



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**
353501, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1,
Телефон: 8 (86148) 4-18-71, 8 (86148) 4-11-16
Электронная почта: mdoo18@yandex.ru
Официальный сайт: <http://detsad-18temruk.ucoz.net/>
ОКПО 26977152 ОКАТО 03251501000 ИНН 2352051265

КОНСПЕКТ

**математического линейного квеста
для воспитанников среднего дошкольного возраста
«Путешествие в страну Математики»**

*Автор-разработчик: воспитатель
МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
Афанасьева Галина Николаевна*

Темрюк, 2023 г.

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Воспитательные направления: познавательное, социальное.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

- формировать навыки вычислительной деятельности, закреплять умение считать в пределах пяти, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта;
- продолжать знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;
- упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте);
- обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже.
- развивать внимание, воображение, слуховое, зрительное восприятие, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: конверт с письмом, фигурки животных и деревьев разного размера, дидактическое пособие «Стаканчики» (корзинки и мозаика), таблички для столов 1, 2, 3, эмблемы (стикеры, наклейки) для поощрения.

Предварительная работа: организация пространства для квест-игры в групповой ячейке (размещение заданий и дидактических игр в соответствии со сценарием, письма, стрелок на полу).

Ход занятия:

Дети заходят в группу. На входе видят большой конверт.

Воспитатель: Ребята, кажется, у нас в группе есть вещь, которой раньше не было. Вы догадались что это?

Ответ детей. Дети находят конверт с письмом.

Воспитатель: Интересно от кого письмо и для чего оно тут появилось? Что же нам с ним делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Поможете открыть этот загадочный конверт?

Дети с воспитателем открывают конверт, находят письмо. Воспитатель вскрывает конверт и читает письмо:

«Дорогие ребята!

Я, Царица Математики. Я узнала, что вы уже много всего знаете и даже умеете считать! Я приготовила для вас запутанный квест, пройдя который вы получите заслуженную награду. Вам нужно выполнить три моих задания, и награда ваша».

Воспитатель: Вот это предложение! Что думаете ребята, согласимся?

Воспитатель: Но скажу я вам, ребята, по секрету, что путешествие это нелегкое. Если вы не испугались, то хлопните 3 раза в ладоши.

Воспитатель: Отлично! Приступаем! Где же нам искать первое задание?

Дети и воспитатель идут к столу, на котором находится табличка с цифрой 1.

Первое задание. На столе стоят фигурки деревьев (высокие и низкие), а также фигурки животных в корзинке по числу участников квеста.

Воспитатель: Что мы здесь видим? Сколько деревьев вы видите?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, для выполнения первого задания, выберите себе по одному животному. А сейчас нам нужно рассадить животных возле деревьев.

Справа от высокой ёлки нужно посадить зайца. Слева от низкой ёлки ёжика. И так далее каждый ребенок по инструкции размещает свою фигурку.

Воспитатель: С этим заданием вы прекрасно справились. Продолжим путь? Куда указывают стрелки?

Дети и педагог подходят к столу № 2.

Второе задание. Игровое упражнение с использованием дидактического пособия «Стаканчики» (корзинки).

Воспитатель: Чтобы выполнить второе задание, нам предстоит послушать музыку и сосчитать звуки. Затем отсчитать такое же количество камушков или помпонов и разложить в стаканчики. Справимся?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда начнем (3 раза ударяет ложками). Сколько звуков вы услышали? Отсчитать столько камешков или помпончиков и выкладывать в верхний ряд стаканчиков.

Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука, выкладывают посередине) и ксилофон (5 звуков, нижний ряд). По ходу выполнения задания воспитатель задает уточняющие вопросы.

Воспитатель: Это было довольно сложное задание, но вы прекрасно его выполнили! Куда же мы отправимся дальше?

Дети и воспитатель подходят к столу № 3.

Третье задание. На столе расположено Дидактическое пособие «Стаканчики» по типу мозаики, а также материал для конструирования (бумажные комочки разных цветов) и образец картинки.

Воспитатель: В третьем задании нам нужно составить рисунок по этому образцу. Поднимите руку вверх, кто готов его выполнить? Здорово!

Дети начинают выполнять задание.

Воспитатель: Ребята, вам нужна помощь? Можно, я буду вам помогать, вы не против?

Ответы детей.

Дети и воспитатель выкладывают картинку в стаканчиках по образцу.

Воспитатель: Оригинально! Мне очень нравится ваша работа! Это было последнее задание, наше путешествие завершено и вы заслужили небольшую награду.

Из общей корзинки дети выбирают наклейки в качестве поощрения.

Рефлексия:

Воспитатель: Чем вам запомнилось наше сегодняшнее путешествие?

Задания вам показались легкими или сложными?

Какие сложности у вас были?

Как вы справлялись с ними?

Кто хочет рассказать о своих впечатлениях?

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Организация пространства группы для проведения математического линейного квеста»



