



Краевой конкурс профессионального
мастерства “Педагог-психолог Кубани
в 2022 году”



Муниципальная бюджетная
дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка
детский сад №18
муниципального образования
Темрюкский район

Характеристика профессиональной деятельности участника



Характеристика

профессиональной деятельности
педагога-психолога

Муниципальной бюджетной дошкольной
образовательной организации центра
развития ребенка детского сада № 18
муниципального образования
Темрюкского района
(МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР)

Турваниной Дарья Сергеевны

Темрюкский район, г. Темрюк, 2022 год

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Профессиональное образование: высшее, ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2004 г.

- Специальность: Психология
- Квалификация: Психолог-преподаватель

Общий стаж работы: 15 лет.

Педагогический стаж: 12 лет.

Профессиональная переподготовка: АНО ВО Московский институт современного академического образования, г. Москва, 2017 г., 620 ч.
Программа дополнительного профессионального образования: «Специальное (дефектологическое) образование».

Повышение квалификации:

- 2020 год, Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП», г. Липецк).
Программа «Педагогическая технология развивающих игр Ф. Фребеля в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
- 2021 год, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар).
Программа: «Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»)».

2. Результаты профессиональных достижений на различных уровнях

2021 г.	Участник IV Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир»
2021 г.	Победитель районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца в номинации «Моя педагогическая династия»
2021 г.	Куратор участников конкурса творческих работ детей с расстройством аутистического спектра «Моя страна»
2022 г.	Подготовка участников Всероссийского детского творческого конкурса «Лего БУМ»
2022 г.	Лауреат районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца в номинации «Архитектор детской души»

3. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы организуется на основании ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог-психолог», образовательной программы ДОО и включает в себя освоение детьми образовательных областей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог реализует рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и выполняет следующие задачи:

- ✓ Создание условий для организации адаптации воспитанников к условиям дошкольной образовательной организации;

- ✓ Развитие познавательных процессов как реализация личностно-развивающего подхода;
- ✓ Внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, способствующих обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышению компетентности;
- ✓ Консультационная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

3. Основные направления деятельности

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психодиагностика;
- коррекция и развитие;
- консультирование,
- психопрофилактика и просвещение;
- методическая работа.

Цели психодиагностики: выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка – дошкольника. Это является основой для построения воспитательного образовательного процесса в ДОО, каждое заключение содержит анализ возможных причин и рекомендаций.

При заключении договора между организацией и родителями в письменном виде подтверждается согласие родителей на участие их ребенка в диагностическом обследовании. Тем самым соблюдается принцип законности, являющийся, по сути, основным в работе.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система психодиагностической работы строится в соответствии с годовым планом педагога-психолога, а также по запросам педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей) и администрации ДОО.

Проводится психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, такие как: «Мерсибо». В зависимости от особенностей воспитанников педагог-психолог подбирает наиболее эффективные тесты и опросники, такие как: «Экспресс – диагностика уровня психического развития», авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» авторы: Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение; «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности детей» авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Цель коррекционно-развивающего направления в работе педагога-психолога – это содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Оно включает в себя широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- тематические занятия с родителями.

Сферы оказания коррекционно-развивающего воздействия в работе педагога-психолога: восприятие, мышление, память, речь, внимание (высшие психические функции); познавательные процессы; эмоционально-волевая сфера. Данный спектр предполагает наличие средств: предметно- манипулятивные, двигательные-экспрессивные, изобразительно-графические, музыкально-ритмические, вербально-коммуникативные.

Для развития высших психических функций и познавательных процессов педагогом-психологом реализуются программы и педтехнологии:

1. Развивающие программы. Руководство практического психолога «Готовность к школе», под ред. И.В. Дубровиной. Цели программы: создание условия для естественного психологического развития ребенка.

2. Цикл коррекционных занятий «Работа психолога с проблемными дошкольниками», автор: И.С. Погудкина. Цели:- содействовать полноценному, психологическому и личностному развитию.

Для развития эмоционально – волевой сферы педагогом-психологом реализуются программы и педтехнологии:

1. Тренинговая программа адаптации детей лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно», авторы: С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Цели: способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям ДОО.

2. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авторы: С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Цели: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь различать их. Способствовать созданию индивидуального «эмоционального фона», с помощью которого ребенок сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах других людей.

3. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников «Театр настроений», автор: Г.П. Иванова.Цели: снижение уровня тревожности у детей, выработка у ребенка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля.

4. Директивная игровая терапия «Страхи – это серьезно», автор: Т Шишова. Цели: снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий и снятие страхов с помощью игры и игровых упражнений.

5. Практический психолог в детском саду, Авторы: А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Цель: развитие самоуважения, спонтанности; содействие развитию положительного образа «Я»; осознание ребенком своих положительных

качеств; способствование самовыражению; развитие у детей умения сотрудничать; содействие улучшению общения со сверстниками.

Психологическое консультирование в ДОО является системой коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Система консультирования включает в себя: приветствие; выяснение повода обращения, желаемого результата; резюмирование, разработка вариантов решения проблем; оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

Психопрофилактика и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) носит профилактический, т.е. предупредительный характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого–педагогической компетенции. Основные темы психопрофилактических бесед и консультаций

Для педагогов ДОО:

- Особенности организации работы с детьми ОВЗ в ДОО;
- Роль дидактической игры.

Для родителей (законных представителей):

- Возрастные особенности детей;
- Как помочь ребенку справиться с психологической травмой;
- Правила общения с ребенком;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Условия для полноценного психологического развития;
- Психологическая готовность ребенка к школе;

Важной профилактической процедурой является адаптация ребенка к дошкольной организации. Педагогом-психологом осуществляется сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста, оказание воспитателям и родителям (законным представителям) консультативной и практической помощи по проблемам воспитания, развития и адаптации детей к

детскому саду. Для формирования доброжелательного микроклимата, педагогом-психологом реализуются программы и педагогических технологий:

Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. «Здравствуй, Я сам!», автор: С.В. Крюкова. Цель программы: повышать групповую сплоченность, развивать самосознание, уверенность, внимание, навыки ассоциативно-образного восприятия;

«Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка». Автор: А.К. Колеченко. Цель: преодоление неуверенности в себе, снижение конфликтности, преодоление низкой самооценки, снижение уровня тревожности.

Методическая работа педагога-психолога – это анализ и систематизация полученных данных, подбор и подготовка к занятиям, разработка и создание новых методических пособий, участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах (ППк) ДОО, методических объединениях, консультациях внутри учреждения осуществлялось в соответствии с планом МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.

Трансляция опыта осуществлялась в рамках деятельности районных методических объединений:

- 16.01.2020 г. Районное методическое объединение «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации», выступление с презентацией на тему: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля».
- 08.02.2022 г. Районное методическое объединение «Содержание воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания ДООУ», выступление с презентацией по теме «Мультитерапия как метод этико-эстетического воспитания».

В течение трех последних лет мной проводилась работа по самообразованию по теме «Развитие саморегуляции у дошкольников». Одним из важнейших достижений дошкольного возраста является развитие у ребенка способности самостоятельно регулировать свое поведение и мыслительные

процессы. За умением сдерживать себя, не поддаваться первому порыву или желанию стоит очень важное свойство – способность к произвольной регуляции своей деятельности. У детей с несформированной произвольной регуляцией возникают трудности с включением в деятельность и ориентировкой в задании, проблемы с удержанием произвольного внимания, трудности переключения с одного задания на другое, они слишком часто дают поспешно ответ, не замечая своих ошибок. Такие особенности поведения детей требуют своевременной диагностики и коррекции, поскольку особенности произвольной регуляции поведения являются важной предпосылкой для успешной адаптации ребенка в школе и его дальнейших успехов в обучении.

В течение года для реализации мероприятий по самообразованию была проведена следующая работа:

- изучение основных компонентов регуляторных функций: сдерживающий контроль (или торможение), рабочая память, когнитивная гибкость (или переключение);

- изучение методов и приемов диагностики сдерживающего контроля – методики «Торможение»;

- подготовка стимульного диагностического материала;

- проведение 1 этапа индивидуальной диагностики саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ - методики «Торможение».

Работа по самообразованию по данной теме будет продолжена в следующем учебном году.