



Конспекты занятий учителя-логопеда по лексическим темам

Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья.»

Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.
- **прилагательные:** ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный.
- **глаголы:** падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

1. Развитие общей моторики

Упражнение «Дождик» – координация речи и движения

- К нам на длинной тонкой ножке (прыжки на одной ноге по кругу)
Скачет дождик по дорожке.
В лужице – смотри, смотри! – (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)
Он пускает пузыри.
Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивания кистями)
Стали мокрыми цветы. (наклон, руки к полу, потряхивания кистями)
Мокрый серый воробей (встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями)
Сушит перышки скорей.

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Осень» Н. Нищева

- Ветер по лесу летал, ветер листики считал (плавные, волнообразные движения ладонями)
Вот дубовый, вот кленовый, (загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки (спокойно укладывают ладони на стол.)
Ветер бросил на тропинку.

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

«Рожцы» Ребенок выполняет различные мимические движения: надует щеки, показывает язык, вытягивает губы трубочкой, широко открывает рот.

Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»:

- Пальцы – лучики проснулись, (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)
Наклонились, потянулись,
Быстро встали на зарядку, (Поочередно поглаживать и называть пальцы.)
Рассчитались по порядку. НД – от кончиков пальцев к основанию

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

3. Фонематический слух

"Путаница". Послушай, внимательно стихотворение. Спросите у ребенка: "Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?"

- Кто на дереве сидит? Кит.
В океане кто плывет? Кот.
В огороде что растет? Рак.
Под водою кто живет? Мак.
Перепутались слова! Я командую "раз-два"
И приказываю вам Всех расставить по местам".

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?». Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

6. Развитие связной речи

М. Пришвин «Листопад».

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».

Лексическая тема: «Овощи»

Уточнить понятие «Овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить названия цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица
- **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.
- **глаголы:** зреть, спеть, копать, подкармливать, окапывать, пахать.

1. Развитие общей моторики

«Капуста» – координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Тук! Тук! Тук! Тук! (ритмичные удары ребром ладоней по столу)

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетерли, (хватательные движения обеими руками)

Посолили (указательный и средний пальцы трутся о большой)

И набили плотно в кадку (удары обеими руками по столу)

Все теперь у нас в порядке (отряхивают руки).

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - координация речи с движением.

Хозяйка однажды с базара пришла, («шагают» пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, капусту, морковку, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Горох, петрушку, свеклу.

Ох! (хлопок)

Вот овощи спорт завели на столе – (попеременные удары кулачками и ладонями)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка, капуста, морковка, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Горох, петрушка иль свекла?

Ох! (хлопок)

Хозяйка тем временем ножик взяла (стучат ребром каждой ладони по столу)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, морковку, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Горох, петрушку, свеклу.

Ох! (хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке (ладони складывают крест – накрест на столе)

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, морковка, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Горох, петрушка и свекла?

Ох! (хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (показывают, как едят суп)

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

«Улыбка» – «Хоботок», «Улыбка» – «Окошко»

"Отбойный молоток". Цель: формирование навыка правильной артикуляции языка, зубов, мышц челюстно-лицевой области в стадии отправного толчка при глотании. (Д-Д-Д)

Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»:

Пальцы – лучики проснулись, (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)

Наклонились, потянулись,

Быстро встали на зарядку, (Поочередно поглаживать и называть пальцы.)

Рассчитались по порядку. НД – от кончиков пальцев к основанию

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

3. Фонематический слух

1. Игра "Колокольчики". *Цель:* Дифференцирование близких по звучанию неречевых звуков (колокольчик с низким и высоким звучанием); называние прилагательных, обозначающих характер звучания колокольчика: "низкое", "высокое".

2. Игра "Поставь по порядку". *Цель:* Запоминание последовательности звучания неречевых звуков, узнавание, различение, называние звучащих музыкальных игрушек.

3. Игра "Коробочка гремит". *Цель:* Дифференцирование неречевых звуков.

4. Игра «Скажи, что слышишь?». *Цель:* Развитие слухового внимания.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Игра с мячом «Один-много». Закрепление согласования существительного в ед. мн. числе. Воспитание ловкости.

6. Развитие связной речи

«Подскажи словечко»

У бабушки на грядке выросли загадки:

Там и тут, там и тут	Сорвала я стручок,	А на этой грядке
Что за зонтики растут?	Надавила на бочок.	Разыгрались в прятки
Наша внучка морщит лоб.	Он раскрылся. Ах! Ох!	Зеленые хитрецы,
Это милая... (укроп)	Покатился... (горох)	Молодые... (огурцы)

Составление описательных рассказов по теме «Овощи», по схеме:

- Что это?
- Это овощ или фрукт?
- Где растет?
- Какой на вкус?
- Какой снаружи, какой внутри?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой он на ощупь?

Что можно из него приготовить?

Чтение рнс «Репка».

Лексическая тема: ««Фрукты» (труд взрослых в садах).»

Уточнить понятие «Фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить названия цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград,
- **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.
- **глаголы:** зреть, спеть, подкармливать, окапывать.

1. Развитие общей моторики

Игра «Садовник» – развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов: (сажать, белить, чинить).

Мы вчера в саду гуляли,	(дети идут по кругу, взявшись за руки)
Мы смородину сажали	(изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст)
Яблони белили мы	(движение правой рукой вверх – вниз)
Известью, белилами	
Починили мы забор,	(имитируют удары молотком)
Завели мы разговор:	(стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок)
- Ты скажи, садовник наш,	
Что ты нам в награду дашь?	
- Дам в награду слив лиловых,	(загибают по одному пальцу на правой руке)
Груш медовых	
Самых крупных, спелых яблок,	
Вишен целый килограмм.	
Вот что вам в награду дам.	

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)
Много нас, (показывают 10 пальцев)
А он один. (показывают 1 палец)
Эта долька - для ежа. (загибают большой палец левой руки)
Эта долька – для стрижа. (загибают указательный палец)
Эта долька - для утят. (загибают средний палец)
Эта долька - для котят. (загибают безымянный палец)
Эта долька - для бобра. (загибают мизинец)
А для волка – кожура. (бросательное движение правой рукой)
Он сердит на нас – беда!!! (сжимают кулаки и прижимают их к груди)
Разбегайтесь – кто куда! (бегут пальцами по столу)

Обведи фигурки внутри контура и раскрась их

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

«Улыбка» – «Хоботок», «Улыбка» – «Окошко»

"Часики" Цель: формирование навыка правильной артикуляции языка, зубов, мышц челюстно-лицевой области в стадии отправного толчка при глотании.

Массаж лицевых мышц «Солнышко проснулось»:

Солнышко проснулось, (сжимать пальцы в кулачки и разжимать их)
Лобика коснулось, (проводить пальчиками обеих рук по лбу)
Лучиками провело,
И погладило, и погладило. НД – от середины лба к верхней части ушей.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

Упражнение «НАШ САД». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Упражнение «Веселый повар». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

6. Развитие связной речи

Составление описательных рассказов по теме «Фрукты», по схеме:

- Что это?
- Это овощ или фрукт?
- Где растет?
- Какой на вкус?
- Какой снаружи, какой внутри?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой он на ощупь?

Что можно из него приготовить?

Выучить загадки:

Было зеленое платье атласное
Нет, не понравилось, выбрала красное,
Но надоело платье и это,
Платье надела синего цвета.

(слива)

Я и черный, я и белый,
Я и ловкий, я и смелый,
Я без лестниц, без ступеньки
На любую влезу стенку
Ус зелененький завью,
В грозди солнышко налью
И ребятам – малышам
Все до капельки отдам. (виноград)

Предметные картинки по теме.

Картины из альбома «Времена года».

В. Сутеев «Яблоко» (из книги «Сказки и картинки»).

Лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

- **существительные:** мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.
- **прилагательные:** ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный.
- **глаголы:** срезать, искать, наклоняться, различать.

1. Развитие общей моторики

Все зверушки на опушке	<i>(дети идут хороводом)</i>
Ищут грузди и волнушки.	
Белочки скакали, Рыжики срывали.	<i>(скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы)</i>
Лисичка бежала, Лисички собирала.	<i>(бегут, собирают воображаемые грибы)</i>
Скакали зайчатки, Искали опятки.	<i>(скачут стоя, «срывают» грибы)</i>
Медведь проходил, Мухомор раздавил.	<i>(идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой)</i>

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого.</i>
В лес идем мы погулять.	<i>Оби руки идут по столу.</i>
За черникой, За малиной,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
За брусникой, За калиной.	
Землянику мы найдем	
И братишке отнесем.	

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

Лягушка, Хоботок, Лягушка-Хоботок, Окошечко, Лопаточка (счет до 5), «Отбойный молоток»
Пропеваем: А-О-У.

Массаж лицевых мышц «Осень»:

Осень в гости к нам пришла,
Краски яркие взяла.
Стала желтою трава.
Разноцветною – листва.

Поглаживающие движения.
НД – от середины лба к верхней части ушей,
от носа к средней части ушей.
от середины подбородка к нижней части ушей.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

1. Сдуй листик. Пусть он улетит подальше. Вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек.

2. Игра «Слушаем звуки».

Попросить ребенка закрыть глаза и не подглядывать (или отвернуться), выполнять действия с предметами, спрашивая каждый раз: «Что ты слышишь?». Действия:

- пошуршать бумагой; потопать ногами; включить воду; включить звонок будильника.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

1 Игра «Сосчитай». *Цель:* Образование существительных множ. числа.

2 Игра «Чего не стало». *Цель:* Упражнение в правильном использовании окончаний имён существительных в форме единственного числа.

1. Игра «БАБОЧКА И ГРИБОК». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: **НА, С, В, ИЗ**.
2. «БРАТЬ – НЕ БРАТЬ». Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.

6. Развитие связной речи

1. Составление описательного рассказа об осени по плану (схема).

2. Выучить: Дует, дует ветер,	<i>И летят листочки,</i>
Дует, задувает.	<i>Кружат по дорожке.</i>
Желтые листочки	<i>Падают листочки</i>
С дерева срывает.	<i>Прямо нам под ножки. (И. Кишко)</i>

Лексическая тема: «Игрушки»

Систематизировать знания детей о детском саде, игрушках. Познакомить детей с профессиями в детском саду. Закрепить знание названия игрушек.

- Существительные: игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...
- Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.
- Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать.

1. Развитие общей моторики

Раз, два, прыгай, мячик. (Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)
Раз, два, и мы поскачем. (Ритмичные прыжки на носочках,
Девочки и мальчики прыгают как мячики. Руки на поясе)

2. Развитие мелкой моторики

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Обхватить правой ладонью левую и покачивать.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Наоборот
Один, два, три, четыре, пять. Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и
Пять, четыре, три, два, один. наоборот.

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

Лягушка, Хоботок, Лягушка-Хоботок, Окошечко, Лопаточка (счет до 5), «Часики»
Пропеваем: А-О-У.

Массаж лицевых мышц «Осень»:

Осень в гости к нам пришла, Поглаживающие движения.
Краски яркие взяла. НД – от середины лба к верхней части ушей,
Стала желтою трава. от носа к средней части ушей.
Разноцветною – листья. от середины подбородка к нижней части ушей.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

1. Игра «Слушаем тишину».

- Закрой глаза и послушай тишину.
- Открой глаза и расскажи, какие звуки ты слышал.

2. Игра «Хлопни, как я!».

Взрослый хлопает 1 раз - ребенок повторяет; взрослый хлопает 2 раза - ребенок тоже хлопает 2 раза, взрослый хлопает 3 раза - ребенок хлопает 3 раза.

3. Игра «Угадай, что звучало?».

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

3. Игра «**Назови ласково**». *Цель:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (кукла-куколка, машина – машинка).
4. Игра «**Чего не стало**». *Цель:* Упражнение в правильном использовании окончаний имён существительных в форме единственного числа. (Не стало кубика. Не стало машинки.)
5. Игра «**Скажи о нескольких игрушках**» *Цель:* Преобразование имён существительных единственного числа в имена существительные множественного числа (Один мяч, а если их несколько, то это что? (мячи).

6. Развитие связной речи

1. Составление описательного рассказа об игрушке по плану (схема).
2. **Выучить:** В нашем детском садике Куколки и зайчики.
Маленькие столики. В нашем детском садике
В нашем детском садике Шарики и мячики.
Кубики и домики. Приходите в детский сад,
В нашем детском садике Здесь игрушки ждут ребят! (Е. Моносова)

*Автор-составитель: учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР
Кравец Анна Давидовна*

