



## Для чего нужны занятия с логопедом?

- ◆ Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.
- ◆ Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь хотя бы на этапе обучения.
- ◆ Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.
- ◆ Речь является элементом социальной адаптации.
- ◆ Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.
- ◆ Часто родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так.
- ◆ У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- ◆ Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку.
- ◆ Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.



## Как помочь ребенку развить связную речь?

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

### АЛЬБОМЫ

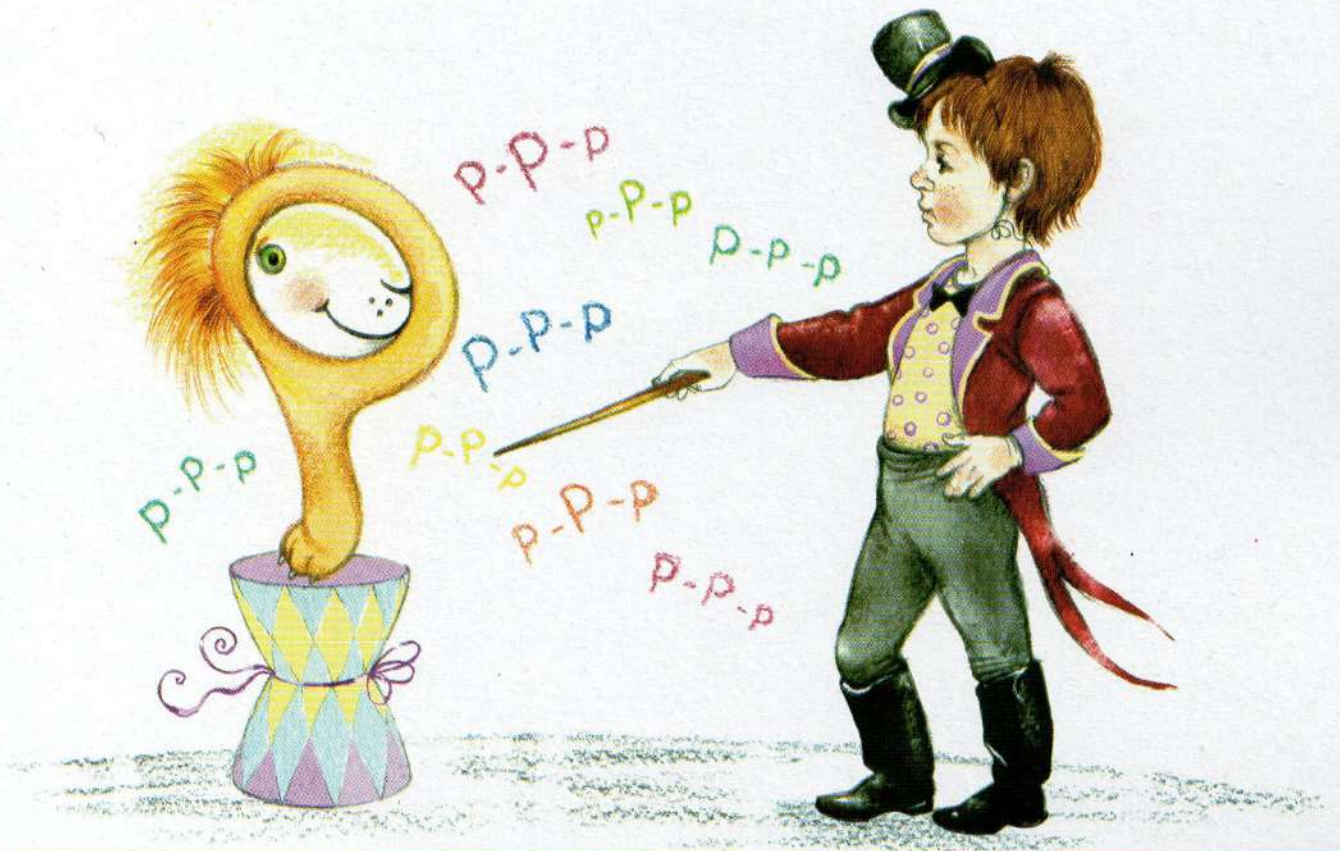
- ◆ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.
- ◆ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ◆ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

### РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

- ◆ Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку — папе, бабушке, знакомым.

### ПЕРЕСКАЗЫ

- ◆ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ◆ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.



## Каким бывает недоразвитие речи?

### ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

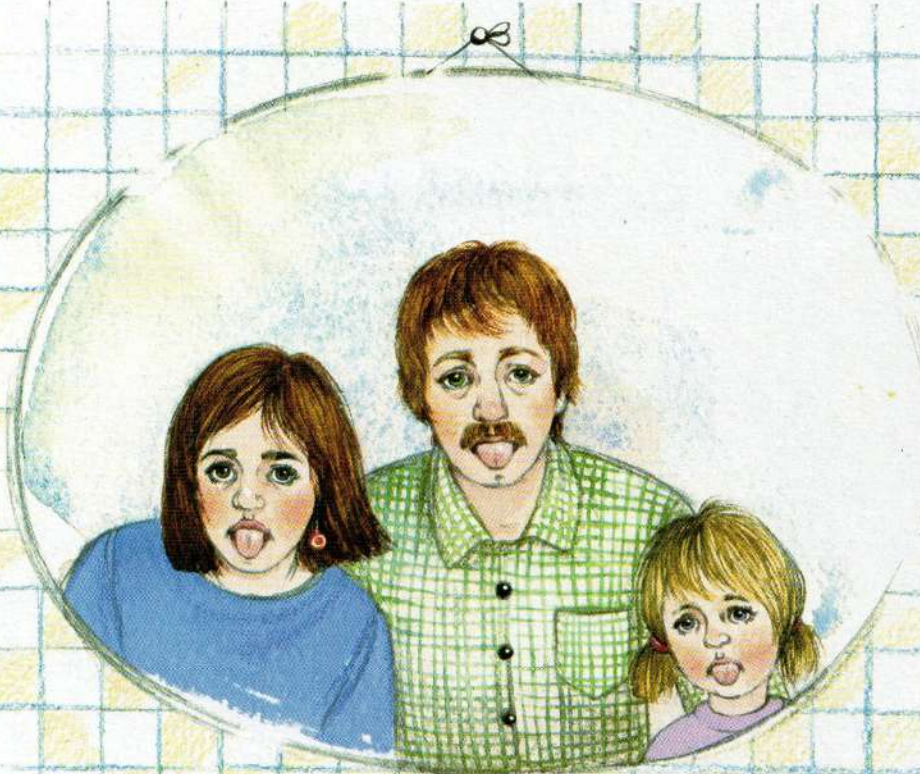
Это диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

### ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Этот диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ◆ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ◆ грамматические ошибки в речи;
- ◆ нарушение произношения, путаница звуков;
- ◆ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.



## Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?

- ◆ Очень часто ребенок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щек и языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения.
- ◆ Иногда ребенок не может поставить губы или язык в правильное положение, и звук получается дефектным. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие — артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук.
- ◆ Некоторые дети не могут быстро перейти с одного звука на другой. Для них тоже есть специальные упражнения на переключения.
- ◆ Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребенку. Не всегда это легко и просто — уважайте труд ребенка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание.
- ◆ Все упражнения имеют названия. Помощь родителей заключается только в повторении. Взрослый читает название, а ребенок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.
- ◆ В начале года упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом. Когда ребенок научился делать нужные движения, зеркало постепенно убирают.



## Развитие мелкой моторики

### НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЗА ЛЕТО:

- ◆ самообслуживанию (велькро, молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- ◆ собирать, перебирать ягоды;
- ◆ полоть грядки;
- ◆ выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
- ◆ играть с глиной, мокрым песком;
- ◆ играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- ◆ бросать и ловить летающие тарелочки.

### В ДОЖДЛИВЫЕ ДНИ МОЖНО:

- ◆ собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ◆ перебирать крупы;
- ◆ играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- ◆ раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ◆ складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- ◆ вышивать (крупным крестиком);
- ◆ завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- ◆ плести из бисера;
- ◆ лепить из пластилина, пластика, теста.



## Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

Что нужно делать:

- ◆ жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- ◆ жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс);
- ◆ лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт — для распластывания языка;
- ◆ чистить зубы (и десны) — это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- ◆ полоскать рот;
- ◆ жевать боковыми зубами;
- ◆ сосать сухарики из хлеба, булки (соленые);
- ◆ лизать эскимо.



## О заданиях

- ◆ Конечно, детский сад — не школа, и строгой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребенка об окружающей жизни. Причем сами вопросы подобраны с учетом возрастных возможностей ребенка и тех знаний, которые он должен был усвоить в детском саду.
- ◆ Совокупность таких вопросов по какой-либо теме мы и будем называть заданием.
- ◆ Конечно, эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых равнодушные родители, т. е. родители, которые хотят:
  - знать, что изучает ребенок в детском саду;
  - помочь ему или проверить его;
  - наверстать пропущенное по болезни;
  - помочь ребенку закрепить пройденное;
  - понять неусвоенное год-два назад;
  - подготовить ребенка к школе.
- ◆ Помните: ребенку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!
- ◆ Задания могут быть для всей группы (или возрастной подгруппы) и конкретно для вашего ребенка — чаще всего на закрепление поставленных звуков.



## Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи:

### ◆ Изучение иностранных языков.

Норма в чужом языке может быть дефектом в своем (межзубное произношение свистящих звуков — норма для английского языка, грассирующее «р» — норма во французском, вибрация всей нёбной занавески — норма в немецком, но все это будут дефекты для русского языка). И тогда логопед будет ставить новый звук, правильный для русского языка, а учитель — закреплять старый (дефектный для нас), что провоцирует столкновение психических процессов. Последствия этого могут быть разными, но хорошими — никогда (заикание, энурез — недержание мочи, тики и т. п.).

### ◆ Обучение чтению.

Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс «звук — буква». Для формирования рефлекса нужно было около двадцати повторений. А для разрушения старого и формирования нового понадобится в несколько раз больше.