Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад №18 муниципального образования Темрюкский район

Экологический проект с воспитанниками старшего дошкольного возраста

“Жизнь в стиле ЭКО”

Методическая разработка

Автор: *воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР*

Жилиборщ Анастасия Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Экологическое воспитание в системе образования не перестает быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса. Продуманная организация образовательной деятельности, прогулок, наблюдений – развивает мышление, способность видеть, чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Сущность экологического воспитания дошкольников раскрывается в программе С. Н. Николаевой «Юный эколог», реализуемой в качестве парциальной программы в рамках основной и адаптированных образовательных программ МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР. Экологическое воспитание рассматривается как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они контактируют. Ценности, формируемые благодаря экологическому воспитанию, соотнесены с направлениями воспитательной работы МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР, согласно Рабочей программе воспитания на 2021-2022 учебный год.

Дошкольные организации являются начальным звеном системы образования, которое призвано формировать у дошкольников первичные представления об окружающем мире, экологическую культуру и природолюбие. При этом, экологическое воспитание необходимо и полезно. Полноценные знания сформируются только в процессе целенаправленной систематической, организованной образовательной деятельности. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в дошкольной образовательной организации. Трудолюбие и экологическое воспитание выступают одной из основ формирования навыков, необходимых для жизни в обществе: осознанности, эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности. Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного.

«*Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность*» – писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка старшего дошкольного возраста одним из ведущих видов деятельности: оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую. Познавательная и игровая деятельность помогает увлечь ребенка, дать стимул и желание применить их на практике, научить дошкольников любить, беречь и помогать природе.

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Таким образом, можно заключить, что развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

К основным принципам экологического образования дошкольников следует отнести следующие:

- *принцип системности*, который заключается в постепенном усложнении задач, от простого к сложному, от близкого к далёкому;

- *принцип наглядности*, тесно связанный с наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением дошкольника. Педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребёнком определённого возраста, которые он может наблюдать непосредственно в своём окружении.

- *принцип научности*, педагог применяет в своей работе только научно обоснованные методические приёмы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психофизиологические особенности.

- *принцип позитивизма, конструктивизма*: одновременное использование в работе с дошкольниками как запрещающих, так и разрешающих природоохранных знаков (цветы рвать, нельзя, но можно их нюхать, любоваться ими, жуков собирать нельзя, но можно наблюдать за ними).

- *принцип гуманистичности*. Для педагога важно формирование у ребёнка способности самостоятельно мыслить, оценивать отношения человека и окружающей среды, понимать существующие в природе взаимосвязи. Ребёнок и педагог оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребёнку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путём экспериментирования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Целевые ориентиры ФГОС ДО достигаются путем использования различных методов, приемов и форм. Экологическое воспитание организуется как при непосредственном контакте с объектами природы, так и опосредованно.

- содержание *образовательной деятельности углубленно-познавательного типа* в рамках данного проекта направлено на ознакомление детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, особенностями ухода за растениями, расширение знаний о флоре и фауне родного края, в том числе с видами растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;

- *наблюдения* в уголке природы и на территории детского сада на протяжении всего учебного года;

- *труд в уголке природы, на участке*, *огороде* формирует бережное, заботливое отношение к природе, ответственное выполнение своих обязанностей, желание принимать участие в уходе за растениями, понимание взаимосвязи человека и природы;

- *игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые) экологического содержания* для уточнения, обобщения, систематизации знаний об объектах и явлениях природы, установления взаимосвязи между ними и средой;

- *художественная и природоведческая литература, загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки, экологические иллюстрации* используются в образовательной деятельности, беседах, викторинах. В занимательной форме дети выявляют особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определяют качества предметов, повадки животных

- *изобразительная деятельность* способствует углублению, расширению и уточнению представлений детей о природе, формирует интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и эстетическое развитие;

- *сотрудничество с родителями* способствует успешному воспитанию экологически грамотного дошкольника. Для повышения компетентности родителей разрабатываются консультации, буклеты, памятки, информационные бюллетени, в том числе – в электронном виде на сайте. Родители привлекаются к участию в совместных экологических мероприятиях, природоохранных акциях;

- *опытно-экспериментальная деятельность* способствует формированию познавательного интереса к природе, наблюдательности, самостоятельности, мыслительной деятельности («Огород на подоконнике»);

- *природоохранные акции* - формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию, являются эффективной экологической пропагандой среди родителей. (участие в эколого-просветительском проекте по сбору макулатуры «Чистый Край», природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята»);

- *метод проектов* – дает детям и родителям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, проявить себя, принести пользу окружающей среде, участвовать в акциях. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

- *ИКТ-технологии и мультимедийные презентации* – для демонстрации яркого иллюстративного материала, повышения интереса детей к образовательной деятельности, включения в образовательный процесс интерактивных игр и викторин. Приемы объяснения и закрепления повышает непроизвольное внимание детей, помогают развивать произвольную память.

- *Экологическая тропа* – создана на территории МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР с описанием природных объектов (за группой закреплен участок «Рыбалка на Кубани», по сезонам производится его реконструкция и обновление). На экологической тропе проходят целевые прогулки, экскурсии, исследовательские путешествия, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

Цель реализации проекта: формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к природе, воспитание бережного к ней отношения, углубление знаний об объектах окружающего мира.

Задачи:

- развитие наблюдательности, познавательной активности у старших дошкольников;
- расширение представлений у детей о природе, способах сохранения природных ресурсов;
- формирование у воспитанников богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе;
- воспитание осознанного и позитивного отношения к труду, позволяющему сохранить и улучшить жизнь растений.

Продолжительность проекта: долгосрочный (в течение 2021-2022 учебного года), познавательно-исследовательский, экологический.

Место проведение исследования: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Направления воспитания: познавательное, трудовой, социальное, патриотическое.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект «Жизнь в стиле ЭКО» предполагает реализацию мероприятий в три этапа: организационно-подготовительный, практический и заключительный. Описание каждого этапа представлено в таблице:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	
1. Изучение литературы по теме, подбор дидактического материала	1. Подбор литературы. Мониторинг, анкетирование среди участников проекта. Работа с документацией. Работа с личной библиотекой, электронными ресурсами. Планирование работы по экологическому воспитанию, подбор дидактических игр.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ	
2.1. Опытно-исследовательская деятельность «Огород на подоконнике»	1.Консультация для родителей «Огород на подоконники»
	2.Посев семян редиса и салата
	3.Высадка лука
	4. Посев семян томатов
	5. Высадка саженцев в открытый грунт
2.2. Участие в тематических творческих конкурсах, проектах.	1. Муниципальный этап «Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»
	2. Муниципальный этап Всероссийского детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» и Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята»
	3. Всероссийский конкурс детских творческих работ «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»
	4. Эколого-просветительский проект по сбору макулатуры «Чистый край»
3.Провидение тематических занятий, игр, мероприятий с воспитанниками, консультация для родителей.	1. Беседа с воспитанниками о бережном отношении к природе
	2. Тематическое занятие с демонстрацией презентации «Домашние птицы»
	3. Беседы по картинкам «Опасные явления в природе»
	4. Сотворческая работа с воспитанниками «Экологический букварь»
	5. Тематическая беседа, продуктивная деятельность и консультация для родителей «День Земли»
	6. Тематическое занятие «Правила поведения на природе» в рамках Всероссийского открытого урока ко дню Гражданской обороны

	7.Консультация для родителей «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»
	8. Квест-игра по экологии по экологическому воспитанию для воспитанников старшего дошкольного возраста «Друзья и защитники природы»
4.Пополнение развивающей среды дидактическими играми, тематическими материалами по теме, оформление стенда «Эколята-дошколята»	1. Подготовка «Паспорта комнатных растений»
	2. Разработка стенда-дерева «Эколята-дошколята»
	3. Создание инсталляции «Сортировка мусора» с четырьмя контейнерами
	4. Создание картотек животных, растений, рыб, земноводных и птиц Красной книги Краснодарского края;
	5. Разработка дидактических карточек «Экологическая замена», дидактической игры «Экологическое колесо», экологических знаков. Подготовка картотеки дидактических игр.
Экологическая тропа на территории детского сада	1. Реконструкция участка экологической тропы «Рыбалка на Кубани»
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	
Анализ результатов проекта, систематизация материалов, планирование дальнейшей деятельности по экологическому воспитанию	
Представление (трансляция) опыта работы на мероприятиях различного уровня	
Публикация материалов проекта в СМИ	

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование родителей – одно из важных и сложных направлений работы дошкольной организации. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные

мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В ходе реализации проекта по экологическому воспитанию «Жизнь в стиле ЭКО» воспитанники подготовительной к школе группы научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями, бережно относиться к ним, стали проявлять любознательность, обращать внимание на красоту окружающей природы, заинтересовались сортировкой мусора.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду / .М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель 2009. -232с.

2. Николаева С.Н., Комарова И.А.. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003. - 100 с. - 8 п.л.

3. Николаева С.Н.. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 224 с. - 14 п.л.

4. Николаева С.Н.. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996. - 51 с. - 2,5 п.л.

5. Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» / С.Н. Николаевна. – М.: Мозаика-Синтез. – 2015. – 66 с.

6. Туценко Е.Ю., Сборник методических разработок экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Азбука защитников природы» // МБДОУ детский сад № 39, МО Абинского района / Режим доступа. - http://aistsad.ru/2020-1/sbornik_metod.razrabotok_azbuka_zashhtnikov_prirod.pdf.

7. Экологическое воспитание дошкольников. Сборник методических материалов // Институт развития образования Краснодарского края / Краснодар. – 2017. – Режим доступа. - http://wiki.iro23.info/images/2/28/Collection_on_ecology._2017.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- Картотека игр по экологическому воспитанию
- Макет стенда «Экологичная замена»
- Макет для создания игры «Экологическое колесо»

КАРТОТЕКА ИГР ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра "Изобрази".

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого об лака. Приведите детям народные приметы:

Кучевые облака - к вечеру дождь будет. Низкие облака - к дождю.

Игра "Журавли-журавли".

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайтесь верёвочкой". Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

Игра "Птица без гнезда".

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: "Раз..." - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. "Два..." - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему , т.е. птица садится в гнездо. "Три..." - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: "Все птицы по домам!" каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком- гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт "три". Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

Игра "С чем нельзя в лес ходить?"

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

Игра «Угадай по описанию».

Цель: Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.

У воспитателя на столе стоят пять комнатных растений, на которых видны явные признаки различия (растение цветущее и нецветущее, с крупными и мелкими листьями, с листьями гладкими и шероховатыми). Воспитатель, поочерёдно обращаясь к каждому ребёнку, даёт словесное описание растения, а ребёнок находит его среди остальных. (Например, это растение цветёт, у него большие листья, а у этого растения толстый стебель).

Игра «Опиши, мы отгадаем».

Цель: учить описывать предмет и находить его по описанию.

Воспитатель (или какой-нибудь сказочный персонаж) показывает овощи «Что это такое?». Предлагает рассмотреть и поиграть в игру «Опиши, мы отгадаем». Воспитатель предлагает одному ребёнку загадать загадку – описать какой-либо овощ, например, свеклу так, чтобы дети узнали, о чём он говорит.

Следует напомнить последовательность описания, сначала нужно рассказать о форме, её деталях, затем о плотности, окраске, вкусе (можно предложить опорную схему-модель).

Дидактическая игра «Отгадай, где я живу».

Цель: помочь детям осознать принципы взаимосвязи животных с условиями жизни в природных зонах; формировать экологические представления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход игры: На столах перед каждым ребёнком разложены карточки с условными обозначениями природных климатических зон. Воспитатель показывает карточки с изображением животных и говорит, что они заблудились. Нужно помочь зверьку добраться домой. Но для этого надо знать, где он живёт, описать место его обитания. Животные должны быть представителями разных климатических зон: белочка, верблюд, северный олень и т.д. Дети находят карточки и размещают на них животных. Животные радуются, что нашли свой дом. Воспитатель может

активизировать деятельность детей, поместив животное на «неправильную» карточку.

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

Материал: Сюжетные картинки (дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки). Карточки тёмного и яркого цвета – на каждого ребёнка.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей – поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или тёмного цвета.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор цветов. Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Выбирает понравившиеся лепестки, называет их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2.

Ребенок самостоятельно из цветов составляет три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах. Игра-сказка «Фрукты и овощи»

ЭКОЛОГИЧНАЯ ЗАМЕНА

ПЛАСТИКОВЫЕ СОЛОМИНКИ

МНОГОРАЗОВЫЕ СОЛОМИНКИ

В МУСОР

X

В ПОЧИНКУ ИЛИ НА ПЕРЕШИВКУ

ПЛАСТИКОВЫЙ ПАКЕТ

X

МНОГОРАЗОВАЯ СУМКА

ПОЕЗДКА В ПАРК

X

ПРОГУЛКА ДО ПАРКА

ПЛАСТИКОВАЯ БУТЫЛКА

X

МНОГОРАЗОВАЯ БУТЫЛКА ДЛЯ ВОДЫ

ВАННА

X

ДУШ

ШАМПУНЬ В ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКЕ

X

ТВЕРДЫЙ ШАМПУНЬ

ЗЕЛЕНЬ В ПЛАСТИКОВОЙ УПАКОВКЕ

X

ЗЕЛЕНЬ НА ОКНЕ

УПАКОВКА ИЗ ПОЛИЭТИЛЕНА

X

МНОГОРАЗОВАЯ УПАКОВКА

ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ В ПОМОЙКУ

X

КОМПОСТ ИЗ ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ

ОДНОРАЗОВЫЙ СТАКАН ДЛЯ КОФЕ

X

МНОГОРАЗОВЫЙ СТАКАН

ГОНКА ЗА МОДОЙ

X

ВЕЩИ ВНЕ ВРЕМЕНИ

При возможности выберите для печати бумагу из вторсырья.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО ФОРТУНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО ФОРТУНЫ

1. Вырежьте колесо по серой линии.
2. Приколите его к основанию при помощи булавки (через центр цветка).
3. Крутите колесо и смотрите, каким полезным делом стоит заняться сегодня!

При возможности выберите для печати бумагу из вторсырья.