

Итоговый отчет по работе над темой самообразования

Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Обоснование выбора темы.

В наш век стремительного внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь людей уже невозможно себе представить работу любого педагога без цифровой и компьютерной техники. Области и цели ее применения чрезвычайно широки: не только средство демонстрации наглядного материала, звуковых файлов и музыки, возможности хранения фото и видеозаписей, работы с документацией, но и коррекционное обучение детей с ОВЗ, медиа-средства для сотрудничества с родителями.

В коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда компьютерные технологии также используются очень широко. Мы работаем по четырем основным направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями, работа с педагогами, работа по самообразованию, и в любой области компьютерная техника давно и прочно вошла в нашу жизнь и стала незаменимым помощником. Современный цифровой мир предлагает нам практически каждый день новые разработки и возможности, которые мы обязаны узнать и освоить, чтобы не отстать от невероятного развития новых технологий. Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- Идти в ногу со временем
- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий
- Быть наставником в выборе компьютерных программ
- Сформировать основы информационной культуры его личности
- Повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей

В связи с этим и была выбрана данная тема для моего самообразования. К тому же я уже с 2011 года использую в индивидуальной работе с детьми лицензионные компьютерные программы «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», являюсь активным пользователем портала для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо» с 2014 года.

Цель и задачи работы над темой остались актуальными и в этом году:

1. Расширение возможности применения компьютерной и цифровой техники в ДОО не только на индивидуальных, но и на групповых видах образовательной деятельности.
2. Максимальное использование ИК технологий в работе с родителями, педагогами.
3. Изучение новинок ИК-технологий, погружение в тему с помощью различных веб-источников с целью применения в собственной профессиональной деятельности.
4. Получение стойких положительных результатов логопедической коррекции у воспитанников.

Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.

Интересной и полезной в теоретическом плане оказалась консультация «Современные педагогические технологии ИКТ» МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район. В консультации излагаются цели и задачи использования компьютерных технологий в современном дошкольном образовании, определяются критерии ИК-компетентности педагогов, четко классифицируются ИК технологии по нескольким основаниям: по цели создания, по природе основной информации, по наличию печатного компонента, по технологии распространения, по характеру взаимодействия, по функции в учебном процессе. Также определены области применения ИКТ педагогами ДОО: ведение документации, методическая работа, повышение квалификации, воспитательно – образовательный процесс.

В данной работе систематизируются виды образовательной деятельности с использованием ИКТ: *занятия с мультимедийной поддержкой* (персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран), *занятия с компьютерной поддержкой* (чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ). На таком занятии используется один или несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,

- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Отмечается, что внедрение информационных технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети

Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Поскольку я являюсь специалистом коррекционного профиля и работаю с детьми с ОВЗ, то ищу возможности применения ИК технологий именно в этой области.

В 2020 году вышла книга группы авторов Бардалима, Микляевой, Суловой «Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога». В пособии дается характеристика информационно-компьютерных и коммуникационных технологий, описываются уровни готовности педагогов к их использованию в своей работе, предлагается комплекс игр и упражнений для совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического или речевого развития и

критерии мониторинга индивидуального развития. Кроме того, даны рекомендации по взаимодействию с родителями посредством социальных сетей, что очень актуально в условиях пандемии, правила переписки и ведения сайта. После каждого раздела пособия предлагается практикум по формированию информационно-коммуникационных компетенций учителей-дефектологов и логопедов в своей деятельности. Пособие рекомендовано для практикующих специалистов, студентов и методистов дошкольных организаций. Книга для меня полезна тем, что является навигатором в большом количестве игр и новых разработок портала Мерсибо, который стал для меня незаменимым помощником и который я давно использую в своей работе.

Кроме ранее и давно используемых пособий, которые я указывала в прошлом году, в данном учебном году приобрела два новых комплекса игр на флешках: «**Лексические запасы**» для работы над словарными темами и «**Первослов**» для занятий с детьми 1-2 уровня речевого недоразвития (см. фото в приложении).

Я продолжаю активно использовать интернет-ресурсы: порталы ФИРО, «Преемственность в образовании», «Педагоги онлайн», «Логопеды. ру», «Национальная сеть работников образования», «Демосфен-юкос. ру», «Логомаг», «Логопед-мастер», «Мерсибо», «Лого-скул.ру» и другие.

В моей медиатеке много различных презентаций, флеш-игр, которые сгруппированы по различным направлениям:

- **работа над звукопроизношением (автоматизация звуков на разных этапах; игры с микрофоном для формирования речевого выдоха)**
- **над развитием фонематических процессов**
- **над расширением и активизацией словаря**
- **над коррекцией грамматического строя**
- **над обучением грамоте (чтению, звуковому анализу и синтезу).**

Формы организации самообразования.

Согласно Плану по самообразованию, в практической части предполагались следующие формы работы:

Составление конспектов с применением ИКТ, их апробация - использую презентации и игры во время образовательной деятельности почти на каждом подгрупповом занятии и по отработке лексических тем, и по знакомству с буквами и звуками. В этом году была апробация интерактивного комплекса InfoRay для использования в образовательной деятельности на подгрупповых занятиях. Дети писали буквы и слова на большом экране стикером и даже

пальцами, наблюдали за сменой цвета и разлиновки экрана, строк, что вызывало огромный интерес, положительные эмоции и желание заниматься.

Использование электронных носителей с играми для применения ИКТ во время образовательной деятельности - на индивидуальных занятиях по автоматизации того или иного звука использую игры на флешках и дисках и программный комплекс «Учимся говорить правильно», входящий в модуль «Речевое развитие» логопедического кабинета.

Приобретение, обновление электронных носителей с играми для применения ИКТ во время образовательной деятельности – см. выше, предыдущий раздел.

Посещение интернет-вебинаров, семинаров на портале mersibo.ru, «ИКТ педагогам» и других – за прошедший учебный год посетила следующие вебинары, курсы и мастер-классы, о чем имеются соответствующие сертификаты (см. приложение):

«Стимуляция коммуникации детей с алалией и РАС на основном этапе работы» - август 2020

Курс на 8 часов «Тейпирование при работе с речевыми и миофункциональными нарушениями. Комбинированные техники в работе логопеда» - сентябрь 2020

«Применение сервисов Google в деятельности педагога» - сентябрь 2020

«Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью программы «КИМП» - ноябрь 2020 г.;

«Эффективные приемы использования музыкальных игр и балансира в работе с неговорящими детьми» - декабрь 2020;

«Логоритмические игры и упражнения в коррекции нарушений звукопроизношения» - февраль 2021.

Кроме того, на портале «ИКТ педагогам» приняла участие во Всероссийской конференции «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» (см. приложение).

Регулярное ознакомление с новыми разработками ИКТ в области интерактивного оборудования, а также использование интернет-ресурсов по теме самообразования - эта деятельность параллельно и неотъемлемо присутствует в моей работе. Постоянно изучаю представление новинок игр и оборудования для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на сайтах по обмену опытом, в личных блогах профессоров логопедии (например, профессоров Архиповой Е. Ф., Микляевой Н. В., Томилиной С. И. и др.)

Согласно годовому плану работы, для педагогов ДОО подготовила консультацию «Преимущества использования интернет-технологий в работе педагога ДОО».

Для работы с родителями кроме очных встреч использую группы в соцсетях и мессенджерах, рассылаю задания по электронной почте.

В дальнейшем считаю основной задачей своей работы по развитию темы самообразования внедрение компьютерного и интерактивного оборудования в ежедневный образовательный процесс, в подгрупповую и фронтальную образовательную деятельность.

