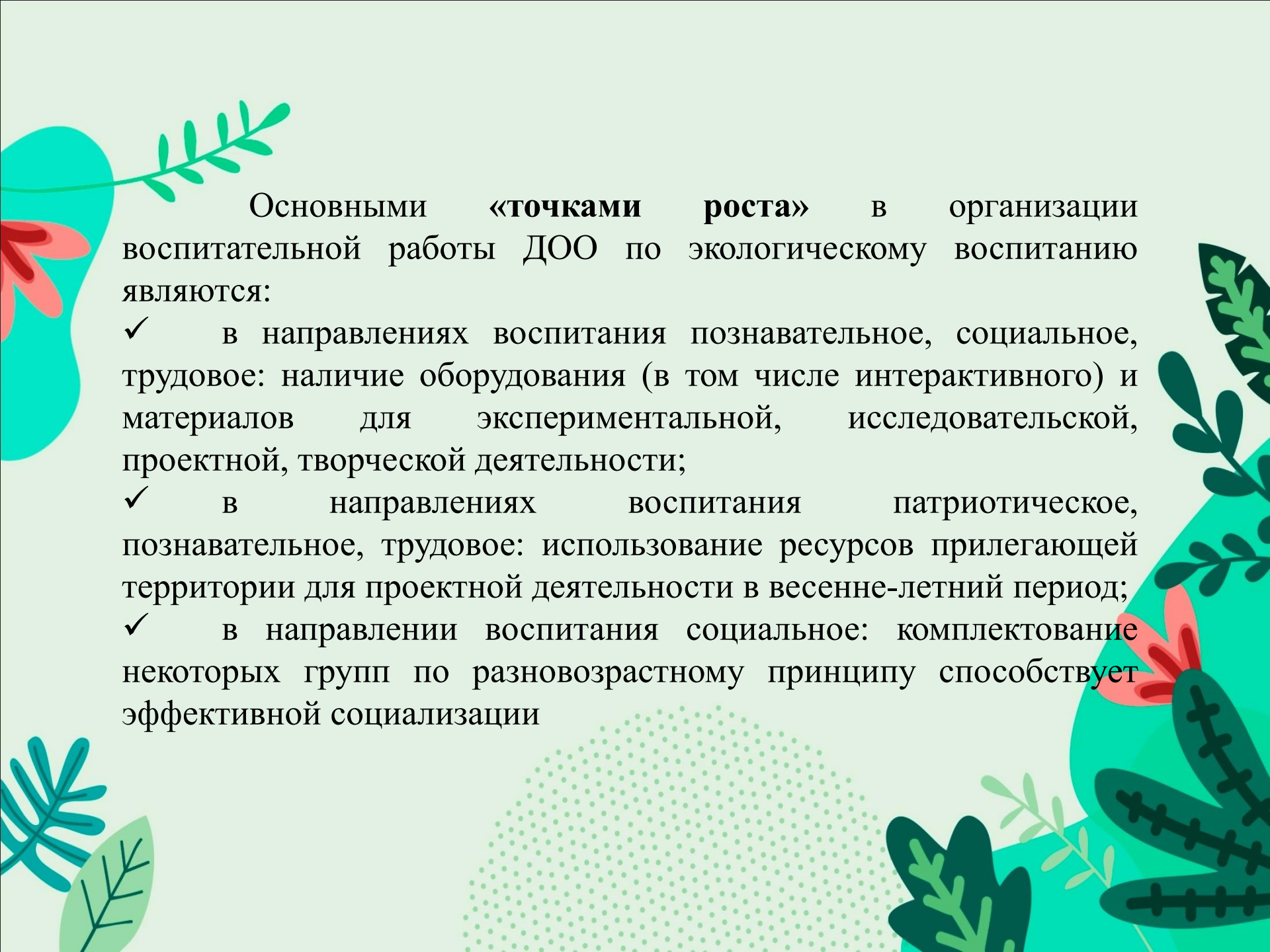


*«Реализация
социального и
трудового
направлений
воспитания в
детском саду
через
проектную
деятельность»*



Автор : старший воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР
Вильгельм Ирина Викторовна




Основными «точками роста» в организации воспитательной работы ДОО по экологическому воспитанию являются:

- ✓ в направлениях воспитания познавательное, социальное, трудовое: наличие оборудования (в том числе интерактивного) и материалов для экспериментальной, исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- ✓ в направлениях воспитания патриотическое, познавательное, трудовое: использование ресурсов прилегающей территории для проектной деятельности в весенне-летний период;
- ✓ в направлении воспитания социальное: комплектование некоторых групп по разновозрастному принципу способствует эффективной социализации

Векторы дальнейшего роста в деятельности педагогического коллектива в аспекте воспитательной работы направлены на:

- ✓ ориентацию педагогов на поддержку детской инициативы, на работу в микро творческих группах;
- ✓ выстраивание партнерских взаимоотношений взрослых и детей, отказ от авторитарной позиции педагога;
- ✓ проектирование воспитательных событий в новых форматах (проект, фото-галерея, квест, театр онлайн представлений);
- ✓ развитие традиций и ритуалов чтения в семье;
- ✓ создание зон активности по каждому из направлений воспитания.

Большое значение дошкольного детства в развитии личности требует более совершенных методов и средств, способствующих социальному становлению личности воспитанников, одним из таких методов является **проектная деятельность**, которая представляет собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого. Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации, которое представляет собой систему условий, поддерживающих систему личности.



Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации, которое представляет собой систему условий, поддерживающих развитие детской творческой личности. Проектная деятельность возникает, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решением, выражает инициативу, проявляет самостоятельную активность. Поскольку в проектной деятельности ребенок выражает свое отношение к решаемой проблеме, поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и является одним из немногих социально значимых действий доступных дошкольнику.

Определившись с фокусом методологии в организации пространства детской реализации – проектная деятельность, детский сад организовал работу по созданию **общего проекта «Планета – общий дом»**, который является накопительной базой для проектов с воспитанниками под общей тематикой.

Одним из проектов с воспитанниками, который вошел в проект «Планета – общий дом», является **проект «Дачники»**.

Актуальность проекта «Дачники»

Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний. В общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им; открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. В огороднической деятельности дети могут сами посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное, а потому деятельность исследования классифицируется как деятельность творчества.

Ожидаемые результаты реализации проекта: получение знаний детей о жизни растений; создание необходимых условий на участке детского сада для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними; развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки; развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями; вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Цель проекта «Дачники»

воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы; формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки.

Задачи проекта

- ✓ формировать представления о работах, проводимых в весенне-летний и осенний периоды в саду и огороде;
- ✓ расширять представление детей о жизни растений, о труде взрослых;
- ✓ участвовать в посильной практической деятельности;
- ✓ воспитывать бережное отношение к растениям;
- ✓ расширять, обогащать, активизировать словарь детей;
- ✓ способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию;
- ✓ способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Этапы реализации проекта «Дачники»

Подготовительный этап

- Создание проблемной ситуации для детей;
- Постановка цели и задач для деятельности;
- Беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры («Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород» и другие).
- Создание условий:
 - выбор культур для посадки;
 - подготовка рабочего инвентаря;
 - подготовка грядок для высадки рассады.



Основной этап (или этап реализации проекта)

- Высадка рассады на участок;
- Наблюдение и уход за овощами;
- Запланированные мероприятия для реализации проекта:
 - опыты; эксперименты;
 - развивающие и подвижные игры, загадки;
 - продуктивные виды творческой деятельности.







Заключительный этап

- Сбор урожая;
- Встречи с поварами детского сада «Делимся урожаем»;
- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;
- Рекомендации и консультации для родителей;
- Вручение дипломов и благодарностей.







ДИПЛОМ
УСПЕХА
Иванов Иван

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Петрова Анна

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Кузнецова Анна

БЛАГОДАРНОСТЬ
Сидорова Анна

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Голова Тимур

БЛАГОДАРНОСТЬ
Сидорова Анна

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Сергеев Иван

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Смирновская Захар

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Иванов Иван

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Давыдова Анна

БЛАГОДАРНОСТЬ
Сидорова Анна

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Сидорова Анна

БЛАГОДАРНОСТЬ
Сидорова Анна

БЛАГОДАРНОСТЬ
Сидорова Анна

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Сидорова Анна

ДИПЛОМ
УСПЕХА
Сидорова Анна

В проект «Планета – общий дом», так же, вошел разработанный творческой группой детского сада **сценарий проекта** планируемого к реализации в летний период **«Что мы знаем о мусоре?»**.

Цель проекта «Что мы знаем о мусоре?»

помочь сознанию дошкольников охватить масштабность вопроса по решению проблем со сбором, удалением, хранением и использованием различных отходов.

Задачи проекта

- воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы;
- формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; элементы персональной и коллективной ответственности за накопление и переработку мусора;
- расширять представления о свойствах мусора, что позволяет понять проблемы, которые создаются для окружающей среды;
- развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.



Актуальность

Мусор мешает, загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. В настоящее время эта проблема приобретает все большее значение. Дальнейшая переработка и **утилизация**, сортировка мусора — разделение множества предметов на отдельные группы, объединенные каким-либо признаком. Этим признаком, например, может быть материал, из которого он сделан.

Этапы реализации проекта «Что мы знаем о мусоре?»

Подготовительный этап

- Создание проблемной ситуации для детей;
- Постановка цели и задач для деятельности;
- Беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

На этом этапе сформировать представления:

Естественная окружающая среда (природа) и **искусственная окружающая среда**.

Природа казалась огромной и бесконечной территорией. Сегодня мы понимаем, что это не так. Во всем мире проводятся кампании, посвященные охране окружающей среды.

Наша окружающая среда — это и то, что остается после использования в быту вещей. **Мусор**, который скапливается у нас дома, называется **твердыми бытовыми отходами**. Жизнь вещи заканчивается, когда ее выбрасывают, а жизнь мусора только начинается. Уборка мусора представляет собой целую отрасль хозяйства. Бытовой, домашний мусор мы выбрасываем в контейнеры, которые есть в каждом дворе. Когда контейнеры наполняются, за ними приезжает специальная машина, которая отвозит мусор на свалку. Мусор на улице, в магазине, учреждении собирают специальные работники: уборщицы, дворники. Ежегодно из каждого города вывозят 3-4 млн. т. бытовых отходов на специальные свалки.

Основной этап (или этап реализации проекта)

- Запланированные мероприятия для реализации проекта:
 - опыты; эксперименты;
 - развивающие и подвижные игры, загадки;
 - продуктивные виды творческой деятельности;
 - тематические выставки.

Работа с воспитанниками «Наведем порядок в куче мусора»

Организовывать рассортировку всех предметов в куче приготовленного мусора по виду материала. Вводятся символы, обозначающие материалы: красный квадратик — для пластиков, синий кружочек — для стекла, черный треугольник вершинкой вниз — для металлов, зеленый треугольник вершинкой вверх — для бумаги. Приготовить мешки с этикетками (символами материалов) и рассортировать кучу хлама по мешкам, в соответствии с материалом, из которого была сделана вещь, попавшая в мусор. Мешки с рассортированным мусором размещать в сортировочные мусорные контейнеры.





Работа проводится в перчатках. Обсуждается, что без сортировки, в конце каждого дня получается один полный мешок мусора. А сколько будет мусора за месяц? А за год? Предложить детям весь бытовой мусор, оставленный в садике за день, и сделать из него мусорное чудище.

Работа с родителями

Воспитанники вместе с родителями изучают, какие виды мусора семья выбрасывает в течение недели, и заносят результаты в таблицу.

Какой мусор накапливается дома

Мусор	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Суб	Вс
Бумажный							
Стекланный							
Пластиковый							
Металлически							
Из ткани							

Таблицу следует разместить рядом с мусорным контейнером. Попросить всех членов семьи ставить отметку в таблице каждый раз, когда они что-нибудь выбрасывают.

Дети вместе с родителями смогут также измерить количество выбрасываемого в семье мусора. Для этого они должны приготовить большие полиэтиленовые пакеты с символами материалов (бумага, пластик, металл, стекло). В течение недели мусор сортируют и складывают в пакеты, в конце недели пакеты пересчитывают, результат записывают в таблицу, мусор выбрасывают.

Заключительный этап

- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;
- Рекомендации и консультации для родителей.

Творческое домашнее задание

Предложить детям вместе с родителями подумать и сделать список действий, которые они лично могут предпринять, чтобы помочь нашей планете оставаться красивой и здоровой, а нам быть на ней настоящими хозяевами. Например:

не производить, не продавать и не покупать продукты, которые могут нанести вред окружающей среде;

не складировать на свалки мусор, а сразу сортировать его для вторичной переработки в специальные контейнеры;

стараться давать мусору вторую жизнь.

вместе с родителями расставить в таблице «*Хозяин ли я?*» веселые и грустные смайлики и думающий, обозначающие да, нет и подумаю.



<i>Вопрос</i>	<i>Я делаю это</i>	<i>Я не хочу это делать</i>	<i>Я сделаю это</i>
Собираешь ли ты макулатуру?			
Стараешься ли покупать молочные продукты в стеклянной таре?			
Собираешь и сдаешь ли ты пустую стеклянную посуду(с родителями)?			
Используешь ли ты для рисования обе стороны листа?			
Используешь ли ты упаковки для изготовления полезных вещей?			
Отдаешь ли ты одежду и обувь, из которых вырос, другим (с родителями)?			
Бережно ли ты относишься к вещам в садике и дома?			

В детском саду дети осваивают такие виды деятельности, как рисование, конструирование, лепка и другие, эти виды деятельности называются продуктивными. Двигаясь от простого к сложному, ребенок достигает технического совершенства, что и является конечной целью взаимодействия ребенка со взрослым. К сожалению, такое взаимодействие чаще всего не попадает в зону ближайшего развития ребенка, поскольку большую часть времени дети выполняют инструкции взрослого. Такие продукты деятельности выражают не творческий замысел ребенка, а педагогический замысел взрослого. Качество детской работы оценивается по тому, насколько точно ребенок выполнил инструкции педагога, а не потому как он выразил собственное видение окружающей реальности или обнаружил новое решение.

Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации, которое представляет собой систему условий, поддерживающих развитие детской творческой личности.