

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим

Центра ЦРР ДС №18 МОТР

Н.Е.Борисенко

Приказ от 14-М от 31.08.2020г.



ГODOVOЙ ПЛАН

деятельности Муниципальной бюджетной образовательной
организации центра развития ребенка детского сада №18
муниципального образования Темрюкский район
на 2020-2021 учебный год

Адрес:353501,
Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район,
г. Темрюк, ул. Муравьева,
д. 14/1

II. Организационно-методическая работа			
№ п\п	Содержание	Срок выполнения	Ответственные
Педагогические советы			
1	Педагогический совет (установочный) «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».	Август	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Борисенко Н.Е.
2	Педагогический совет «Развитие познавательно-исследовательских интересов дошкольников в условиях информатизации образовательного пространства»	Декабрь	Старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм И.В.
4	Педагогический совет (итоговый) «Анализ деятельности за период с 01.09.2020г по 31.05.2021г»	Май	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Борисенко Н.Е. Узкие специалисты
III. Система работы с кадрами			
3.1 Курсы повышение квалификации			
Количество педагогических работников		в период с 01.09.2020г по 31.05.202г	Старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
6 человек			
3.2 Консультации для педагогов			
Методический час (консультация для педагогов): -«Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»; -«Инновационные формы работы с родителями воспитанников»		Сентябрь	Старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм И.В., Узкие специалисты
Методический час (консультация для педагогов): -«Условия успешного речевого развития»; -«Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками ОВЗ с учетом STEM технологий»		Ноябрь	Узкие специалисты
Методический час (консультация для педагогов):		Декабрь	Узкие специалисты

педагогов): -«Пути развития профессиональной компетентности педагогов»; -«ИКТ технологии в коррекционно-образовательном процессе»		
Методический час (консультация для педагогов): -«Современные модели повышения ИКТ компетентности педагогов» -«Использование мультимедийных тематических презентаций на интерактивной доске и панели во время организованной образовательной деятельности»	Январь	Узкие специалисты
Методический час (консультация для педагогов): «Преимущества внедрения интернет технологий в работу педагога»	Февраль	Узкие специалисты
3.3 Участие педагогов в конкурсах МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР		
Конкурс МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР «Новогодняя сказка 2021»	Декабрь- Январь	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм И.В.
3.4 Открытые показы образовательной деятельности		
Открытые показы образовательной деятельности и ее элементов в самостоятельной деятельности воспитанников: область познавательного развития «Познавательно-исследовательская деятельность»	Ноябрь	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм И.В. Педагоги МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР (в соответствии с приказом и графиком проведения)
3.5 Участие педагогов ПДС и МО		
По плану районных ПДС и МО	В течение года	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
Семинар МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Образовательный модуль парциальной программы STEM-образования «LEGO-конструирование»	Март	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм И.В.
Семинар МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Образовательный модуль парциальной программы STEM-образования «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Март	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм И.В.

Анализ деятельности
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
центра развития ребенка детского сада № 18
муниципального образования Темрюкский район
за период с 01.09.2020г по 31.05.2021г

На период с 01.09.2020г по 31.05.2021г были поставлены задачи:

1.Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников и компетентности в использовании ИКТ.

2.Совершенствование форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, повышающих мотивацию в развитии связной речи дошкольников.

3.Совершенствование деятельности в организации детского экспериментирования, развитии познавательных-исследовательских интересов дошкольников, в рамках реализации программы STEM образования детей дошкольного возраста.

1.Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников и компетентности в использовании ИКТ.

С целью повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в использовании ИКТ, специалистами были подготовлены и проведены на Методических часах консультации с педагогами ДОО на темы:

- «Пути развития профессиональной компетентности педагогов»;
- «Современные модели повышения ИКТ компетентности педагогов»;
- «Преимущества внедрения интернет технологий в работу педагога»;
- «Использование мультимедийных тематических презентаций на интерактивной доске и панели во время организованной образовательной деятельности».

Педагоги и узкие специалисты активно использовали в ООД при подготовке и проведении праздников интерактивную панель, для трансляций тематических презентаций для воспитанников, и трансляции проводимых развлечений для родителей.

Результаты работы педагогического коллектива
при использовании информационно-коммуникативных технологий

ВЕБИНАРЫ <i>(название учреждения предоставляющих вебинар, тема)</i>	Количество просмотренных	Количество участников	Количество полученных сертификатов
МПАДО, вебинар: «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми»	1	6	6
ВОП ИКТ педагогам, вебинар: «Применение сервисов Google в деятельности педагога»	1	1	1

Мерсибо, вебинар : «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников ОВЗ с помощью компьютерной программы»	1	1	1
Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), вебинар : «Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	1	1	1
Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), вебинар : «Йохокуб – ресурс возможностей»	1	1	1
Национальный исследовательский институт дошкольного образования Воспитатели России (ВОО Воспитатели России), II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	1	3	3
Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов», дирекция Всероссийского форума «Педагоги России: инновация в образовании, Googl- марафон : «Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»	6	6	36
Всероссийская педагогическая конференция «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	1	-	1
Интернет-конкурсы (название, статус)	Количество участников	Количество сертификатов	Количество дипломов
«Правила дорожного движения глазами детей» и «Дети против мусора», портал «НИКА» (декоративно-прикладное творчество)	11	7	4
Всероссийский творческий конкурс «Мама – первое слово!», центр профессионального и личного развития «РОСТ»	1	1	1
Всероссийский конкурс «Литературная Россия», ОИП «Моя Россия», в категории участников: «Конкурс чтецов»	8	-	8
«Новогодний калейдоскоп», портал «Новое достижение»	2	-	2
Всероссийский конкурс детского творчества посвященный «8 марта» Педагогический экспресс	14	-	14

«Образование – XXI века» (творческие работы из природного и подручного материала)			
Всероссийский конкурс «День авиации и космонавтики», Российский образовательный портал «Корабль Знаний» (декоративно-прикладное творчество)	8	-	8
Всероссийский конкурс талантов в номинации: «Методическая разработка»	4	-	4
IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (авторский материал)	1	-	1
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» (ОД по пропаганде ЗОЖ и формированию культуры здорового питания с воспитанниками подготовительной группы)	1	-	1
Международный конкурс публикаций «Золотой пост» (ОД в формате квеста «Здоровое питание основа процветания» с воспитанниками старшей группы)	1	-	1
<i>Распространение педагогического опыта</i>	Тема	Количество человек	Где размещено (интернет-портал, СМИ и другое)
Свидетельство о публикации	«Здоровое питание как необходимый элемент формирования ЗОЖ»	1	Опубликовано в образовательном СМИ «Педагогический альманах»
Свидетельство о публикации	Информация о личном сайте (с размещенными материалами в открытом доступе) в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА»	1	Опубликовано во Всероссийском сетевом издании для педагогов образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
Свидетельство о публикации	«Смехотерапия: польза смеха для организма.	1	Опубликовано на международном

	Упражнения смехотерапии доступные в домашних условиях»		образовательном портале Маам
Сертификат о публикации	«Формы работы для развития двигательной активности и укрепления здоровья сотрудников»	2	Опубликовано на страницах (сетевого издания) педагогического сборника «Альманах воспитателя»
Курсы переподготовки/ повышения квалификации (указать)	Направление	Количество человек	Документ подтверждения, дата
Курсы повышения квалификации, УМЦ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	«Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе»	1	Удостоверение, МС2-12-20/70, 10.02.2021год
Курсы повышения квалификации, ООО «Инфоурок»	«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Удостоверение, 185675, ПК 00187319, 24.02.2021год
Курсы повышения квалификации, ГБОУ «ИРО» Краснодарского края	«Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей)»	1	Удостоверение, 231200803732, р/н № 1732/21, 26.02.2021год
Курсы повышения квалификации, АНОДПО «Московская академия профессиональной компетенции»	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Удостоверение, 18002700097, ППК 4163-25, 02.03.2021год
Курсы повышения квалификации, ООО «Инфоурок»	«Организация развивающей образовательной среды в условиях	1	Удостоверение, р/н 187029, ПК 00188673, 03.03.2021год

	реализации ФГОС ДО»		
Курсы повышения квалификации, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Развитие творческих способностей дошкольников»	1	Удостоверение, р/н 45157, 180002668037, 09.03.2021Год

В рамках реализации образовательного модуля «Мультстудия Я ТВОРЮ МИР» педагогами и воспитанниками МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР в период с 01.09.2020г по 31.05.2021г созданы 2 мультипликационных фильма: «Путешествие бабочки по детскому саду» и «Сова Маня» (доступны к просмотру на официальном сайте МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР по ссылке: http://detsad-18temruk.ucoz.net/index/pedagogicheskaja_kopilka/0-28), с которыми они приняли участие в IV Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР», который состоялся весной 2021 года в г. Москва, организованном институтом педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ГБОУ Школой №2103 г. Москвы совместно с ЗАО ЭЛТИ-КУДИЦ и киностудией «Союзмультфильм». За участие в Международном фестивале авторской детской мультипликации педагоги награждены 3 сертификатами.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников реализовывались через направления деятельности:

Уровень ДОО:

-Конкурс МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР «Новогодняя сказка 2021».

Муниципальный уровень:

-Муниципальный этап конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации Профсоюза»;

-Участие в спортивном празднике посвященного Всемирному дню здоровья, для членов Профсоюза, в районном соревновании приняла участие команда из 7 работников коллектива, представляющая образовательную организацию МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР;

-Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель-дефектолог»;

-Районный творческий конкурс «Педагог по зову сердца»;

-Муниципальный этап конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2021 году;

-Муниципальный конкурс плакатов и рисунков «Я только слышал о войне!» в рамках краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.

Краевой уровень:

-Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

-Краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут энергию – 2021»;

-Всероссийский открытый *конкурс-практикум с международным участием* «Лучший сайт образовательной организации – 2020».

Выполнение поставленной задачи за период с 01.09.2020г по 31.05.2021г можно считать результативной. В течение года велась планомерная работа по оказанию помощи педагогам в повышении профессионального мастерства. Намеченная задача на период с 01.09.2021г по 31.05.2022г: продолжить поиск оптимальных направлений по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников в использовании ИКТ.

2.Совершенствование форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, повышающих мотивацию в развитии связной речи дошкольников.

Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника активно реализовывалось в течение года через индивидуальные, информационные формы и методы работы:

-проводились индивидуальные консультирования по итогам психолого-педагогической диагностики, проводилось консультирование по индивидуальному развитию воспитанников;

-информационные буклеты;

-творческие альбомы взаимодействия педагога-психолога – учителя-дефектолога – учителя-логопеда – воспитанников – родителей (законных представителей);

-анкетирование родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, выявление психологического климата в группе;

-дистанционные родительские собрания;

-оформление наглядной информации в уголках для родителей.

Специалистами были подготовлены и проведены на Методических часах консультации с педагогами ДОО на темы:

-«Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»;

-«Условия успешного речевого развития».

Одна из форм реализации поставленной задачи –

Педагогический совет:

-« Развитие познавательно-исследовательских интересов дошкольников в условиях информатизации образовательного пространства».

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

-ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с итогами диагностики детей группы;

-информирование о поставленных задачах обучения;

-совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных

возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;

-подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В рамках организации и осуществления взаимодействия с детьми реализовывались различные формы и методы работы с воспитанниками: беседы, наблюдения, опытническая деятельность, игры. Интеграция разных видов деятельности (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.), что позволило сформировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. На каждый запрос родителей, даны рекомендации и советы, предложена помощь в подборе речевого и наглядного материалов, задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях. В родительских уголках размещалась информация по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Работу МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР за период с 01.09.2020г по 31.05.2021г, над поставленной задачей, можно признать результативной. По данному направлению велась планомерная работа по оказанию помощи детям с общими нарушениями речи. Намеченная задача на период с 01.09.2021г по 31.05.2022г: продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

1.Совершенствование деятельности в организации детского экспериментирования, развитии познавательно-исследовательских интересов дошкольников, в рамках реализации программы STEM образования детей дошкольного возраста.

Развитие познавательно – исследовательских интересов воспитанников ДОО осуществляется через реализацию деятельности федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению программы STEM-образование детей дошкольного возраста. Основная цель программы является интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами STEM образования, развитие интеллектуальной компетентности происходит в различных видах деятельности дошкольников: игре, конструировании, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Проведены формы работы:

-Консультации для педагогов:

«ИКТ технологии в коррекционно-образовательном процессе»;

«Инновационные формы работы с родителями воспитанников»;

«Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками ОВЗ с учетом STEM технологий».

-Участие педагогов в ПДС и РМО по плану МКУ «ИМЦ» Темрюкского района;

-Участие педагогов в семинарах МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР:

Семинар МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Образовательный модуль парциальной программы STEM-образования «LEGO-конструирование»;

Семинар МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Образовательный модуль парциальной программы STEM-образования «Экспериментирование с живой и неживой природой»;

Во всех возрастных группах:

✓ было проведено обследование предметно-пространственной развивающей среды;

✓ были проведены открытые показы познавательно-исследовательской деятельности. Во время просмотров открытых показов, наблюдались и анализировались следующие направления работы:

-содержание образовательной деятельности, включающее системно – деятельностный подход;

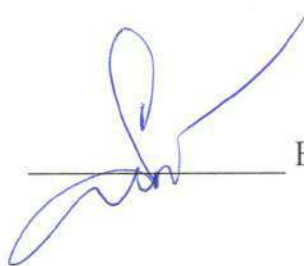
-организация предметно-пространственной развивающей среды центров активности в групповых ячейках, отведенных для познавательно-исследовательской деятельности.

Открытые показы были построены в несколько этапов: мотивационно - организационный, с созданием проблемной ситуации для воспитанников; поисково-исследовательский, с выполнением исследовательских и экспериментальных действий с предметами; итоговый, с анализом и обобщением полученных результатов экспериментирования. Познавательная деятельность, так же, включала в себя совместную деятельность воспитанников по закреплению материала (игры, задания, тематические разминки - физминутки, творческая продуктивная деятельность).

Анализ работы по совершенствованию деятельности в организации детского экспериментирования и развития познавательно-исследовательских интересов дошкольников показал, что работу в данном направлении в МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР можно признать результативной. Намеченная задача на период с 01.09.2021г по 31.05.2022г: продолжать пополнять предметно-познавательную развивающую среду, способствующую развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, строить работу в направлении области познавательного развития системно.

Дата: 31.05.2021год

Старший воспитатель
МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР:



Вильгельм И.В.

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания методического часа

Протокол №1

от 21.09.2020

Руководитель Методического часа МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Вильгельм И.В.,
старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Присутствовало: 17 человек

КОНСУЛЬТАЦИЯ:

1. Современные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

1.СЛУШАЛИ: о современных формах взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, Вильгельм Ирину Викторовну, старшего воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

1.ВЫСТУПИЛА: Вильгельм И.В., которая подробно осветила данную тему в своем докладе (Приложение 1).

1.РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию и использовать в педагогической деятельности.

Руководитель Семинара
МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Заведующий
МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Вильгельм И.В.

Борисенко Н.Е.



Приложение 1
к Протоколу заседания методического часа
№1 от 21.09.2020г
Консультация для педагогов
Вильгельм И.В., старшего воспитателя
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР

**«Современные формы взаимодействия педагогов
с семьями воспитанников»**

Основная цель работы педагога – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

Семья и детский сад имеют общие задачи в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип **взаимопроникновения** двух социальных институтов: **семьи и детского сада**.

Семья и дошкольная организация (ДО) - два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их **взаимодействие**. Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое **педагогическое просвещение**. От совместной работы родителей и **педагогов** зависит дальнейшее развитие ребенка. Сотрудничество **педагогов** и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Основной целью **взаимодействия ДО с семьей** является установление доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, а именно, детьми, родителями и **педагогами**, а также объединение их в одно целое, проникновение в проблемы каждого и успешное разрешение различного характера **педагогических ситуаций**.

В основе взаимодействия семьи и ДО лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимовлияние. Главным в работе любого ДО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДО с семьями – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Планируя ту или иную форму работы, необходимо исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого предпочтительны следующие требования к формам взаимодействия: **оригинальность, востребованность, интерактивность.**

Традиционные формы организации общения педагогов и родителей
Общее родительское собрание

Познакомить родителей с сущностью приоритетного направления ДО. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает детский сад, задачи, стоящие перед ним.

Круглый стол

Участники свободно общаются друг с другом. Целесообразно использовать такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов.

Наглядные формы работы с родителями

Включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

Консультации для родителей

Могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная, например, «Развитие представлений об окружающем», «Способы получения ребенком знаний», «Развитие инициативы детей». Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящикек или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который родители опускают записки с вопросами. Педагог обрабатывает «почту», готовит ответы на интересующие вопросы в разной форме, например, информации на стенде «Консультация по вашей просьбе», «Спрашивали — отвечаем» или «Вечер вопросов и ответов».

«Устные журналы»

Эта форма может проводиться регулярно с заданными рубриками, имеющими место в том или ином журнале. Например, «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Чем и как занять ребенка» и др.; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, советы может дать психолог, физиолог, врач и другие специалисты. Главное — сделать эти встречи неформальными, а заинтересовать родителей, отвечать на волнующие их вопросы, не увлекаться теорией вопроса, а преподнести материал убедительно, доступно, опираясь на их опыт.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями

Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуются детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.

Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик

(конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
<i>Информационно - аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов, «Почтовый ящик».
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
<i>Наглядно – информационные: Информационно – ознакомительные, информационно - просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей.	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

Одна из распространенных и интересных форм информационно-аналитической работы – «почтовый ящик»

Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующему. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Ещё одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная – Родительский клуб

Обычно планируется несколько заседания клуба в год. Встречи должны быть интересны родителям, не превращаться в скучные лекции, поэтому всегда темы нужно выбирать с учетом пожеланий родителей (руководствуясь результатами анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка» – некоторые темы встреч. Кроме того, дети тоже могут принимать участие в заседании, необходимо включить практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме.

Также о жизни группы родителям расскажет информационный стенд, в котором отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.п.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание

Однако, из опыта работы, на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. При использовании этой формы работы, желательно строить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует от педагогов более тщательной и длительной подготовки. Собрания можно проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д., возможно использование педагогами видеозаписей деятельности детей, фрагментов занятий, конкурсных выступлений.

Одна из популярных форм работы с родителями – досуговая

Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках и развлечениях, подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой

обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Еще одна из форм работы с родителями - акция

К примеру, в ходе акции «Чистая лопатка» родители могут получить возможность увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Акция «Чистый город» – её название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе широко известных рекламных акций, родителям как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе.

Тематические проекты

Проектная деятельность способствует проявлению у родителей интереса к проблемам ДО и становлению родителей активными участниками жизни детского сада, что позволяет более **эффективному** воспитанию нравственности у детей дошкольного возраста. Презентация детских проектов проходит в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и важность своих первых открытий. Все свои открытия, столь важные для маленького ребенка, они совершают под руководством своих **педагогов и родителей**.

Открытые занятия для родителей

Это способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно-образовательной работы, направленной на обучение и воспитание ребёнка. Родители с удовольствием приходят в группу, переживают и волнуются, реально видят возможности своих детей, просят совета, как лучше организовать помощь ребёнку дома. Для детей присутствие родителей является большим эмоциональным фактором, вызывающим стремление проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным.

Преимущества при использовании различных форм работы педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны, поскольку это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей,
- рост родительской активности,
- родители становятся не только первыми помощниками, но и активными участниками образовательного и воспитательного процесса;
- установление тесного контакта с каждой семьёй;
- учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению **эффективности педагогического процесса**;
- обобщение положительного опыта семейного воспитания;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье.

Ни одна, даже самая лучшая, **педагогическая** система не может быть в полной мере **эффективной**, если в ней нет места семье. Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если ДО и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для **взаимодействия**. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и **взаимопонимания**.

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

Протокол №1

от 16.10.2020

Семинар МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Начало: 13 часов 00 минут

Окончание: 14 часов 15 минут

Руководитель Семинара МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Вильгельм И.В.,
старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Присутствовало: 18 человек

Тема:

**«Образовательный модуль парциальной программы STEM – образования
«LEGO – конструирование»**

Цель проведения:

повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации парциальной программы «STEM - образование детей дошкольного возраста» в деятельности.

Повестка дня:

1.STEM – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. (Выступление старшего воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм Ирины Викторовны).

2.STEM – образование для дошкольного возраста, «LEGO – конструирование». (Выступление воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Афанасьевой Галины Николаевны).

3.Проектная деятельность в детском саду. Инновационные формы работы с родителями воспитанников. (Выступление воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Шеремет Кристины Александровны).

1.СЛУШАЛИ: о парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, Вильгельм И.В., старшего воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Вильгельм И.В., которая в рамках своего выступления осветила основные принципы и задачи STEM образования в дошкольном возрасте,

напомнила о деятельности федеральной инновационной площадки «STEM – образование детей дошкольного возраста» в МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР, представила составляющие образовательные модули входящие в парциальную программу STEM –образования:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фребеля».
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и не живой природой».
3. Образовательный модуль «LEGO-конструирование».
4. Образовательный модуль «Математическое развитие».
5. Образовательный модуль «Робототехника».
6. Образовательный модуль «Мультстудия», «Я творю мир».

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): принять к сведению полученную информацию и использовать в педагогической деятельности.

2.СЛУШАЛИ: о STEM – образовании для дошкольного возраста, «LEGO – конструирование, Афанасьеву Г.Н., воспитателя МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Афанасьева Г.Н., которая в рамках своего выступления подробно раскрыла тему одного из образовательного модуля STEM программы «LEGO – конструирование», поделилась своим опытом деятельности с воспитанниками в этом аспекте.

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): использовать образовательный модуль «LEGO-конструирование» STEM программы, в рамках основной общеразвивающей программы МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР как дополняющий элемент конструкторской деятельности.

3.СЛУШАЛИ: о проектной деятельности в детском саду и инновационных формах работы с родителями воспитанников, Шеремет К.А., воспитателя МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Шеремет К.А., которая в рамках своего выступления раскрыла вопрос об использовании проектной деятельности воспитанников в детском саду.

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): педагогам планировать в работе с воспитанниками проектную деятельность, привлекая к реализации проектов родителей, законных представителей.

Руководитель Семинара
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР

Заведующий
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР

Вильгельм И.В.

Борисенко Н.Е.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.11.2020 года

№ 18-М

г. Темрюк

О проведении
открытых показов образовательной деятельности и ее элементов в
самостоятельной деятельности воспитанников: область познавательного
развития «Познавательно-исследовательская деятельность»
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
центра развития ребенка детского сада №18 муниципального
образования Темрюкский район на ноябрь 2020 год

В рамках реализации плана мероприятий МБДОО ЦРР ДС № 18
МОТР по повышению профессионального мастерства педагогов на
период с 01.09.2020г по 31.05.2021г (приказ №14-М от 30.08.2020 года), а
также с целью распространения опыта работы педагогических
работников в области познавательно-исследовательской деятельности с
воспитанниками, п р и к а з ы в а ю:

1.Провести открытые просмотры образовательной деятельности
и ее элементов в самостоятельной деятельности воспитанников:
область познавательного развития «Познавательно-
исследовательская деятельность», во всех возрастных группах;

2.Утвердить график проведения и ответственных за проведение
открытых показов (ОП) в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР на ноябрь
2020 год (Приложение 1);

3.Ответственным за организацию и проведение ОП
предоставить конспекты запланированного мероприятия в
Методический центр МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР за три дня до
установочной даты проведения ОП;

4.Контроль за исполнением приказа возложить на Вильгельм
Ирину Викторовну, старшего воспитателя МБДОО ЦРР ДС № 18
МОТР.

Заведующий
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР



Н.Е.Борисенко

Приложение 1
к приказу заведующего
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
Борисенко Н.Е.
от 02.11.2020 г. № 18-М

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
Борисенко Н.Е.



График проведения

открытых показов образовательной деятельности и ее элементов в самостоятельной деятельности воспитанников: область познавательного развития «Познавательно-исследовательская деятельность»
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район на ноябрь 2020 год

Дата проведения	Название группы	Время проведения	Ответственный за проведение
20 ноября (пятница)	«Карапузы» (1,5-2 года)	15.50-15.58	Архипова Н.М. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Гномики» (2-3 года)	16.00-16.10	Петрачкова А.А. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
23 ноября (понедельник)	«Малинки» (3-5 лет)	9.40-10.00	Ханина Т.В. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Облачки» (5-7 лет)	15.50-16.20	Гонца Г.М. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
24 ноября (вторник)	«Лучики» (3-5 лет)	9.40-10.00	Набойченко Е.Р. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Горошинки» (4-6 лет)	15.50-16.10	Толмачева А.Р. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
25 ноября (среда)	«Грибочки» (4-7 лет)	10.25-10.50	Ворническу О.А. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Топтыжки» (5-7 лет)	15.50-16.20	Шеремет К.А. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
26 ноября (четверг)	«Колокольчики» (4-6 лет)	9.10-9.30	Антипина Ю.О. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Котята» (2-4 лет)	9.40-9.55	Литвишко Н.В. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Капелька» (5-7 лет)	10.50-11.20	Феофанова М.П. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Радуга» (5-7 лет)	15.50-16.20	Афанасьева Г.Н. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
27 ноября (пятница)	«Жучки» (2-4 лет)	9.40-9.55	Фильченко А.С. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
	«Божьи коровки» (4-6 лет)	15.50-16.10	Лобач И.Н. – воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Аналитическая справка
по итогам открытых показов образовательной деятельности и ее
элементов в самостоятельной деятельности воспитанников: область
познавательного развития в Муниципальной бюджетной дошкольной
образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18
муниципального образования Темрюкский район

Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность»

Проверка проводилась: с 20 по 27 ноября 2020 год

Цель: анализ организации и эффективности работы педагогов в процессе образовательной деятельности с воспитанниками в области познавательного развития, развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Во время просмотров открытых показов, наблюдались и анализировались следующие направления работы:

- содержание образовательной деятельности, включающее системно – деятельностный подход;
- организация предметно-пространственной развивающей среды центров активности в групповых ячейках, отведенных для познавательно-исследовательской деятельности.

В открытых показах приняли участие педагоги всех возрастных групп:

1.Архипова Наталья Михайловна (группа «Карпузы», возрастной диапазон воспитанников 1,5-2 года), тема открытого показа «Игровые элементы с водой».

2.Петрачкова Анна Александровна (группа «Гномики», возрастной диапазон воспитанников 2-3 года), тема открытого показа «Уронили в воду мячик».

3.Фильченко Анастасия Сергеевна (группа «Жучки», возрастной диапазон воспитанников 2-4 года), тема открытого показа «Играем с водой. Тонет - не тонет».

4.Литвишко Надежда Владимировна (группа «Котята», возрастной диапазон воспитанников 2-4 года), тема открытого показа «Волшебница вода».

5.Ханина Татьяна Владимировна (группа «Малинки», возрастной диапазон воспитанников 3-5 лет), тема открытого показа «Волшебница соль».

6.Набойченко Елена Раяновна (группа «Лучики», возрастной диапазон воспитанников 3-5 лет), тема открытого показа «Волшебная бумага».

7.Толмачева Амалия Рафаэльевна (группа «Горошинки», возрастной диапазон воспитанников 4-6 лет), тема открытого показа «Взаимодействие с водой различных тел (изготовление кораблика)».

8.Антипина Юлия Олеговна (группа «Колокольчики», возрастной диапазон воспитанников 4-6 лет), тема открытого показа «Большой – маленький».

9.Лобач Ирина Николаевна (группа «Божьи коровки», возрастной диапазон воспитанников 4-6 лет), тема открытого показа «Строение веществ».

10. Ворническу Ольга Александровна (группа «Грибочки», возрастной диапазон воспитанников 5-7 лет), тема открытого показа «Удивительные свойства воздуха».

11. Феофанова Медея Петровна (группа «Капелька», возрастной диапазон воспитанников 5-7 лет), тема открытого показа «В гостях у Архимеда».

12. Шеремет Кристина Александровна (группа «Топтыжки», возрастной диапазон воспитанников 5-7 лет), тема открытого показа «Волшебные свойства воды».

13. Афанасьева Галина Николаевна (группа «Радуга», возрастной диапазон воспитанников 5-7 лет), тема открытого показа «Тайны воздуха».

Во всех группах цели и задачи, педагогами, были поставлены в соответствии с возрастным диапазоном воспитанников. Открытые показы были построены в несколько этапов: мотивационно - организационный, с созданием проблемной ситуации для воспитанников; поисково-исследовательский, с выполнением исследовательских и экспериментальных действий с предметами; итоговый, с анализом и обобщением полученных результатов экспериментирования. Познавательная деятельность, так же, включала в себя совместную деятельность воспитанников по закреплению материала (игры, задания, тематические разминки - физминутки, творческая продуктивная деятельность).

Общие рекомендации:

Педагогам, в системно - деятельностном подходе к организации воспитательно-образовательного процесса, использовать следующие формы работы с детьми:

- ✓ игры-путешествия;
- ✓ игры-эксперименты;
- ✓ коллекционирование;
- ✓ самостоятельная деятельность детей, действия с предметами, в познавательно-исследовательских центрах активности;
- ✓ проектная деятельность воспитанников;
- ✓ викторины, КВН.

Педагогам, следить за правильностью постановки вопросов детям, формулировать вопросы четко и точно. Во время экспериментальной исследовательской деятельности, обращать внимание на ошибки детей, исправлять их. В совместной деятельности задавать воспитанникам вопросы поискового характера, развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений, продолжать учить отвечать полным ответом на поставленный вопрос.

Весь образовательный процесс, строить на уровне глаз воспитанников, включая беседы и подведение итогов поисково-исследовательской деятельности. Во время экспериментальной деятельности вести контроль за правильностью осанки воспитанников.

Перед тем как давать детям предметы для опытнической деятельности, сначала инструктировать воспитанников о действиях с данными предметами и правилах безопасного поведения с ними.

Во время экспериментальной исследовательской деятельности исключить стеклянные и фарфоровые предметы и емкости, заменив их на пластиковые.

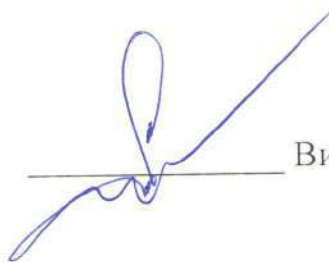
Продолжать пополнять предметно-познавательную развивающую среду, способствующую развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, в самостоятельной опытнической экспериментальной деятельности, следуя примерному перечню наполняемости познавательно-исследовательского центра активности (рекомендованного инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»):

- ✓ Наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, шишек, минералов, тканей, семян, растений в виде гербария и др.);
- ✓ Увеличительные стекла, лупы;
- ✓ Микроскоп;
- ✓ Набор магнитов;
- ✓ Наборы для экспериментирования;
- ✓ Весы;
- ✓ Термометры;
- ✓ Часы песочные, секундомер;
- ✓ Наборы мерных стаканов;
- ✓ Наборы различных емкостей для экспериментирования с сыпучими веществами;
- ✓ Глобус, географические карты, детский атлас;
- ✓ Иллюстрированные познавательные книги, журналы, плакаты, картинки.

В соответствии с рекомендациями, педагогам, внести изменения в воспитательно-образовательную деятельность, строить работу в направлении области познавательного развития системно.

Дата: 30.03.2020 год

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР:



Вильгельм И.В.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 07.12.2020 года

№ 19/1-М

г. Темрюк

**О проведении конкурса МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
«Новогодняя сказка»**

На основании годового плана образовательной деятельности Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район на период с 01.09.2020г по 31.05.2021г, п р и к а з ы в а ю:

1. Старшему воспитателю МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, И.В. Вильгельм:

1.1. Организовать проведение конкурса МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году.

1.2. Разработать Положение о конкурсе МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году. (Приложение 1).

2. Утвердить форму заявки (Приложение 2).

3. Утвердить состав организационного комитета (с функциями жюри) для проведения экспертизы конкурсных материалов (Приложение 3).

4. Утвердить критерии оценки работ, представленных на конкурс (Приложение 4)

5. Провести экспертизу конкурсных материалов.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР



И.Е. Борисенко

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
«Новогодняя сказка» в 2021 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения конкурса МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году (далее Конкурс).

1.2. Конкурс проводится МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью создания праздничной атмосферы и условий для эмоционально-насыщенного восприятия праздника; развития творческого потенциала педагогов, воспитанников и их родителей в рамках культурно-образовательного пространства; укрепления связей дошкольного учреждения с семьей.

2.2. Задачи Конкурса:

- развитие творческой инициативы дошкольников;
- формирование практических умений и навыков по изготовлению новогодних композиций, которые символизируют и отображают новогоднюю флористику;
- реализация эффективного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами.

3. Участники Конкурса

3.1. Принять участие в Конкурсе могут все воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

3.2. Участие может быть индивидуальным, а также совместным (групповым).

4. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 10 по 25 декабря 2020 года.

4.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- **композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»;**
- **выставка новогодних поделок в заданной тематике;**
- **символ года 2021 (в сотворчестве родителей и воспитанников).**

4.3. Педагогам необходимо подать заявку на участие в Конкурсе до 10 декабря 2020 года.

4.4. Этапы проведения Конкурса:

- 1 этап - композиционное оформление группы «Новогодняя сказка», 16 декабря 2020 года;

-2этап - выставка новогодних поделок в заданной тематике, 17 декабря 2020 года;

-3 этап - символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников), 18 декабря 2020 года;

-4 этап - подведение итогов Конкурса, 21 декабря 2020 года;

-5 этап - награждение победителей, 25 декабря 2020 года.

Приложение № 2
к приказу МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
№19/1-М от 07.12.2020г.

В Оргкомитет конкурса МБДОО ЦРР
ДС № 18 МОТР
«Новогодняя сказка» в 2021 году
Ф.И.О. педагога _____

должность
педагога _____

Муниципальной бюджетной
дошкольной образовательной
организации центра развития ребенка
детского сада № 18
муниципального образования
Темрюкский район

ЗАЯВКА
на участника конкурса МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
«Новогодняя сказка» в 2021 году

Я, Ф.И.О., _____

должность _____

даю согласие на участие в конкурсе МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году.

Номинация: _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Приложение № 3
к приказу МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР
№19/1-М от 07.12.2020г.

Состав

организационного комитета (с функциями жюри) конкурса
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году:

- старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, Вильгельм Ирина Викторовна;
- педагог-психолог МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, Царевская Ольга Павловна;
- учитель-дефектолог МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, Турванина Дарья Сергеевна;
- учитель-логопед МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, Кравец Анна Давидовна;
- инструктор по физической культуре МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, Андреева Ольга Юрьевна.

Критерии
оценки работ, представленных на конкурс
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году.

1. Актуальность идеи: соответствие содержания теме конкурса (номинации) - (от 1 до 3 баллов).
2. Участие детей в работе: дети - непосредственные авторы и участники - (от 1 до 3 баллов).
3. Оригинальная форма представления – (от 1 до 3 баллов).
4. Соблюдение всех требований к оформлению выставочных работ (надпись: вид деятельности, тема, задачи) - (от 1 до 3 баллов).

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ЖЮРИ ПО ИТОГАМ КОНКУРСА
НА ТЕМУ «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА» в 2021 году**

21.12.2020г.

Количество присутствующих членов жюри:

Вильгельм Ирина Викторовна,
старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР;
Турванина Дарья Сергеевна,
учитель-дефектолог МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР;
Кравец Анна Давидовна,
учитель-логопед МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР;
Андреева Ольга Юрьевна,
инструктор по физической культуре МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР.

Председатель: Н.Е. Борисенко

Секретарь: И.В. Вильгельм

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Выявление победителей по итогам конкурса «Новогодняя сказка» в трех номинациях (Приложение 1).

Всего на участие в конкурсе в разных номинациях поступило 42 заявки. В номинации композиционное оформление группы «Новогодняя сказка» – 11 участников; в номинации выставка новогодних поделок в заданной тематике – 18 участников; в номинации символ года 2021 – 10 участников. Определение количества победителей 1, 2 и 3 места распределялось решением жюри по критериям оценки представленных работ.

ЖЮРИ ПОСТАНОВИЛО:

Признать победителями 1 места в номинации композиционное оформление группы «Новогодняя сказка» (набравших большее количество баллов – 9, по критериям оценки): Афанасьеву Г.Н.

Признать победителями 2 места в номинации композиционное оформление группы «Новогодняя сказка» (набравших количество баллов – 8, по критериям оценки): Кардашеву И.Е., Литвишко Н.В.

Признать победителями 3 места в номинации композиционное оформление группы «Новогодняя сказка» (набравших количество баллов – 7, по критериям оценки): Толмачеву А.Р., Кириллову О.О., Шеремет К.А., Набойченко Е.Р.

Остальных педагогов, принявших участие в данной номинации, наградить почетными грамотами за активное участие в конкурсе: Феофанову М.П., Ворническу О.А., Архипову Н.М., Величко Л.А.

Признать победителями 1 места в номинации выставка новогодних поделок в заданной тематике (набравших большее количество баллов – 12, по критериям оценки): Толмачеву А.Р., Кириллову О.О.

Признать победителями 2 места в номинации выставка новогодних поделок в заданной тематике (набравших количество баллов – 11, по критериям оценки): Феофанову М.П., Антипину Ю.О.

Признать победителями 3 места в номинации выставка новогодних поделок в заданной тематике (набравших количество баллов – 10, по критериям оценки): Таркина О.Н., Лобач И.Н., Афанасьеву Г.Н., Черноморец Е.Н.

Остальных педагогов, принявших участие в данной номинации, наградить почетными грамотами за активное участие в конкурсе: Шеремет К.А., Кардашеву И.Е., Литвишко Н.В., Архирову Н.М., Петюкину Т.А., Фильченко А.С., Петрачкову А.А., Вертинскую Ю.Б., Ханину Т.В., Мартынову Л.Л.

Признать победителями 1 места в номинации символ года 2021 (набравших большее количество баллов – 11, по критериям оценки): Толмачеву А.Р.

Признать победителями 2 места в номинации символ года 2021 (набравших количество баллов – 10, по критериям оценки): Шеремет К.А., Величко Л.А.

Признать победителями 3 места в номинации символ года 2021 (набравших количество баллов – 9, по критериям оценки): Архипову Н.М.

Остальных педагогов, принявших участие в данной номинации, наградить почетными грамотами за активное участие в конкурсе: Феофанову М.П., Черноморец Е.Н., Фильченко А.С., Антипину Ю.О., Кардашеву И.Е., Литвишко Н.В.

По решению жюри было принято: за помощь в оформлении групп к конкурсу и проявленную активную позицию в жизни группы, наградить почетными грамотами младших помощников – Кушнарченко Шаходат Холовну и Викторovu Анна Викторovну.


Председатель жюри
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №18 МО



Борисенко Н.Е.

Члены жюри:

Вильгельм И.В.

 Турванина Д.С.

 Андреева О.Ю.

 Кравец А.Д.

Итоги конкурса
МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР «Новогодняя сказка» в 2021 году
по критериям оценки представленных работ

№	ФИО участника	Номинация	Актуальность идеи работы: соответствие содержания теме конкурса (номинации) - (от 1 до 3 баллов)	Участие детей в работе: дети – непосредственные авторы и участники – (от 1 до 3 баллов)	Оригинальная форма представления – (от 1 до 3 баллов)	Соблюдение всех требований к оформлению выставочных работ (надпись: вид деятельности, тема, задачи) – от 1 до 3 баллов)	Общее количество баллов
1	Афанасьева Галина Николаевна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	3	3	-	9
2	Толмачева Амалия Рафаэлевна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	1	3	-	7
3	Шермет Кристина Александровна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	1	3	-	7
4	Кириллова Ольга Олеговна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	1	3	-	7
5	Феофанова Медея Петровна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	2	1	2	-	5
6	Кардашева Ирина Евгеньевна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	2	3	-	8
7	Литвишко Надежда Владимировна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	2	3	-	8

8	Ворническу Ольга Александровна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	2	-	2	-	4
9	Набойченко Елена Раяновна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	3	1	3	-	7
10	Архипова Наталья Михайловна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	2	-	2	-	4
11	Величко Лина Александровна	композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»	2	-	2	-	4
1	Афанасьева Галина Николаевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	3	2	10
2	Толмачева Амалия Рафаэлевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	3	3	3	12
3	Шеремет Кристина Александровна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	2	9
4	Феофанова Медея Петровна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	3	3	11
5	Таркина Ольга Николаевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	3	2	10
6	Кириллова Ольга Олеговна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	3	3	3	12
7	Кардашева Ирина Евгеньевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	1	3	2	9
8	Литвишко Надежда Владимировна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	1	3	2	9
9	Черноморец Елена Николаевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	3	10
10	Лобач Ирина Николаевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	3	2	10

11	Архипова Наталья Михайловна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	1	2	1	7
12	Петюкина Татьяна Александровна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	1	2	1	7
13	Петрачкова Анна Александровна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	2	9
14	Фильченко Анастасия Сергеевна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	2	9
15	Антипина Юлия Олеговна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	3	3	11
16	Вертинская Юлия Борисовна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	2	9
17	Ханина Татьяна Владимировна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	2	9
18	Мартынова Людмила Леонидовна	выставка новогодних поделок в заданной тематике	3	2	2	2	9
1	Архипова Наталья Михайловна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	1	3	2	9
2	Величко Лина Александровна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	2	3	2	10
3	Толмачева Амалия Рафаэльевна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	2	3	3	11
4	Шеремет Кристина Александровна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	2	3	2	10
5	Феофанова Медея Петровна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	1	2	2	8
6	Черноморец Елена Николаевна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	1	2	2	8

7	Фильченко Анастасия Сергеевна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	-	2	3	8
8	Антипина Юлия Олеговна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	3	-	2	3	8
9	Кардашева Ирина Евгеньевна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	2	2	2	2	8
10	Литвишко Надежда Владимировна	символ года 2020 (в сотворчестве родителей и воспитанников)	2	2	2	2	8

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 21.12.2020 года

№ 19/2-М

г.Темрюк

**О результатах конкурса МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР на тему
«Новогодняя сказка» в 2021 году**

На основании годового плана работы Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район на период с 01.09.2020г по 31.05.2021г, с 10.12.2020г. по 21.12.2019г. был проведен конкурс «Новогодняя сказка» в 2021 году. На основании протокола заседания жюри от 21.12.2020 года (прилагается),

п р и к а з ы в а ю:

1.Наградить Дипломами участников конкурса «Новогодняя сказка» следующих педагогов:

В номинации композиционное оформление группы «Новогодняя сказка»:

1 место – Афанасьеву Г.Н.;

2 место – Кардашеву И.Е., Литвишко Н.В.;

3 место – Толмачеву А.Р., Кириллову О.О., Шеремет К.А., Набойченко Е.Р.

Наградить почетными грамотами за активное участие в конкурсе, в данной номинации: Феофанову М.П., Ворническу О.А., Архипову Н.М., Величко Л.А.

В номинации выставка новогодних поделок в заданной тематике:

1 место – Толмачеву А.Р., Кириллову О.О.;

2 место – Феофанову М.П., Антипину Ю.О.;

3 место – Таркина О.Н., Лобач И.Н., Афанасьеву Г.Н., Черноморец Е.Н

Наградить почетными грамотами за активное участие в конкурсе, в данной номинации: Шеремет К.А., Кардашеву И.Е., Литвишко Н.В., Архирову Н.М., Петюкину Т.А., Фильченко А.С., Петрачкову А.А., Вертинскую Ю.Б., Ханину Т.В., Мартынову Л.Л.

В номинации символ года 2020:

1 место – Толмачеву А.Р.;

2 место – Шеремет К.А., Величко Л.А.;

3 место – Архипову Н.М.

Наградить почетными грамотами за активное участие в конкурсе, в данной номинации: Феофанову М.П., Черноморец Е.Н., Фильченко А.С., Антипину Ю.О., Кардашеву И.Е., Литвишко Н.В.

2.Наградить почетными грамотами младших помощников (за помощь в оформлении групп к конкурсу и проявленную активную позицию в жизни группы): Кушнаренко Шаходат Холовну и Викторovu Анна Викторовну.

3.Педагогам, принимавших участие в конкурсе, отметив профессионализм и результативность лучших сотворческих работ, наградить благодарственными письмами семьи воспитанников за активное участие.

4.Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР



Н.Е. Борисенко

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

11.12.2020г.

№ 2

Количество присутствующих: 28 человек

Председатель: Н.Е. Борисенко

Секретарь: И.В. Вильгельм

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Развитие познавательно-исследовательских интересов дошкольников в условиях информатизации образовательного пространства.
2. Преимущества использования интернет-технологий в работе педагога ДОО.
3. Результаты работы педагогического коллектива за осенний период 2020 года.

1.СЛУШАЛИ: о развитии познавательно-исследовательских интересов дошкольников в условиях информатизации образовательного пространства, Вильгельм И.В., старшего воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Вильгельм И.В., которая в своем выступлении на тему: «Развитие познавательно-исследовательских интересов дошкольников в условиях информатизации образовательного пространства», представила информацию для использования педагогов в работе. (Приложение 1)

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): открытым голосованием: «за» - 28; «против» - 0; «воздержался» - 0; использовать в работе информацию : о развитии познавательно-исследовательских интересов дошкольников в условиях информатизации образовательного пространства.

2.СЛУШАЛИ: о преимуществе использования интернет-технологий в работе педагога ДОО, Кравченко Э.В., учителя-логопеда МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Кравченко Э.В., которая в своем выступлении на тему: «Преимущества использования интернет-технологий в работе педагога ДОО», поделилась опытом работы с ИКТ в педагогической деятельности.

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): открытым голосованием: «за» - 28; «против» - 0; «воздержался» - 0; принять к сведению данную информацию и использовать в работе ДОО.

3.СЛУШАЛИ: о результатах работы педагогического коллектива за осенний период 2020 года, Борисенко Н.Е., заведующего МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Борисенко Н.Е., которая в своем выступлении на тему: «Результаты работы педагогического коллектива за осенний период 2020 года», осветила результаты участия педагогов в соответствии с планом деятельности по повышению профессионального мастерства.

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): открытым голосованием: «за» - 28; «против» - 0; «воздержался» - 0; принять к сведению данную информацию и продолжить работу по развитию профессиональной компетенции.

Председатель

Педагогического совета МБДОУ ЦРР ДС №18 МТР:  Борисенко

Секретарь

Педагогического совета МБДОУ ЦРР ДС №18 МТР:  И.В.Вильгельм



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

Протокол №2

от 29.01.2021

Семинар МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Начало: 13 часов 00 минут

Окончание: 14 часов 30 минут

Руководитель Семинара МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР: Вильгельм И.В.,
старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

Присутствовало: 16 человек

Тема семинара:

**«Образовательный модуль парциальной программы STEM-образования
«Экспериментирование с живой и не живой природой»**

Цель проведения:

повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации парциальной программы «STEM - образование детей дошкольного возраста» в деятельности.

Повестка дня:

1. Анализ проведения открытых показов образовательной деятельности: область познавательного развития «Познавательно-исследовательская деятельность» в Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район. (Выступление старшего воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Вильгельм Ирины Викторовны).

2. Образовательный модуль парциальной программы STEM-образования «Экспериментирование с живой и не живой природой». (Выступление воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Феофановой Медеи Петровны).

3. Использование фольклора народного творчества в режимных моментах, как предварительная работа к проведению дня открытых дверей приуроченного к празднованию Масленицы, (Выступление воспитателя МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Толмачевой Амалии Рафаэлевны).

1.СЛУШАЛИ: об анализе проведения открытых показов образовательной деятельности: область познавательного развития «Познавательно-исследовательская деятельность» в Муниципальной бюджетной дошкольной

образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район, Вильгельм И.В., старшего воспитателя МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Вильгельм И.В., которая в рамках своего выступления ознакомила педагогов с анализом проведения открытых показов образовательной деятельности: область познавательного развития «Познавательно-исследовательская деятельность» в Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район.

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): продолжать пополнять предметно-познавательную развивающую среду, способствующую развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности, следуя примерному перечню наполняемости познавательно-исследовательского центра активности (рекомендованного инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»).

2.СЛУШАЛИ: об образовательном модуле парциальной программы STEM-образования «Экспериментирование с живой и не живой природой», Феофанову М.П., воспитателя МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Феофанова М.П., которая в рамках своего выступления подробно раскрыла тему одного из образовательного модуля STEM программы: «Экспериментирование с живой и не живой природой».

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): использовать образовательный модуль «Экспериментирование с живой и не живой природой» STEM программы, в рамках основной общеразвивающей программы МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР как дополняющий элемент познавательной деятельности.

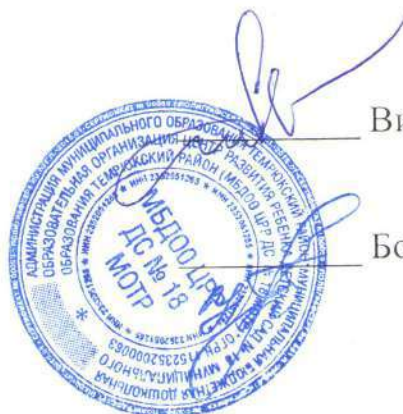
3.СЛУШАЛИ: об использовании фольклора народного творчества в режимных моментах, как предварительная работа к проведению дня открытых дверей приуроченного к празднованию Масленицы, Толмачеву А.Р., воспитателя МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР.

ВЫСТУПИЛИ: Толмачева А.Р., которая в рамках своего выступления рассмотрела с педагогами формы работы по использованию фольклора народного творчества в режимных моментах, как предварительной работы к проведению дня открытых дверей приуроченного к празднованию Масленицы.

РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ): внести в календарное планирование предварительную работу к проведению дня открытых дверей приуроченного к празднованию Масленицы.

Руководитель Семинара
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР

Заведующий
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР



Вильгельм И.В.

Борисенко Н.Е.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам самоанализа предметно-пространственной развивающей среды
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра
развития ребенка детского сада №18 муниципального образования
Темрюкский район**

Понятие предметно-пространственная развивающая среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Определение термина подчеркивает необходимость реализации развивающей функции среды и важность ее пространственной организации.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР опирается «Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО» (Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 №47-01-13-18899/20).

Данный анализ учитывает следующие принципы:

- ✓ насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательных программ;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность материалов;
- ✓ вариативность среды;
- ✓ доступность среды;
- ✓ безопасность среды.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды, осуществляемая на основе указанных показателей в разрезе каждой группы, является одной из составляющих внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

Цель контроля: анализ организации предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС) МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверка состояния ППРС в групповых помещениях МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР и определение ее соответствия принципам построения предметно-пространственной развивающей среды и требованиям основной и адаптированных образовательных программ МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР в рамках Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР;
- определение направлений усовершенствования ППРС в групповых и других помещениях МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР.

ВВЕДЕНИЕ

При создании развивающего пространства в групповых помещениях МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР учитывалась **ведущая роль игровой деятельности** в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Организация развивающей среды в МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, психологических особенностей поведения.

Общая численность воспитанников МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР по состоянию на 01.11.2020 года – 372 человека. Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет. Групп общеразвивающего вида – 12 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания воспитанников (ГКП); групп компенсирующего вида полного дня – 7. Большинство групп 2-х возрастные, в связи с этим подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии с темой реализуемых образовательных задач для конкретной возрастной группы.

1. Организация среды МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

В МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР 15 групповых ячеек площадью по 160 кв. м. (7 групп на первом этаже, 8 – на втором), оборудованных для реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. На прилегающей территории организовано 15 игровых участков, оборудованных теньевыми навесами, детскими игровыми комплексами, песочницами, столами, скамейками, горками. Материально-техническое состояние здания и территории МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим нормам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и безопасности, требованиям охраны труда.

Учитывая требования ФГОС ДО об обеспечении максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР начинается с холлов детского сада: оформлены стенды и уголки «Здоровое питание», «Советы доктора Пилюлькина», «Моя Родина», «Я ребенок, я имею право!», «Физкульт привет!», «Пожарная безопасность», «Дорожное движение», где родители (законные представители) и гости детского сада получают информацию о деятельности МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР, консультации по воспитанию детей.



Рис. 1. Стенд «Советы доктора Пилюлькина»



Рис. 2. Тематическая зона «Музей часов»

Информация в уголках и на стендах постоянно обновляется. В октябре 2020 года холл МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР украсил новый стенд «Мы танцуем и поем», где

размещена информация о музыкальном развитии наших воспитанников, утренниках и развлечениях. В холлах также организованы тематические зоны с декоративными панно и игровыми уголками «Подводный мир», «Времена года», «Музей часов», способствующими психологически комфортному пребыванию воспитанников в детском саду. Таким образом, прогулка воспитанников по детскому саду превращается в увлекательное и познавательное путешествие и способствует получению новых знаний.

2. Организация пространства групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

В составе каждой из 15 групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР приемная, групповая, спальня, туалетная. Предметно-пространственная развивающая среда во всех группах соответствует основным принципам организации ППРС, возрасту воспитанников, санитарным и гигиеническим требованиям, а также антропометрическим характеристикам детей.



Рис. 3. Организация помещения приемной группы «Топтыжки»

В приемных помещениях всех групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских творческих работ. Индивидуальные шкафчики воспитанников, размещенные в приемных помещениях, отвечают требованиям безопасности и закреплены у стен.

Групповые комнаты просторные, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах отвечает требованиям безопасности, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и антропометрическим показателям воспитанников. Форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы имеют безопасные закругленные края.

Образовательное пространство групп оснащено материалами, средствами обучения и воспитания, соответствующими возрастной группе воспитанников и решаемым образовательным задачам в соответствии с реализуемыми основной и адаптированными образовательными программами. Наполнение ППРС обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

2.1. Принцип насыщенности

Во всех группах МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата для всех возрастных категорий воспитанников с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. Воспитанники знают, где взять необходимый материал для той или иной деятельности. Тематические центры организованы во всех группах по единому принципу, с учетом деления пространства группы на зоны примерно в следующих соотношениях:

- учебная зона (порядка 30 % пространства);
- зона активной деятельности (45%);
- зона спокойной деятельности (25%).

Зоны могут расширяться и удаляться друг от друга при необходимости, позволяя использовать помещение наилучшим образом. ППРС выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое, которое меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР является коррекционно-развивающая работа. В связи с этим, во всех группах организованы центры развития речи как средства общения и культуры воспитанников, включающие:

- книжный уголок;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- музыкальный уголок;
- речевые зоны.

Книжные уголки содержат художественную литературу и иллюстрированные альбомы о животном и растительном мире, о жизни людей, профессиях, детские журналы, альбомы, в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу по своему желанию.

В музыкальных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, атрибуты для музыкальной деятельности, что способствует развитию творческих способностей воспитанников.

Для декоративно-прикладного творчества имеются разнообразные пособия и необходимые расходные материалы. В частности, для художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация) имеются бумага разных цветов и фактур, картон, карандаши, краски, клей, ножницы, палитра. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.



Рис. 4. Комплекты для ролевых игр в группе «Капелька»

Комплекты для ролевых игр выступают в качестве маркеров игрового пространства. В группах имеются игровые модули «Мастерская» с инструментами, «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Магазин», кукольная мебель, соответствующие возрастной категории и росту воспитанников. При организации пространства для ролевых игр учитываются гендерные интересы.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Кроме того, в каждой группе имеются массажные «дорожки здоровья», предназначенные для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно, на них располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение разных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем.

В уголке нравственно-патриотического воспитания



Рис. 5. «Дорожка здоровья» группы «Гномики»

педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города. В качестве пособий здесь используются:

- Карта мира с изображением лесов, рек, морей, гор и различных животных, населяющих леса России, что позволяет воспитывать у детей стремление беречь эти богатства и приумножать их, воспитывать чувство гордости за нашу страну.
- Альбом «Наша Родина - Россия», где воспитанники знакомятся с геральдикой и иллюстрациями о малой Родине, Москве и России.
- Альбомы «Наша Армия родная» - помогают закрепить представления о военных профессиях, о различных родах войск, военной технике.

Уголок природы в группах стандартно содержит несколько видов комнатных растений, инструменты для ухода за ними, лейки, опрыскиватели, иллюстрированные тематические материалы.

Уголок экспериментирования является местом для саморазвития детей. В данном уголке размещены материалы для проведения опытов с водой и песком: весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды, формочки разной конфигурации.

Во всех группах созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат: передвижные контейнеры со строительными кубиками, крупный строительный конструктор, мелкий деревянный строительный материал для занятий по конструированию, конструкторы пластмассовые «Lego». Дидактические игры для конструирования.

Важным и обязательным элементом каждой группы является уголок безопасности с наглядными обучающими и познавательными материалами по пожарной безопасности, ПДД, безопасности в быту.



Рис. 6. Уголок безопасности в группе «Горошинки»



Рис. 7. Уголок природы в группе «Гномики»

В старших и подготовительных группах оборудованы математические уголки с материалами, способствующими формированию элементарных математических представлений: настольно-печатные игры с цифрами, демонстрационный материал, раздаточный счетный материал, развивающие дидактические игры, счетные наборы, наборы геометрических фигур, мольберт, магнитные доски.

В пространстве групп «Горошинки», «Колокольчики», «Пчёлки» выделены уголки уединения, которые располагают к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.

Материалы, располагающиеся в тематических уголках доступны для детей и могут использоваться как для совместной деятельности, так и в самостоятельной игре.

2.2. Принцип трансформируемости

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, эстетического, физического, познавательного развития и т.п.), широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Воспитанники старших и подготовительных групп самостоятельно формируют и структурируют предметное игровое пространство, трансформируют его по своему усмотрению в зависимости от игровых замыслов.

2.3. Принцип полифункциональности

Реализуется с помощью различного модульного оборудования (разноцветные объемные модули, ширмы, предметы-заместители и др.). Воспитанники используют объемные модули в качестве заместителей недостающих предметов: они могут быть стенами домика, палубой корабля или сидениями автобуса, в зависимости от моделируемой ситуации. Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие педагогов и воспитанников, их разнообразную активность, обеспечивают развитие игровой деятельности, а также интеграцию с другими видами деятельности.

В качестве заместителей используются также комплекты для сюжетно-ролевых игр, элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы. Таким образом, принцип полифункциональности реализуется в конструкторской деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, артикуляционных, ОБЖ-играх, в организации образовательной деятельности.



Рис. 8. Комплект полифункциональных объемных модулей в группе «Колокольчики»

2.4. Принцип вариативности

Вариативность среды – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вариативность среды обеспечивает наличие пространств для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития различных видов деятельности. Объекты среды в группах меняются в соответствии с темой или событием, празднованием знаменательных дат, включают в частности материалы праздников, выставок детского художественного творчества.

2.5. Принцип доступности

В предметно-пространственной развивающей среде МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР организуется так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен свободный самостоятельный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Игрушки, пособия, материалы, оборудования соответствуют ростовым показателям детей конкретной группы.

Отдельно следует отметить организацию пространства группы «Пчёлки», где воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам обеспечен свободный доступ во все помещения групповой ячейки, а также к играм, игрушкам, материалам и пособиям. Направленные на это мероприятия проводятся в рамках государственной программы «Доступная среда». Они включают в себя оснащение пространственной среды МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в целом и групповой ячейки «Пчёлки» в частности специальным оборудованием, которое помогает детям с ограниченными возможностями здоровья лучше ориентироваться в пространстве, свободнее перемещаться в помещении детского сада и легче приспосабливаться к независимой жизни. Санузлы и душевые помещения групповой ячейки «Пчёлки» оборудованы специальными перилами и поручнями, обеспечивающими необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении. Дверные проёмы в группе расширены.

2.6. Принцип безопасности

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Вся игровая и издательская продукция, имеющаяся и приобретаемая МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР соответствует требованиям технических регламентов, санитарно-гигиеническим нормам. Пространство групп отвечает принципам комфорта и технике безопасности. Соблюдаются световой, температурный режимы, режим проветривания.

Таким образом, создавая ППРС каждой групповой ячейки МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, требования ФГОС ДО, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ВЫВОДЫ:

В результате проведенного анализа ППРС групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТ Рв соответствии с перечнем базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО, нами выделены **основные направления совершенствования развивающей среды:**

- пополнение игрового и обучающего материала для игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, физкультурной деятельности воспитанников, в том числе материалами и оборудованием, не входящими в основной перечень (в разрезе групп - Приложение №1);

- доукомплектование театральных и музыкальных уголков в средних, старших и подготовительных группах новыми костюмами, масками, наборами для театрализованной деятельности, тематическими атрибутами;

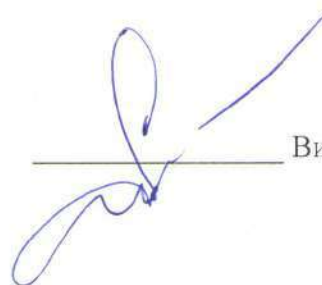
- создание и оборудование уголков единения в группах, где они отсутствуют (в частности, в группах «Лучики», «Жучки», «Капелька», «Божьи коровки»);
- дополнение уголков экспериментирования в группах дошкольного возраста необходимым оборудованием, материалами, пособиями;
- доукомплектование и обновление в группе «Грибочки» игровых комплексов «Почта», «Магазин», «Больница» необходимыми атрибутами, игрушками, материалами;
- создание и использование в образовательной деятельности всех групп авторских картотек, лэпбуков, пособий; дополнение ППРС групп дошкольного возраста играми на развитие творческих способностей;
- дополнение книжных уголков в старших и подготовительных группах энциклопедиями, детской художественной литературой, портретами писателей, художников, создание аудио подборки литературных произведений в соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников;
- оснащение ППРС групповых ячеек современными интерактивными играми, пособиями, мультимедийным оборудованием для реализации инновационной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР открывает перед воспитанниками множество возможностей, обеспечивает реализацию задач образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Намечены направления усовершенствования и обогащения ППРС МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР в разрезе реализуемых образовательных задач.

Дата: 01.11.2020г.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР



Вильгельм И.В.

Приложение № 1
к аналитической справке по итогам самоанализа предметно-пространственной
развивающей среды МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР

Анализ комплектования МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР базовым оборудованием для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО			
1	Основное оборудование		Наличие
1.1.	В помещениях МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР	Специализированная мебель для демонстрации и хранения оборудования, пособий, материалов (стеллажи/шкафы/полки витрины)	Имеется во всех групповых помещениях и кабинетах вариативной деятельности
		Столы и стулья детские в соответствии с ростовыми параметрами	Группы на 100% оснащены детскими столами и стульями. Данная мебель нуждается в периодическом обновлении в связи с износом
		Компьютер(ы) с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется в административных помещениях, кабинетах узких специалистов
		Интерактивная доска и (или) экран и мультимедийный проектор	Имеется в кабинетах вариативной деятельности
		Принтер и (или) МФУ	Имеется в административных помещениях, кабинетах узких специалистов
		пианино/синтезатор или аккордеон/баян	Имеется цифровое пианино в музыкальном зале
		музыкальный центр или магнитофон	Магнитофоны имеются в старших и подготовительных группах

1.2.	На прогулочных участках	Теневые навесы	На всех прогулочных участках
		Детские скамейки, столики, подставки	На всех прогулочных участках
		Детские домики	Имеются частично
		Детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для игр с песком, со строительным материалом (песочницы)	На всех прогулочных участках
		Детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для подвижных игр с оборудованием для лазания, пролезания, скатывания, качания и др)	На всех прогулочных участках
2	Ранний возраст (1-3 года)		
2.1. Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие			
2.1.2.	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составные и динамические игрушки - Игрушки-персонажи - Игрушки – предметы оперирования - Маркеры игрового пространства - Полифункциональные материалы - Живые объекты 	<p>Необходимо доукомплектование ППРС групп раннего возраста недостающими пособиями, материалами, играми, динамическими игрушками, игрушками-персонажами (для групп «Малинка», «Гномики», «Жучки» - дидактическая кукла с набором одежды по сезонам, звери и птицы объемные на подставках, игрушки со звуковыми эффектами). Необходимо дополнение комплектов для сюжетно-ролевых игр тематическими атрибутами. Комплекты игровых модулей для сюжетно-ролевых игр имеются во всех группах раннего возраста в различных вариациях. Дополнение или изменение их проводится периодически по запросам. Объемными модулями необходимо дополнить группу «Жучки». Необходимо доукомплектование ширмой группы «Малинка». Живые объекты имеются во всех группах раннего возраста.</p>	

2.1.3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наборы для экспериментирования с водой и песком имеются во всех группах раннего возраста, но не в полном объеме. Необходимо доукомплектование наборами для экспериментирования с тестом группы «Малинка», «Гномики»
2.1.4.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Имеются во всех группах раннего возраста
2.1.5.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Художественная, познавательная литература, соответствующая возрасту и образовательной программе, имеется во всех группах раннего возраста. Необходимо доукомплектование аудиоматериалами
2.2. Физическое развитие		
2.2.1.	Двигательная активность (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег и равновесие, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазанье)	Имеются во всех группах раннего возраста, но не в полном объеме. Группы «Малинка», «Гномики», «Жучки» необходимо доукомплектовать гимнастическими скамейками, атрибутами для занятий физкультурой
2.3. Художественно-эстетическое развитие		
2.3.1.	Творческая деятельность детей: - Музыкальная - Изобразительная - Конструктивно-модельная	Комплекты для музыкальной деятельности имеются частично во всех группах раннего возраста. Комплекты для изобразительной деятельности имеются во всех группах раннего возраста в полном объеме. Необходимо доукомплектование наборами музыкальных инструментов (группа «Гномики»), демонстрационными наборами декоративно-прикладного искусства (все группы раннего возраста). Группы «Гномики» и «Жучки» необходимо дополнить наборами конструкторов, соответствующих возрасту воспитанников.

3	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
3.1. Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие		
3.1.1.	Игровая деятельность	<p>Группы «Котята», «Капелька» необходимо доукомплектовать куклами и дополнительными комплектами одежды для них, наручными куклами би-ба-бо, напольным ковриком «Дорожное движение», настольными играми (лото, шашки, по типу «гусек»), играми на внимательность и память, творческими играми. Комплекты для сюжетно-ролевых игр дополнить тематическим атрибутами.</p> <p>Необходимо дополнить ППРС группы «Котята», «Колокольчики», «Грибочки», «Радуга» ширмами, группы «Капелька», «Грибочки», «Божьи коровки» - объемными модулями.</p> <p>Для игровой деятельности группу «Капелька» необходимо дополнить комплектом игрушечных предметов домашнего обихода, играми для пространственного мышления.</p> <p>ППРС для игровой деятельности группы «Колокольчики» необходимо дополнить куклами и дополнительными комплектами одежды для них, играми на внимание и память, дидактическими играми, играми-лото, творческими играми.</p> <p>ППРС для игровой деятельности группы «Лучики» необходимо дополнить напольным ковриком «Дорожное движение», комплектом костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, материалами для игр на ловкость, настольными играми (шашки, шахматы).</p> <p>ППРС для игровой деятельности группы «Облачки» необходимо дополнить математическими играми, играми для развития творческих способностей.</p> <p>ППРС группы «Грибочки» необходимо доукомплектовать наручными куклами би-ба-бо, набором персонажей для плоскостного театра, напольным ковриком «Дорожное движение», настольными играми (лото, шашки, шахматы, по типу «гусек»), математическими играми, играми на пространственное мышление, на внимание и память, на развитие творческих способностей.</p> <p>ППРС для игровой деятельности группы «Божьи коровки» необходимо доукомплектовать</p>

		<p>наручными куклами би-ба-бо, набором персонажей для плоскостного театра, напольным ковриком «Дорожное движение», играми для развития творческих способностей.</p> <p>ППРС для игровой деятельности группы «Радуга» нужно дополнить настольными играми (шишки), дидактическими играми, играми-лото, играми на развитие творческих способностей.</p>
3.1.2.	Познавательно-исследовательская	<p>ППРС в группах «Котята», «Капелька», «Колокольчики», «Лучики», «Грибочки», «Божьи коровки», «Радуга», «Топтыжки» необходимо дополнить следующими элементами для экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) - Система наклонных плоскостей для шариков - Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок - Часы песочные (на разные отрезки времени) - Набор мерных стаканов, прозрачных сосудов разных форм и объемов - Набор лекал <p>Группу «Котята» необходимо доукомплектовать магнитной доской с комплектом цифр, знаков, букв, картинками по разделу «Ориентировка во времени», наборами геометрических фигур в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p>ППРС группы «Колокольчики» необходимо дополнить набором для экспериментирования с водой, с песком, картинками по разделу «Ориентировка во времени», наборами геометрических фигур в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p>ППРС групп «Лучики» и «Радуга» необходимо дополнить набором для экспериментирования с песком.</p> <p>Экспериментальный центр группы «Облачки» необходимо дополнить набором волчков, весами</p>

		рычажными с набором разновесок, микроскопом, набором мерных стаканов. ППРС группы «Радуга» необходимо дополнить картинками по разделу «Ориентировка во времени», наборами геометрических фигур в соответствии с возрастом воспитанников.
3.1.3.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Имеется во всех группах дошкольного возраста в необходимом объеме
3.2. Художественно-эстетическое развитие		
3.2.1.	Изобразительная деятельность	<p>Расходные материалы для рисования и лепки имеются во всех группах дошкольного возраста в необходимом объеме, постоянно дополняются. Необходимо дополнить ППРС групп «Котята», «Капелька», «Колокольчики», «Грибочки», «Топтыжки» демонстрационными наборами (репродукции картин, скульптура, произведения декоративно-прикладного искусства), наборами для декорирования, материалами (плоскостной, металлический конструктор) и комплектами заданий для конструирования.</p> <p>ППРС группы «Капелька» необходимо дополнить конструктором «Lego», крупногабаритным, металлическим, плоскостным конструктором, комплектами заданий для конструирования.</p> <p>Материалы по изобразительной деятельности в группах «Лучики», «Облачки», «Божьи коровки» представлены достаточно полно, дополнить необходимо материалами для декорирования, металлическим конструктором, комплектами заданий для конструирования, печатками, штампами, трафаретами.</p> <p>ППРС группы «Радуга» нужно дополнить демонстрационными материалами для изобразительной деятельности, металлическим, плоскостным конструктором, комплектами заданий для конструирования, штампами и печатками для лепных работ.</p>
3.2.2.	Музыкальная деятельность	Необходимо дополнить музыкальные уголки групп «Котята», «Лучики», «Колокольчики», «Грибочки», «Божьи коровки», «Радуга», «Топтыжки», «Пчелки» атрибутами для музыкальной деятельности: наборы музыкальных инструментов, комплекты для музыкальных театров, музыкально-дидактические материалы, портреты композиторов), атрибутами для

		танцевального творчества. В группах «Капелька», «Облачки» музыкальные уголки более укомплектованы, их нужно дополнить наборами музыкальных инструментов, атрибутами для танцевального творчества, комплектами для музыкальных театров.
3.2.3.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ППРС всех групп дошкольного возраста необходимо дополнить аудио и видеозаписями художественных произведений, соответствующих возрасту воспитанников, атрибутами для драматизации. В «Радуге» необходимо дополнить комплект книг.
3.3 Физическое развитие		
Оборудование для физического развития представлено в группах дошкольного возраста не в полном объеме. Требуется его дополнение в соответствии с перечнем во всех группах дошкольного возраста		