



Переход на ФОП ДО:

***ОСНОВНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ В
СОДЕРЖАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ***

Подготовила старший воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР
Вильгельм Ирина Викторовна

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

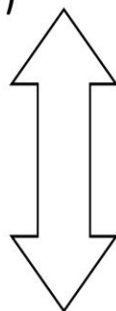
ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей



В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии **реформы в области образования и воспитания**, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

1. Дошкольное образование - часть общего образования (преемственность):

единое образовательное пространство – государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения (ст.3, п.1, ст.11 п.1 Закона об образовании, п.1.5. ФГОС ДО)



2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:
вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

!ВАЖНО:

ФОП ДО – обязательный для исполнения НПА!

ФОП ДО определяет ФУНКЦИИ дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание на основе российских ценностей
2. Создание единого ядра ДО
3. Единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы.



Нормативно-правовая база, регламентирующая подготовку образовательной программы ДОО:



Цель ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на **основе духовно-нравственных ценностей** русского народа, исторических и **национально-культурных традиций.**

Новое:

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Новая аббревиатура для Программ ДО: ОП – ООД
- ✓ Использование ссылок – законодательно закреплено!
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.

Подробности: виды деятельности

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год):

1. непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
2. двигательная;
3. предметно-манипулятивная;
4. речевая;
5. элементарная музыкальная.

Подробности: виды деятельности

Ранний возраст (1 год - 3 года):

1. Предметная деятельность;
2. Экспериментирование с материалами и веществами;
3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. Двигательная деятельность;
5. Игровая;
6. Речевая;
7. Изобразительная деятельность и конструирование;
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия;
9. Музыкальная деятельность.

Подробности: виды деятельности

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

1. Игровая;
2. Общение со взрослым и сверстниками;
3. Речевая;
4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. Изобразительная деятельность и конструирование;
6. Двигательная;
7. Элементарная трудовая деятельность;
8. Музыкальная.

Подробности: содержание образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых **в российском** обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности **к совместной деятельности и сотрудничеству**;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;

развитие самостоятельности и **инициативности, планирования** и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.

Подробности

«Познавательное развитие»:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Подробности:

«Речевое развитие»:

- владение речью как **средством коммуникации, познания и самовыражения**;
- формирование **правильного звукопроизношения**;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и **пассивного** словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), **формирование их осмысленного восприятия**;
- развитие речевого творчества;
- формирование **предпосылок к обучению грамоте**.

Подробности:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса**;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**;
- реализацию **художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и другое);
- **развитие и поддержку** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Подробности:

«Физическое развитие»:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, **развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
- овладение основными движениями (**метание, ползание, лазанье**, ходьба, бег, прыжки);
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);**
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, **воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Процесс перехода на ФОП ДО - условия задачи:

ФОП ДО - базовые объем и содержание ДО: содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**

ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий