

**Конспект
индивидуального логопедического занятия**

Тема: «Автоматизация звука [Р]»

Цель: автоматизировать звук [Р] в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [Р]; продолжать учить составлять распространенные предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

Коррекционно-развивающие: подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Лексика: ветер, гром, гроза, радуга.

Оборудование:

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинка для автоматизации изолированного звука [Р]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Р].

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Здравствуй, присаживайся.
- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

II. Артикуляционная гимнастика.

- Сядь ровно, плечи расправь.
- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.
- Смотрим на себя в зеркало.
- Выполняем упражнения:

1) Общие упражнения:

1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).
2. «Надули щеки – сдули щеки» (чередуем до 5 раз).
3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).
4. «Построили заборчик – убрали» (чередуем до 5 раз).
5. «Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).
6. «Качели» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз...» - Молодец, отдохни.

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:

1. - Сделаем упражнение «Дворник»: широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем **верхние зубки** изнутри (под счет до 10 по 3 - 5 подходов).

- Молодец.

2. – А сейчас сделаем упражнение **«Маляр»**: широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушко» было щекотно (10 раз по 3 - 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

3. - Упражнение **«Грибочек»**: оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. – Выполним упражнение **«Гармошка»**: делаем все также как и при выполнении упражнения **«Грибочек»**, но открываем и закрываем рот (под счет до 10).

- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

III. Сообщение темы занятия.

- Отгадай загадки:

1. Пыль поднимает, деревья качает.

Воет – завывает,

С деревьев листья срывает,

Тучи разгоняет, волны поднимает. (Ветер)

2. Вот по небу мчится конь –

Из-под ног летит огонь.

Конь копытом бьет могучим

И раскалывает тучи.

Так он тяжело бежит,

Что в низу земля дрожит. (Гром)

3. Нашумела, нагремела,

Все промыла и ушла,

И сады и огороды

Всей округе полила. (Гроза)

4. Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Показались на пути!..

В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

- Что такое ветер, гром, гроза, радуга? (Природные явления)

- Когда эти природные явления бывают? (Весной, летом, осенью)

- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [Р])

- Назови слова, в которых звук [Р] стоит:

- в начале слова;

- в середине слова;

- в конце слова.

- Сегодня мы будем работать со звуком [Р] и стараться всегда правильно произносить его.

IV. Автоматизация изолированного звука.

- Посмотри на картинку и произнеси звук [Р], как будто бы рычит рысь (по-разному).

По картинке ведет пальцем и произносит звук [P] (плавно, прерывисто, медленно и т.д.)

V. Характеристика звука.

- Когда мы произносим звук [P]:
- в каком положении находятся губы? (в улыбке);
- а зубы? (их видно);
- что делает язычок? (упирается в верхние бугорки, дрожит);
- что происходит с голосовыми складками? (они вибрируют).
- Дай характеристику (акустическую) звука [P]:
- звук [P]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду); звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

VI. Задание на развитие фонематического слуха.

- Если услышишь звук [P] среди других звуков, хлопни в ладоши:
 - А, о, P, у, л, P, д, л, P, д, P.
- Если услышишь, звук [P] среди слогов, которые я произнесу, топни ногой:
 - Ро, ры, су, ур, фо, до, па, Ра, ад, Ир, ил, ор, ол.

VII. Автоматизация звука [P] в слогах.

- Запиши в тетради столько слогов со звуком [P], сколько я прохлопаю (4 раза) (записывает любые 4 слога).
- Назови их.
- Повтори цепочку слогов:
Ро-Ру-Ро Ир-ур-ир Кро – гро
Ра-Ра-Ры оР-яР-оР Трэ - дрэ
- Прочитай слоги (всегда первый столбик соединяется со вторым):

	О	Я		Э
Р	А	И	Р	Р
	У	Ы		Ы
				О

VIII. Автоматизация звука [P] в словах и предложениях:

- Посмотри на картинки, назови их. (радуга, мороженое, роза, рак, корова, терка, торт, морковь, пироги, рубашка и др.)
- Выбери 5 наиболее понравившихся тебе картинок и составь с каждой предложение.

IX. Итог занятия.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [P])
- Дай характеристику звука [P].
- Вспомни и назови слова с этим звуком.

Отмечается работа ребенка на занятии.

- До свидания.