



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**
353501, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1,
Телефон: 8 (86148) 4-18-71, 8 (86148) 4-11-16
Электронная почта: mdoo18@yandex.ru
Официальный сайт: <http://detsad-18temruk.ucoz.net/>
ОКПО 26977152 ОКАТО 03251501000 ИНН 2352051265

КОНСПЕКТ

**совместной деятельности педагога с воспитанниками
среднего дошкольного возраста и их родителями
«Мостик понимания»**

*Автор: воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
Толмачева Амалия Рафаэлевна*

Темрюк, 2022 г.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Продуктивное взаимодействие семьи и педагогического коллектива детского сада способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Для него участие родителей в жизни детского сада имеет особое значение, так как связь, существующая между ребенком и родителями, проецируется на воспитателя.

Роль семьи в жизни ребенка переоценить невозможно. Характер детско-родительских отношений является одним из основных факторов, способствующих успешной социальной адаптации ребенка-дошкольника. Участие родителей в педагогических мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, вызывает у ребёнка положительные эмоции, формирует семейное единство, гордость за свою семью и своих родителей. В процессе совместной деятельности дети и родители учатся лучше понимать друг друга. Позитивные детско-родительские отношения в семье складываются и развиваются, когда взрослые обладают определенным уровнем знаний о методах воспитания, развития и умений установления взаимоотношений с ребенком.

В современных образовательных условиях, когда родители выступают непосредственными полноправными участниками образовательного процесса, совместная деятельность воспитанников и родителей «Мостик понимания» направлена на гармонизацию отношений в система ребенок-родитель-педагог, укрепление внутрисемейных связей и повышение эффективности педагогического процесса.

Целевая аудитория: воспитанники среднего дошкольного возраста и их родители.

Цель:

- формирование у воспитанников первично-ценностных представлений о своей семье и чувства принадлежности к ней;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, стимулирование интереса родителей к взаимодействию с дошкольной организацией в вопросах воспитания и образования детей.

Задачи:

- стимулировать эмоциональное конструктивное общение родителей со своими детьми в совместной творческой деятельности;
- развивать умение родителей быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- способствовать установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогом.

Образовательные области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Воспитательные направления: социальное, этико-эстетическое.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослых и детей.

Виды деятельности: социально-коммуникативная, продуктивно-творческая, игровая.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Оборудование и материалы: мольберт с магнитно-маркерной поверхностью и маркеры для рисования на нем, мешочек, карточка с изображением ладони, предметы для «волшебного мешочка» по выбору педагога, кубик выбора действий для физминутки, творческие материалы (бумага, фломастеры, карандаши, мелки, декоративные наклейки).

Предварительная работа: опрос детей, фиксирование их ответов для последующего сравнения в ходе опроса родителей.

Ожидаемый результат:

- у воспитанников сформировано ценностно положительное отношение к себе, к своей семье;
- в ходе совместной творческой деятельности воспитанники проявляют навыки сотрудничества со взрослыми, родители с интересом включаются в педагогический процесс.

Ход занятия:

Занятие проходит в кабинете для вариативной деятельности (изостудия). Дети, родители и педагог сидят на мягких модулях.

1. Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Мы с вами поздоровались словами. А как еще можно поздороваться, не используя слова? Родители, подскажите нам, пожалуйста, поздоровайтесь со своими детьми без слов.

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие. Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, на нашем занятии сегодня присутствуют ваши родители. И говорить сегодня мы будем о вас и ваших семьях.

Игра «Вопрос-ответ»

Воспитатель: Я заранее задала детям несколько вопросов. Сегодня я задам их вам, родители, и мы сравним ваши ответы с ответами детей. Попробуем?

Воспитатель задает родителям вопросы (те, которые были заданы детям) и озвучивает ответы, ранее полученные от детей.

Воспитатель: У некоторых ответы не совпали. И это не страшно. Для того мы сегодня и собрались – чтобы лучше узнать друг друга.

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня я для вас приготовила волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем.

(Воспитатель достает из мешочка отпечаток ладони)

Воспитатель: Ребята, что это? (Ответы детей)

- Сколько у вас ладоней? (Ответы детей)
- Посчитайте, сколько пальцев на каждой ладони?

Воспитатель: Ребята приложите свою ладонь к ладони мамы. Чем они отличаются? (Ответы детей)

- А, как вы думаете, почему? (Ответы детей. Если дети затрудняются ответить на вопрос, родители помогают).

Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель: Пальцы – это наши помощники. А в чем они нам помогают вновь подскажет волшебный мешочек.

Воспитатель достает из волшебного мешочка предмет и описывает действия с ним. Далее передает мешочек участникам занятия: каждый вытаскивает предмет и описывает действия, осуществляемые предметом с помощью рук (пальцев).

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним небольшую разминку.

Физкультминутка с использованием кубика выбора действий (Приложение 1).

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас в нашу творческую гостинную. Проходите и садитесь за столы (Родители и дети садятся за столы).

- Ребята, поднимите левую руку. Раздвигаем пальчики и прикладываем ладошкой вниз на лист бумаги, а мама обводит ладошку фломастером.

Воспитатель сопровождает объяснение демонстрацией процесса на мольберте.

Воспитатель: Все 5 пальцев живут вместе, как семья. Ребята, а, можете ли вы мне рассказать: что такое семья? (Ответы детей)

Воспитатель: Родители, а как Вы думаете, что такое семья? (Ответы)

- Сейчас, каждый палец на вашем листке превратится в членов вашей семьи - маму и папу, бабушку, дедушку, брата или сестру. Обсудите с ребенком, кого из членов семьи вы изобразите на своих рисунках и распределите между собой, кто кого будет рисовать. Приступайте, но учитывайте, что время у вас ограничено.

Воспитатель: Какие замечательные рисунки у вас получились. Тот из вас, кто из вас закончил рисунок, может рассказать нам, что у вас получилось.

Дети и родители рассказывают, кого они изобразили.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось, как мы сегодня вместе с родителями играли и рисовали? А Вам, родители, понравилось? А что вам больше всего запомнилось, понравилось? (Ответы детей и родителей).

Воспитатель: Мы замечательно провели сегодня время, я желаю, чтобы таких весёлых минут с детьми у вас было много. Мира вам и семейного благополучия.

«Кубик выбора действий» для физминутки

