



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

САМООБРАЗОВАНИЕ

по теме:

“РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ”



Автор-составитель: *воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР*

Афанасьева Галина Николаевна

План работы педагога над темой самообразования

| 1 этап. Подготовительный | | |
|--|--|-------------------------|
| | Содержание работы | Сроки реализации |
| | Обоснование актуальности, необходимости рассмотрения | сентябрь |
| | Постановка целей, задач работы | |
| | Составление плана работы по самообразованию | |
| 2 этап. Аналитический (изучение) | | |
| | Содержание работы | Сроки реализации |
| | <p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методической, педагогической, литературы • Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий • Консультация для родителей «Развитие речи в режимных моментах» • Консультация для родителей «Потешки – помощницы в режимных моментах!» | Октябрь - январь |
| 3 этап. Организационный (обобщение) | | |
| | Содержание работы | Сроки реализации |
| | <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление пособий для проведения деятельности | В течение года |
| 4 этап. Завершающий (внедрение) | | |
| | Содержание работы | Сроки реализации |
| | Оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме | Январь - апрель |
| | <p>Оформление опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация теоретической части • Систематизация практической части • Подборка материалов и составление «Приложения» | |
| 5 этап. Презентационный (распространение) | | |
| | Содержание работы | Сроки реализации |
| | Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: Доклад | май |
| | Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт» | |

Форма самообразования: индивидуальная

Цель: Развивать речь детей дошкольного возраста посредством режимных моментов.

Задачи:

- 1) Побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- 2) Научить слушать воспитателя;
- 3) Выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- 4) Вызывать речевое подражание (связанное с практической деятельностью детей);
- 5) Накопить и расширить пассивный словарь ребенка.

Ожидаемые результаты:

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- умение активизировать способности и умения; применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

У детей сформируется:

- выполнение действий по инструкции педагога, включающие глаголы, близкие по смыслу: застегивать (пуговицы), мыть (руки), умываться (лицо) и т.д.;
- заучивание чистоговорок, потешек, включающих правильно произносимые детьми звуки;

Основные вопросы:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- актуальность применения потешек в режимные моменты с дошкольниками;
- актуальность применения пальчиковых, подвижных игр;

- цели и задачи в обучении детей дошкольного возраста посредством режимных моментов;

Актуальность темы: В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) в программе нового поколения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Развитие речи ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а так же развития других сфер: коммуникативной и эмоционально – волевой.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения создает необходимые условия для такого взаимодействия. Одним из наиболее важных профессиональных умений является организация и планирование режимных процессов. Воспитатель должен последовательно, с учетом возрастных особенностей детей формировать культурно-гигиенические навыки, организовывать самостоятельную деятельность детей, выбирать оптимальные формы и методы работы, стиль общения. Использование игровых приемов в работе значительно повышает её качество, однако именно выбор приемов представляет трудность, т. к. необходимо ориентироваться на личность ребенка, учитывать его интересы, возможности.

Режим - это научно обоснованный распорядок жизни предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Правильно

составлены режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение.

Ежедневно повторяясь, он приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления.

Этому вопросу большое внимание уделяли (Е.И. Водовозова, Ф. Фребель и др.). Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

С помощью потешек у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причёсыванию, приёму пищи, одеванию, укладыванию спать. Таким образом, устанавливается речевое взаимодействие с ребенком, развивается образное восприятие и наглядно-образное мышление.

Этапы реализации самообразования:

Первый этап (подготовительный: сентябрь 2020 г.) – обоснование актуальности, постановка целей, задач работы.

Второй этап (аналитический: октябрь – январь 2020-2021 г.) – Изучение методической, педагогической, литературы. Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий. Консультация для родителей «Развитие речи в режимных моментах». Консультация для родителей «Потешки – помощницы в режимных моментах!»

Третий этап (организационный: в течение года) – изготовление пособий для проведения деятельности.

Четвертый этап (завершающий: январь – апрель 2021 г.) – оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме, опыта работы. Составление «Приложения».

Пятый этап (презентационный: май – 2021 г.) – выступление на педагогическом совете « Из опыта работы» - доклад.

ВЫВОДЫ:

В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достижением человечества - речью. Этот бурный процесс не происходит сам собой. Маленький ребёнок многое усваивает путём непосредственного подражания окружающим его людям. Взрослые, находящиеся рядом с ребёнком должны приложить немало усилий, чтобы детская речь развивалась правильно и своевременно.

Набирая малышей, обратила внимание что, разговорная речь практически отсутствовала, словарный запас был скуден и невелик. Приступая к работе по данной теме, ознакомилась с методической литературой. Прекрасным речевым материалом для меня явились народные сказки, потешки, которые можно было использовать как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах с детьми.

В результате проведённой работы дети умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, игр и с удовольствием их рассказывают.

Таким образом, в работе в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь.

Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа. Важно стимулировать и поощрять речевую активность детей.