

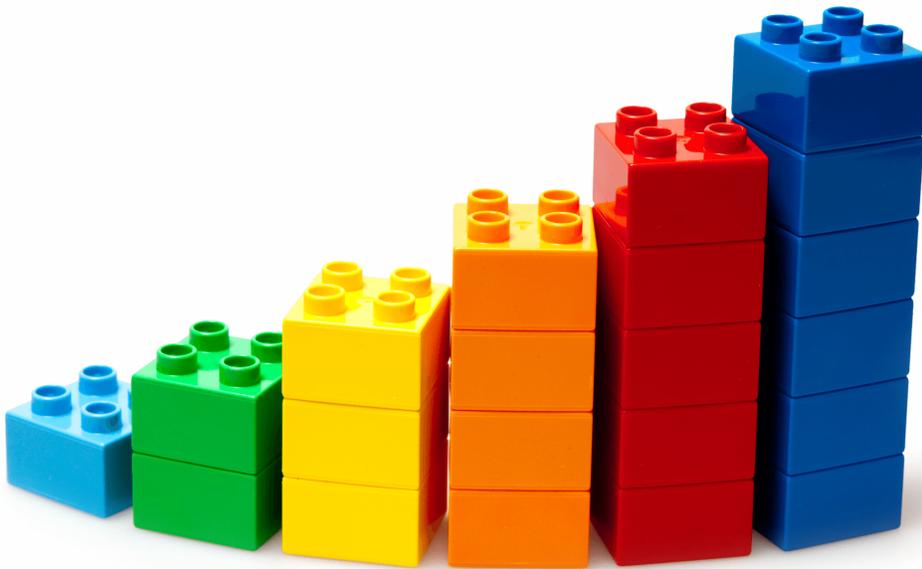


Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

САМООБРАЗОВАНИЕ

по теме:

**«LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ
в старшем дошкольном возрасте,
как средство развития технического
творчества детей»**



Автор-составитель: *воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР*

Афанасьева Галина Николаевна

План работы педагога над темой самообразования

1 этап. Подготовительный		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Обоснование актуальности, необходимости рассмотрения	сентябрь
	Постановка целей, задач работы	
	Составление плана работы по самообразованию	
2 этап. Аналитический (изучение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методической, педагогической, литературы • Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий • Консультация для педагогов «STEM- образование LEGO- конструирование» • Консультация для родителей «Значение в LEGO – конструирования в развитии детей дошкольного возраста» 	Октябрь - январь
3 этап. Организационный (обобщение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	<p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление пособий для проведения деятельности 	В течение года
4 этап. Завершающий (внедрение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме	Январь - апрель
	<p>Оформление опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация теоретической части • Систематизация практической части • Подборка материалов и составление «Приложения» 	
5 этап. Презентационный (распространение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: Доклад	май
	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	

Форма самообразования: индивидуальная

Цель: Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству посредством LEGO конструирования.

Задачи:

1. Познавательная: способствовать развитию познавательного интереса к LEGO- конструированию.

2. Образовательная: формировать умения и навыки LEGO- конструирования, содействовать приобретению первоначального опыта по решению конструкторских задач.

3. Развивающая: развивать творческую активность, воображение, желание творить и изобретать, инициативу и самостоятельность в принятии оптимальных решений в разнообразных ситуациях. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, оперативную память, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

4. Воспитательная: воспитывать коммуникативные способности, дружеские взаимоотношения, дисциплину, чувство ответственности.

Ожидаемые результаты:

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями LEGO- конструирования, как средствами развития технического творчества детей;
- умение активизировать творческие способности и умения; применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

У детей сформируется:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение конструировать по схеме и образцу, синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования;
- повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

Основные вопросы:

- изучение психолого-педагогической литературы по LEGO-конструированию;
- актуальность применения конструирования в образовательном процессе с дошкольниками;
- цели и задачи LEGO-конструирования в обучении детей дошкольного возраста;
- особенности LEGO-конструирования детей дошкольного возраста;
- роль родителей в деятельности детей по конструированию;
- практическая реализация программ по LEGO-конструированию;
- изучение педагогический опыт других педагогов;
- внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Актуальность темы: На современном этапе – значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование. Актуальность использования LEGO – педагогики в образовательном процессе с дошкольниками:

1)LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, использующая модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

2)Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

3)LEGO-конструкторы на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Дети любят играть в свободной деятельности.

4)В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Также, использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к познавательным действиям. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Образовательные области в детском саду не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения ЛЕГО-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, а творческое конструирование с социально–коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

В процессе освоения LEGO-конструирования, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования дошкольники познают основы, что способствует развитию технического творчества и формированию научно-технической ориентации у детей. LEGO-конструирование

объединяет: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», что дает возможность построения процесса с интеграцией образовательных областей:

- способствуют развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность.

- сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Основные принципы использования LEGO – технологий:

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

LEGO-конструирование развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из наборов элементов — настолько разных, насколько далеко

может зайти детское воображение. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей: детали разного размера, формы и цвета, люди разных профессий и наций, животные (домашние, дикие, жаркий стран... и т.д.), транспорт, различные механизмы и конструкции.

Постановка и обоснование проблемы инновационного самообразования:

В практике детских садов остро стоит проблема организации работы по активизации познавательного интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков. При её решении педагоги сталкиваются с отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO-конструкторов;

- необходимостью создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников, научно-технического творчества и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения;

- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и в не полной мере пониманием педагогами влияния LEGO-конструирования на развитие личности дошкольников.

Поэтому необходимость внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс детского сада, дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству посредством LEGO-конструирования и формированию первоначальных технических навыков.

Этапы реализации самообразования:

- Первый этап (подготовительный: сентябрь 2019 г.) – обоснование актуальности, постановка целей, задач работы.

- Второй этап (аналитический: октябрь – декабрь 2019 г.) - изучение методической, педагогической литературы. Подбор материалов по теме, наработка дидактических и методических пособий. Консультация для педагогов «STEM – образование LEGO – конструирование». Консультация для родителей « Значение в LEGO – конструирования в развитии детей дошкольного возраста».
- Третий этап (организационный: в течение года) – изготовление пособий для проведения деятельности.
- Четвертый этап (завершающий: январь – апрель 2020 г.) – оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме, опыта работы. Повышение квалификации «Современные подходы к методикам преподавания робототехники и ЛЕГО – конструирования в дошкольных образовательных организациях». Составление «Приложения».
- Пятый этап (презентационный: май – 2020 г.) – выступление на педагогическом совете « Из опыта работы» - доклад.

ВЫВОДЫ:

Лего - конструирование - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование: являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), позволяют воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Решение поставленных задач позволило заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, первичные знания. В результате, использование LEGO – конструктора в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению. У дошкольников появляется высокий интерес к конструктивной деятельности. Развиваются познавательные и психические процессы: память, логика, творческие и пространственное мышление, воображение. Развивается речь, коммуникативная компетентность дошкольников и происходит социализация, развитие личностных качеств.

Благодаря конструированию дети становятся более внимательными, учатся работать в группах, по образцу, по замыслу. Стараются доводить начатое дело до конца. Все виды конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста способствуют развитию его познавательных и творческих способностей, а так же формированию основ учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество)/ Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ,2017. -112 с.
3. Лего – конструирование: учебно-методическое пособие/ авт.В.В.Рябцев соавторы: Е.П.Глаголько, В.В.Швецова- Сочи:ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП С.П. («Оптима»), 2018.-164 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. -160 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2015. -160 с.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
8. Груздева О.В., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 134
9. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 136 с. (Библиотека современного детского сада).