

РЕЦЕНЗИЯ
методическую разработку
«Игровые тематические комплексы
с использованием наборов конструктора «Lego»

Автор-составитель: Афанасьева Галина Николаевна, воспитатель муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район.

Рецензируемая методическая разработка «Игровые тематические комплексы с использованием наборов конструктора «Lego» является результатом практической деятельности воспитателя Афанасьевой Галины Николаевны с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Образовательное LEGO-конструирование является одной из наиболее эффективных инновационных технологий развития технического мышления у детей дошкольного возраста. Строясь на интегрированных принципах, конструирование с использованием наборов конструктора «Lego» объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, позволяя педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. «Lego»-игры выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, средством формирования творческо-конструктивных способностей, познавательной активности и коммуникативных навыков. Автор методической разработки акцентирует внимание на роли конструктивно-игровой деятельности в формировании таких важных для дошкольников компетенций как умение самостоятельно ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для реализации своего замысла.

Актуальность и педагогическая сообразность данной методической разработки состоит в развитии технического творчества воспитанников, в том числе при создании игровой обстановки. Предлагаемые комплексы заданий, и игровых упражнений доступны и удобны с методической точки зрения. Автор методической разработки дает краткое изложение содержания деятельности педагога по реализации образовательных задач с использованием наборов конструктора «Lego».

Методическая разработка «Игровые тематические комплексы с использованием наборов конструктора «Lego» представляет теоретическую и практическую значимость для специалистов дошкольного образования и, в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, может быть использована педагогами дошкольного образования при организации любых вариантов совместной деятельности.

Данная методическая разработка представляет интерес для педагогов и рекомендуется к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, имеет практическую значимость, отвечает всем основным требованиям.

07.04.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»



Е.А. Гетманченко

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В.Зорина



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад №18
муниципального образования Темрюкский район

Игровые тематические комплексы с использованием наборов конструктора Lego

Методическая разработка



Автор-составитель: воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Афанасьева Галина Николаевна

Афанасьева Г.Н.

Игровые тематические комплексы с использованием наборов конструктора Lego: методическая разработка. – г. Темрюк, МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР, 2023 г.

Пособие предназначено для организации различных вариантов образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Образовательное LEGO-конструирование является одной из наиболее эффективных инновационных технологий развития технического мышления у детей дошкольного возраста. Строясь на интегрированных принципах, конструирование с использованием наборов Lego объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, позволяя педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если ребёнок в детстве не научился творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»*

Л.Н. Толстой

Современному обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Актуальные запросы государственной политики ставят перед дошкольным образованием качественно новые цели и задачи.

Инновационные процессы в образовании требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности и самостоятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Развитие детей дошкольного возраста наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда ребёнку создают условия для практического применения своих знаний. Образовательное LEGO-конструирование является одной из наиболее актуальных и эффективных инновационных технологий развития технического мышления у детей дошкольного возраста. Строясь на интегрированных принципах, конструирование с использованием наборов конструктора Lego объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, позволяя педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Lego-игры выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, средством формирования творческо-конструктивных способностей, познавательной активности и коммуникативных навыков.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь LEGO-конструирование направлено на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти, способности самовыражения и планирования деятельности.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой и крупной моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.
4. Социально-коммуникативное развитие: формирование условий для продуктивного взаимодействия со сверстниками в ходе совместной игры, воспитание социально активной личности, формирование навыков общения и сотворчества.
5. Познавательное развитие: расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений и понятий (количество, счет, форма и др.).

Занимаясь LEGO-конструированием во время совместной и самостоятельной деятельности, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Таким образом, **цель методической разработки**: создание комплекса условий для развития технического творчества воспитанников старшего дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования LEGO-конструкторов и комплекса упражнений и игр с их использованием.

Задачи:

- Формирование условий для целенаправленного применения LEGO-конструкторов в образовательной деятельности;
- Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества;
- Развитие психофизических качеств детей, коммуникативных навыков, социально-трудовых компетенций;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах LEGO-конструирования через организацию активных форм взаимодействия.

Методическая разработка нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

1 комплекс.

ЦИФРЫ

Цель:

- Учить выполнять задание с помощью словесных инструкций педагога и поисковых графических схем;
- Развивать зрительную память, корректировать развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Воспитывать интерес к обучению; чувство коллективизма и толерантного отношения к друг к другу.

ЦИФРА № 1

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую первую цифру в математике – цифру «1».
- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик -6 шт. Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «1» из «Лего»

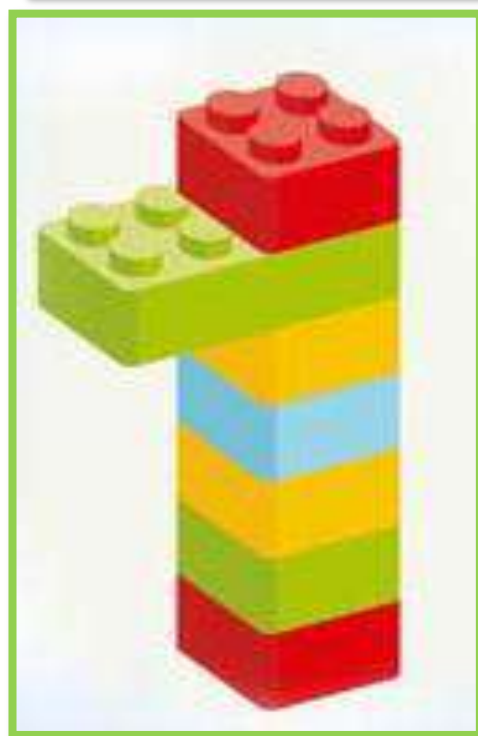
- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание – поощрение, награждение.

Подведение итогов.



ЦИФРА № 2

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры: - Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» вторую цифру в математике – цифру «2».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -4 шт.

Прямоугольник 2x4 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «2» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось? Подведение итогов.



ЦИФРА № 3

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «3».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -4 шт.

Прямоугольник 2x3 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

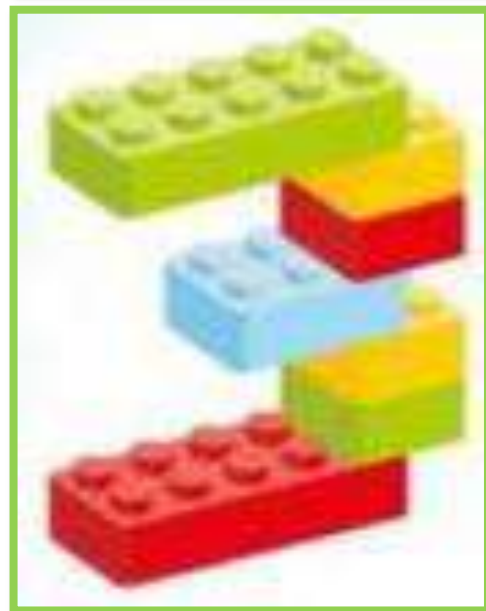
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «3» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 4

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «4».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик -9 шт.

Прямоугольник 2х6 – 1 шт.

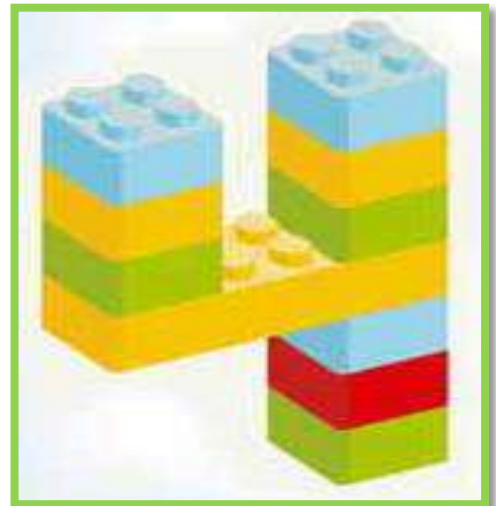
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «4» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 5

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «5».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик -4 шт.

Прямоугольник 2х4 – 1 шт.

Прямоугольник 2х5 – 2 шт.

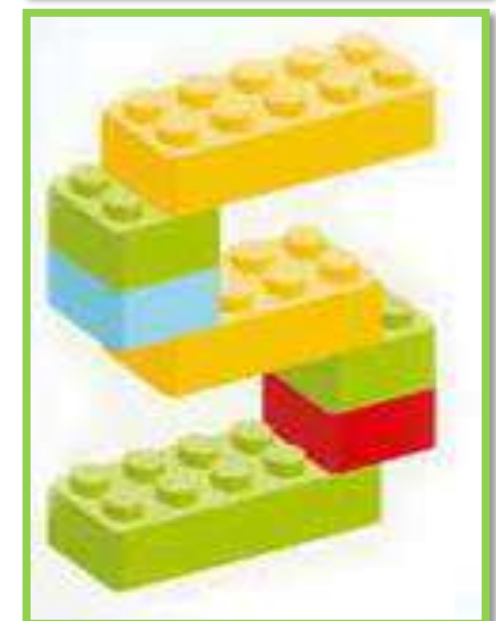
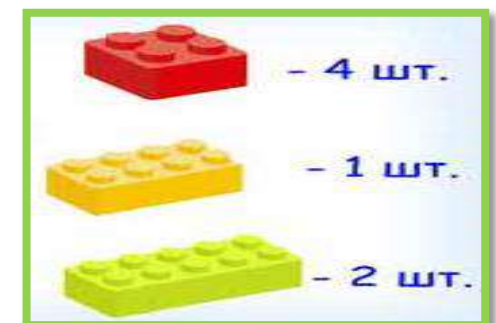
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «5» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 6

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «6».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -6 шт.

Прямоугольник 2x4 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

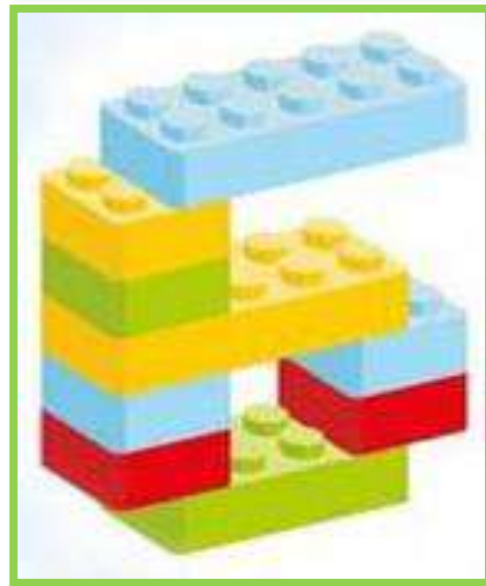
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «6» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 7

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «7».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -6 шт.

Прямоугольник 2x5 – 1 шт.

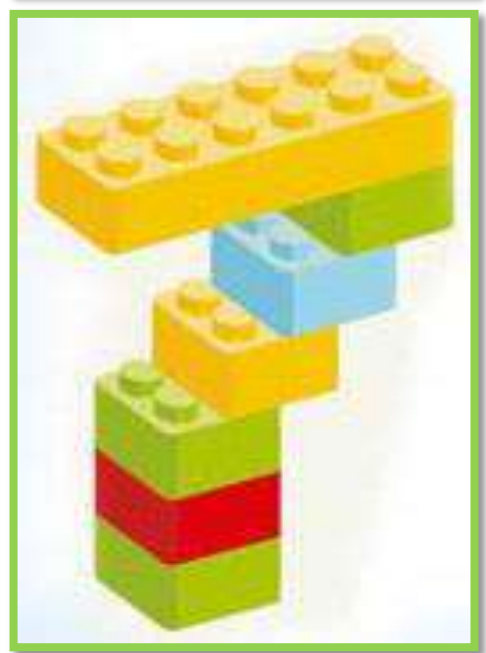
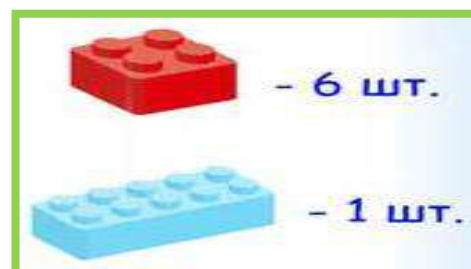
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «7» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 8

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «8».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -8 шт.

Прямоугольник 2x5 – 3 шт.

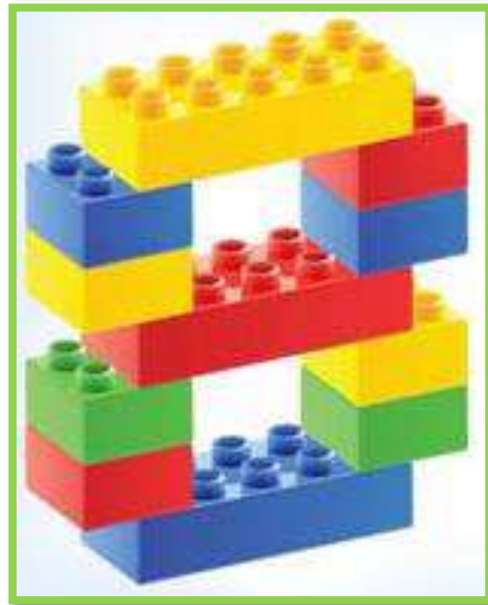
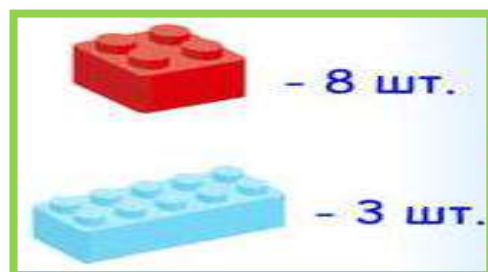
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «8» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 9

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «9».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -6 шт.

Прямоугольник 2x3 – 1 шт.

Прямоугольник 2x4 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «9» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 0

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «0».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -10 шт.

Прямоугольник 2х4 – 2 шт.

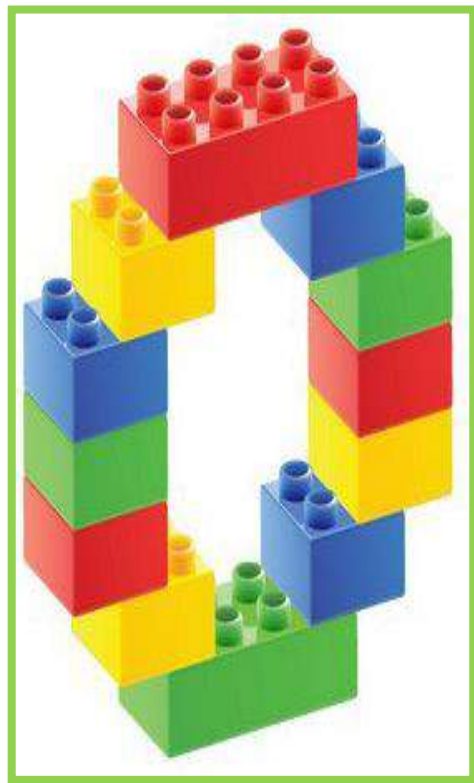
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «9» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



2 комплекс.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«ЦИФРЫ»



Цель: Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.

Оборудование: Плата, детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Правила игры: На плате выстраиваются цифры из LEGO от 1 до 10. Дошкольник считает от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

Для усложнения педагог может предложить детям назвать соседей числа 5, 6 и т.д.

Подведение итогов.

«ЦВЕТНЫЕ ДЕТАЛИ»

Цель: Способствует развитию сенсорных эталонов, а именно закрепления величины, формы и цвета.

Ход игры: Детям предлагается конструктор разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.



«МОЗАЙКА»

Цель: Способствует развитию сенсорных эталонов, а именно закрепления величины, формы и цвета.

Ход игры: Собери змейку из Лего деталей зеленого цвета, желтого цвета.

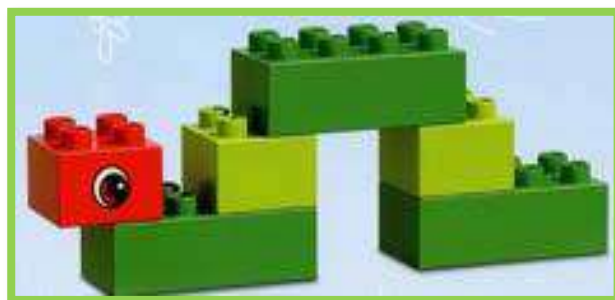
-Построй башню, одну больше другой.

-Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (Извилистой, прямой, длинной, короткой).

-Расскажи мне про свою башню, какая она? Из каких геометрических фигур сделаны?

-Какие присутствуют цвета в твоей башне?

-Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?



«БАШНЯ»

Цель: Закрепляем предлоги (на, под, между)

Ход игры: У вас на столе кирпичики разного цвета,

1)поставьте кирпичики на кирпичик, постройте башенку (НА)

2)внизу был красный, а наверху желтый (предлог ПОД)

3)постравьте кирпичик так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком

-Теперь мы с тобой расскажем о твоей конструкции: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.

-Под красным лежит желтый кирпичик

-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик



«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Цель: Развивать внимание и память.

Ход игры: Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

Цель: Развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

Ход игры: На столе расположены Лего - предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало.

Рассказать о месте, где он стоял.

На какой звук начиналось название этого предмета.

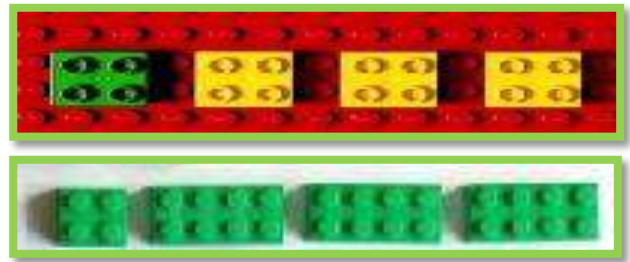
В названии каких еще предметов есть этот звук?



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: Развивать внимание, сообразительность, доказательную, речь

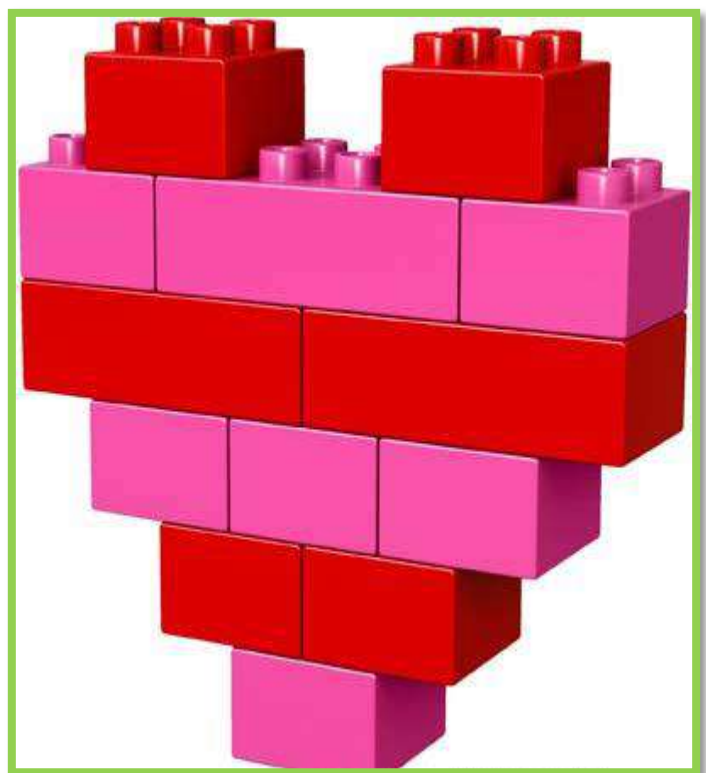
Ход игры: Посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.



«СОБЕРИ МОДЕЛЬ»

Цель: Развивать логическое мышление.

Ход игры: Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперёк».



«СОБЕРИ МОДЕЛЬ ПО ПАМЯТИ»

Цель: Развивать внимание и память.

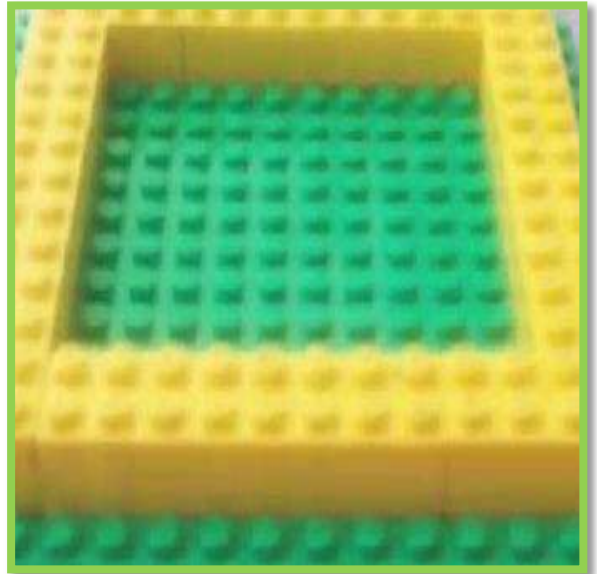
Ход игры: Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом



«СОБЕРИ МОДЕЛЬ ПО ОРИЕНТИРАМ»

Цель: Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости.

Ход игры: Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».



«НЕ БЕРИ ПОСЛЕДНИЙ КУБИК»



Цель: Развивать внимание, мышление.

Оборудование: Плата с башней.

Ход игры: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

«ВЫЛОЖИ ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ УЗОРА»

Цель: Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, логического мышления.

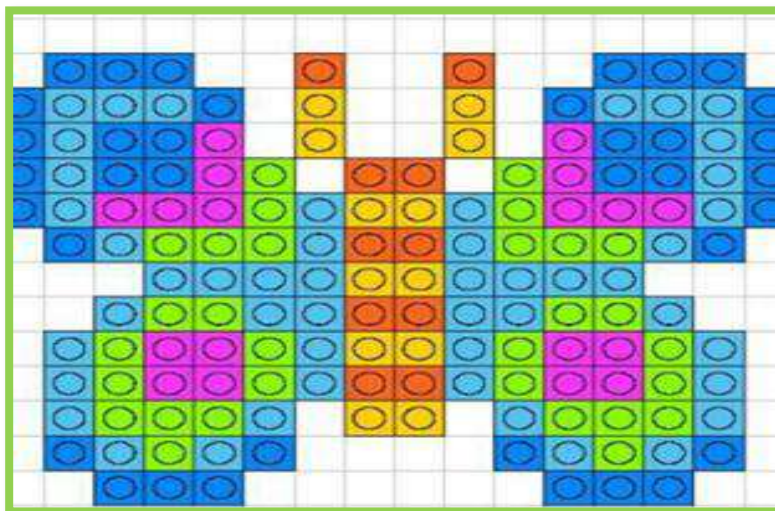
Ход игры: Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.



«СОСТАВЬ УЗОР»

Цель: Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, логического мышления.

Ход игры: Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.



«ПОСТРОЙ, НЕ ОТКРЫВАЯ ГЛАЗ»

Цели: Учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: Плата, наборы конструктора.

Ход игры: Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.



«КТО БЫСТРЕЕ ПОСТРОИТ»

Цели: Учить строить конструкции из LEGO в команде, помогать друг другу; развивать внимание, быстроту.

Оборудование: Набор конструктора LEGO, образец.

Правила игры: Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки (дом, машина с одинаковым количеством деталей). Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, которая быстрее соберет предложенную постройку.



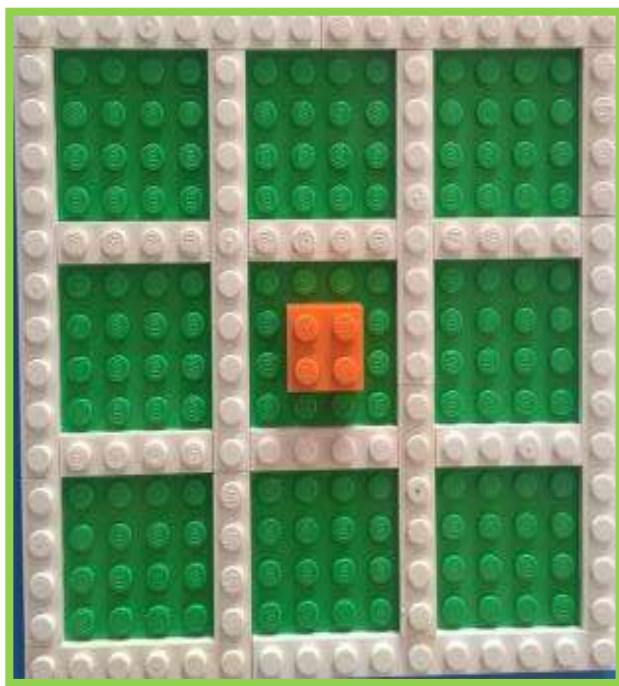
«КУБИК»

Цель: Закрепление понятий (вправо, влево, вверх, вниз), развитие внимания.

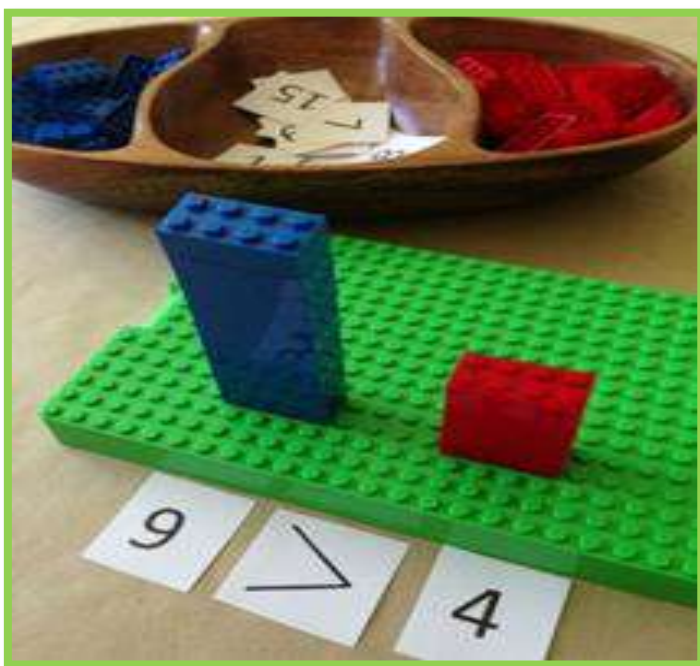
Оборудование: Платформа, детали конструктора LEGO.

Правила игры: Педагог дает инструкцию детям: «муха» может совершать ходы вверх, вниз, вправо, влево, каждый раз перемещаясь на одну клетку в указанном направлении».

Дети по очереди называют следующий ход «мухи». Проигрывает тот, у кого «муха» выходит за пределы игрового поля.



«ЧТО БОЛЬШЕ»



Цель: Закрепление понятий «больше», «меньше».

Оборудование: Плата, детали конструктора LEGO, карточки с изображением знаков «больше», «меньше» или «равно» и цифр.

Правила игры: Дошкольник строит башни по образцу. Выкладывает под карточкой цифры, соответствующие количеству деталей башни. Педагог предлагает выполнить задание ребенку (например, какая башня больше? дошкольник должен

выбрать знак «больше», «меньше» или «равно»).

«РЫБА, ЗВЕРЬ, ПТИЦА»

Цель: Закреплять названия рыб, птиц, зверей; развивать память, внимание.

Оборудование: Кирпичик Лего.

Ход игры: Педагог держит в руках кирпичик Лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребёнок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.



«ПО ГРИБЫ, ПО ЯГОДЫ»

Цель: Закреплять, какие грибы съедобные, а какие – нет; закрепить цвета.

Оборудование: Кирпичики Лего.

Ход игры:

В лес с ребятами пойдем,
Грибы ягоды найдем.
Они спрятались от нас,
Мы отыщем их сейчас.

Педагог объясняет условия игры. Пусть, например, зеленые кирпичики съедобные грибы, красные – мухоморы. Нужно собрать только съедобные грибы.



3 комплекс.

ЖИВОТНЫЕ

Цель:

- Учить выполнять задание с помощью словесных инструкций педагога и поисковых графических схем;
- Развивать зрительную память, корректировать развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Воспитывать интерес к обучению; чувство коллективизма и толерантного отношения к друг к другу.

ЖИВОТНОЕ «КОШКА»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Кошка»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Пирамида – 2 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

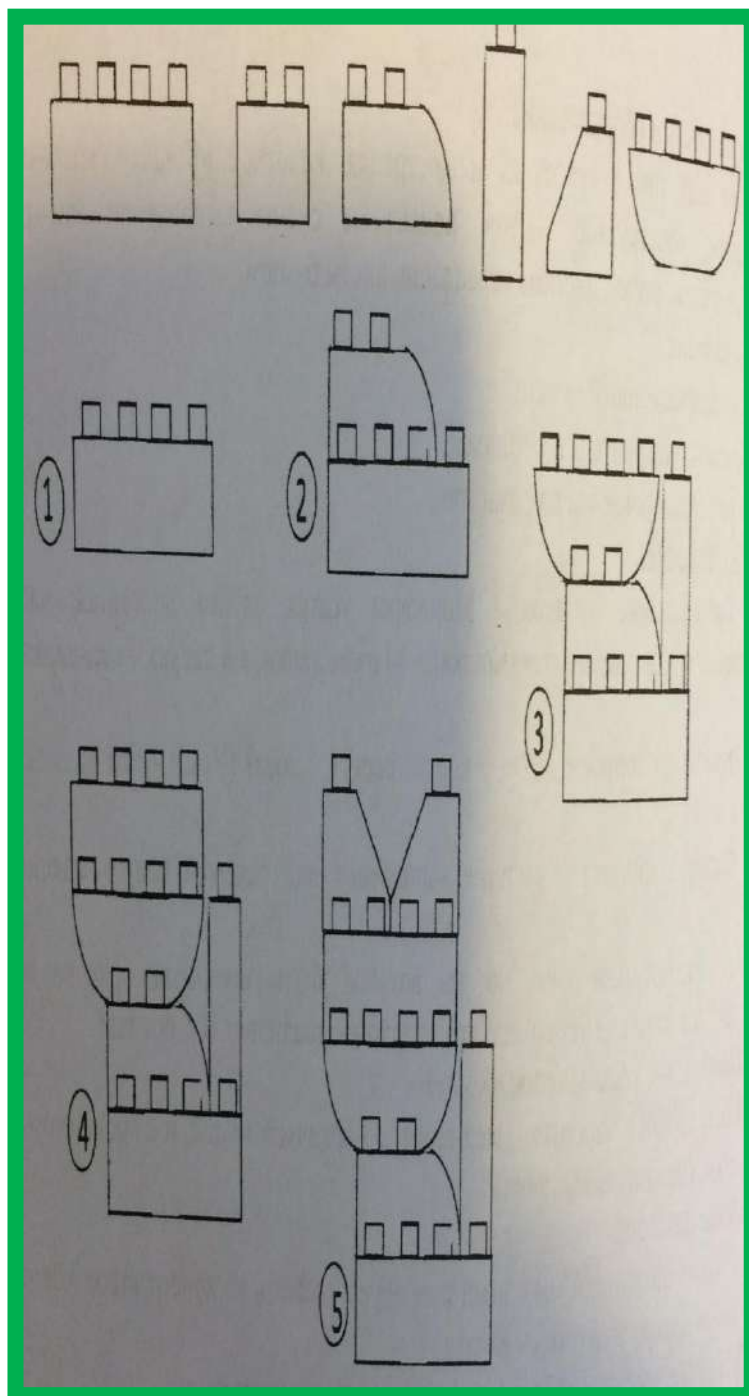
Демонстрация «Кошки» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение

«Кошки» и на каждый этап подкрепляем визуальной графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «СОБАКА»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Собака»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 7 шт.

Прямоугольник – 4 шт.

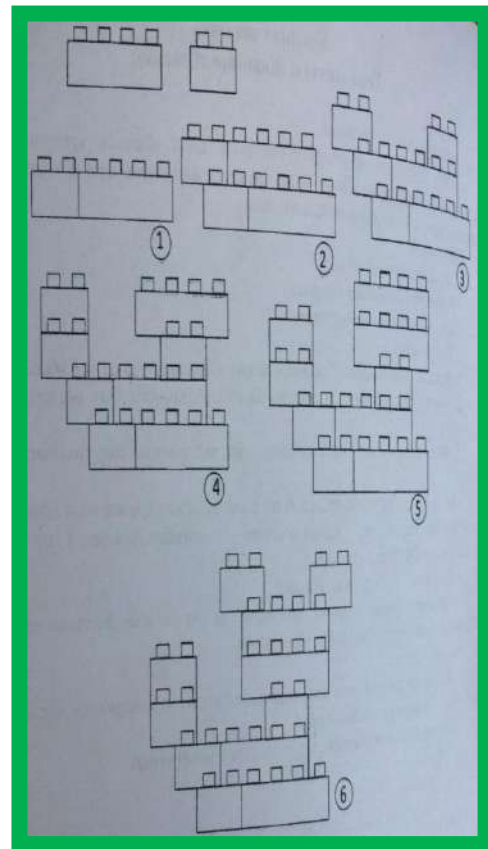
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Собаки» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Собаки» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «КРОКОДИЛ»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Крокодил»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 7 шт.

Прямоугольник – 4шт.

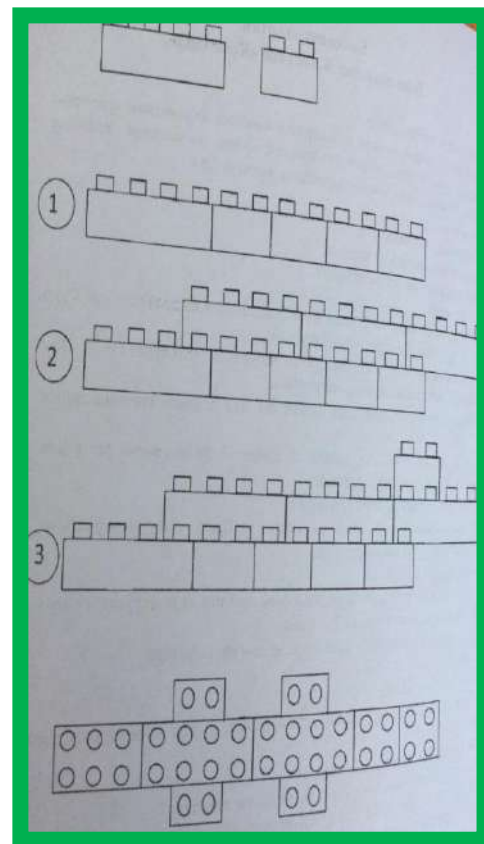
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Крокодила» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Крокодила» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ЖИРАФ»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Жираф»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 10 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

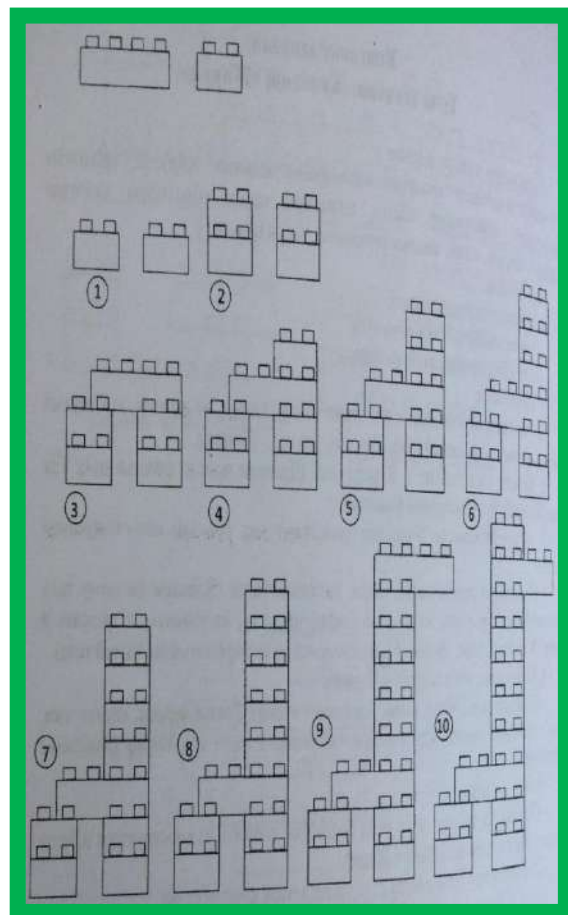
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Жирафа» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Жирафа» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ЛОСЬ»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Лось»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

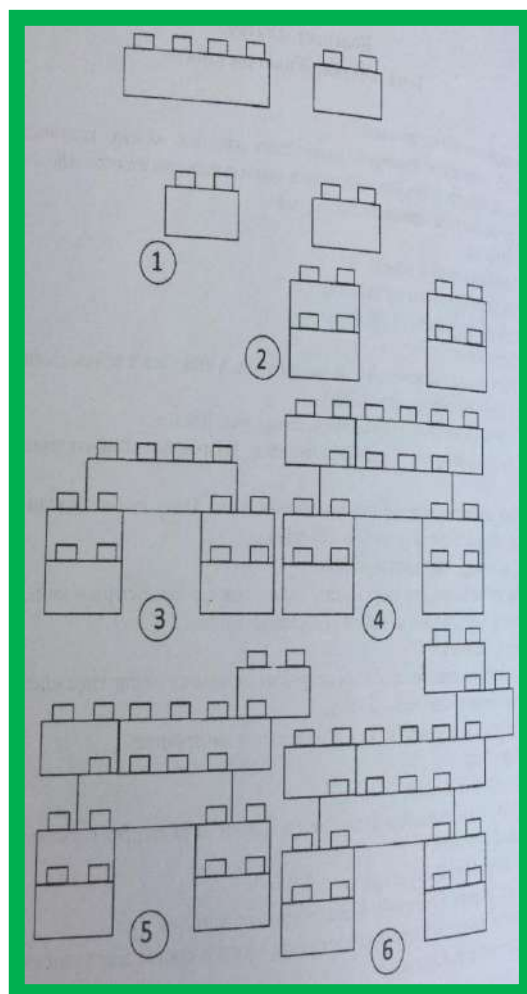
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Лося» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Лося» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ПЕТУХ»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Петух»
- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик – 6 шт.

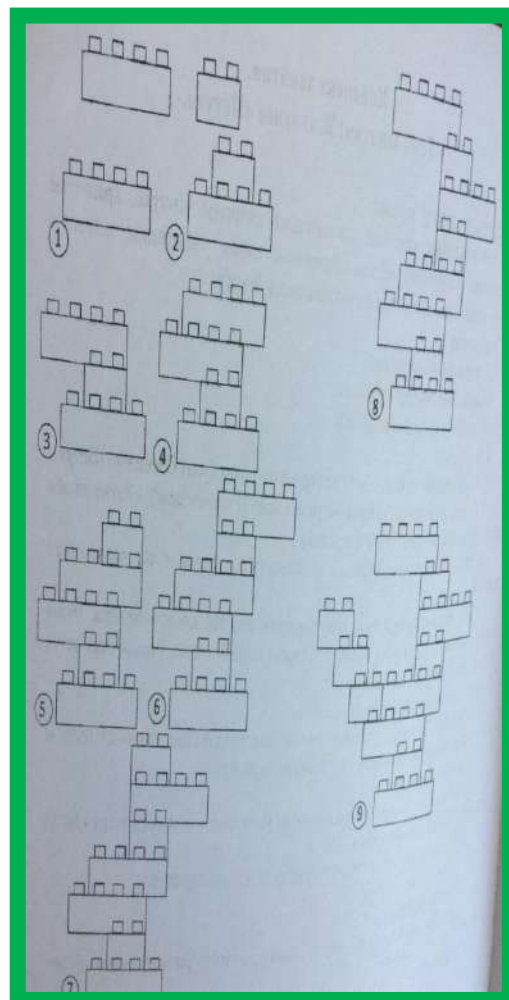
Прямоугольник – 5 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Петуха» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Петуха» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.
- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «СЛОН»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Слон»
- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик – 12 шт.

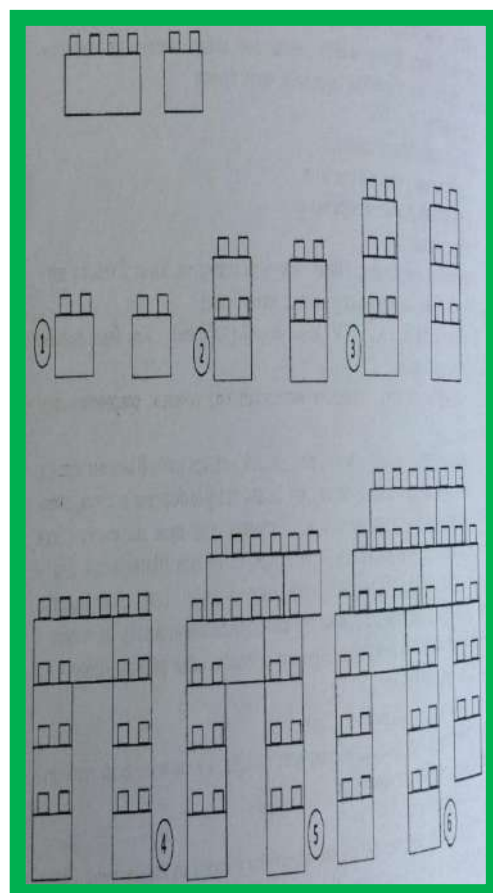
Прямоугольник – 4 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Слона» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Слона» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.
- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «УТКА»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Утка»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 2 шт.

Крыша – 1 шт.

Лодочка – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

Окно – 1 шт.

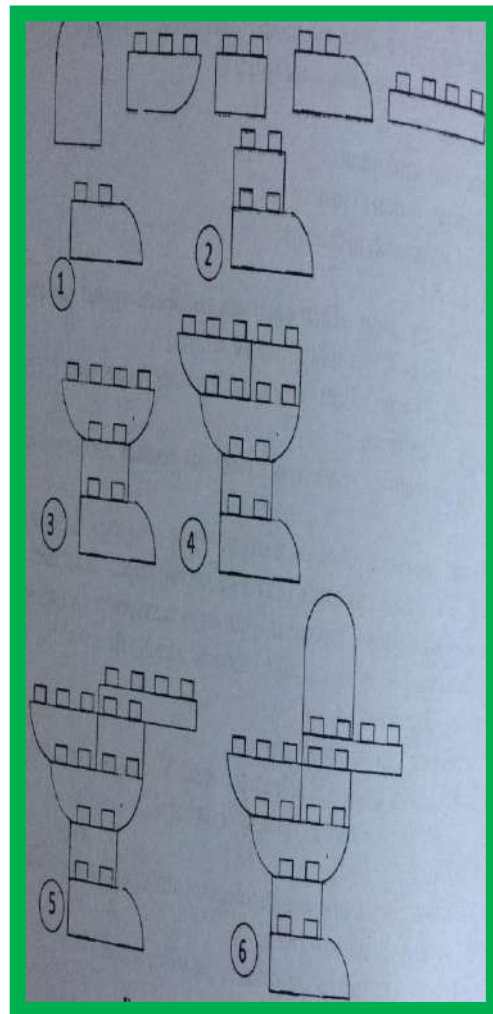
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Утки» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Утки» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ЧЕРЕПАШКА»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Черепаха»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 6 шт.

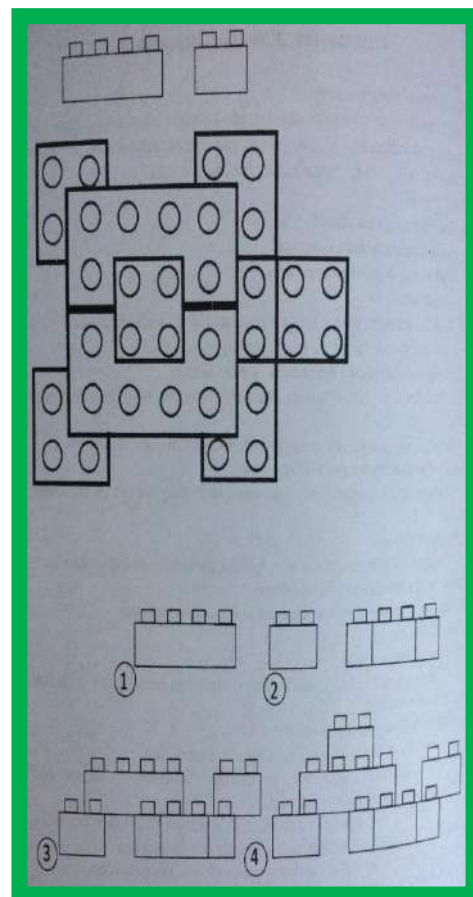
Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Черепахи» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Черепахи» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось? Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ВЕРБЛЮД»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Верблюд»
- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик – 12 шт.

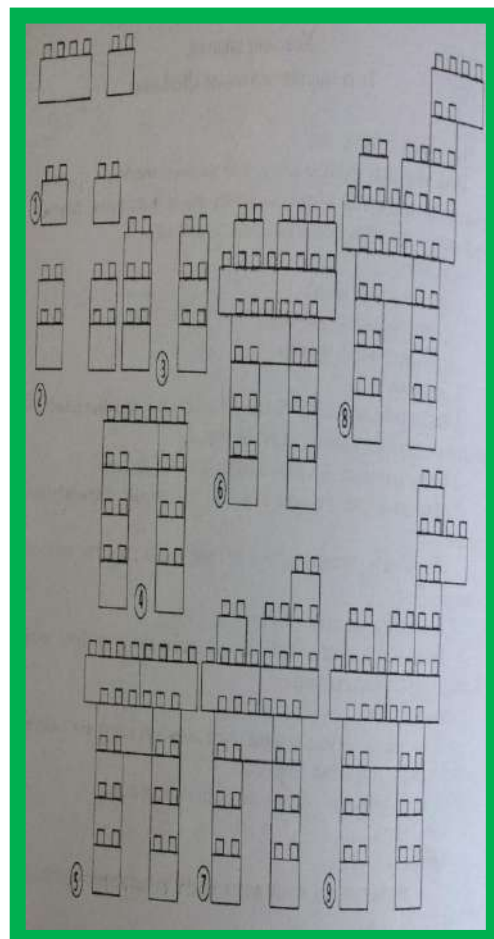
Прямоугольник – 4 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Верблюда» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Верблюда» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.
- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ТЮЛЕНЬ»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Тюлень»
- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик – 3 шт.

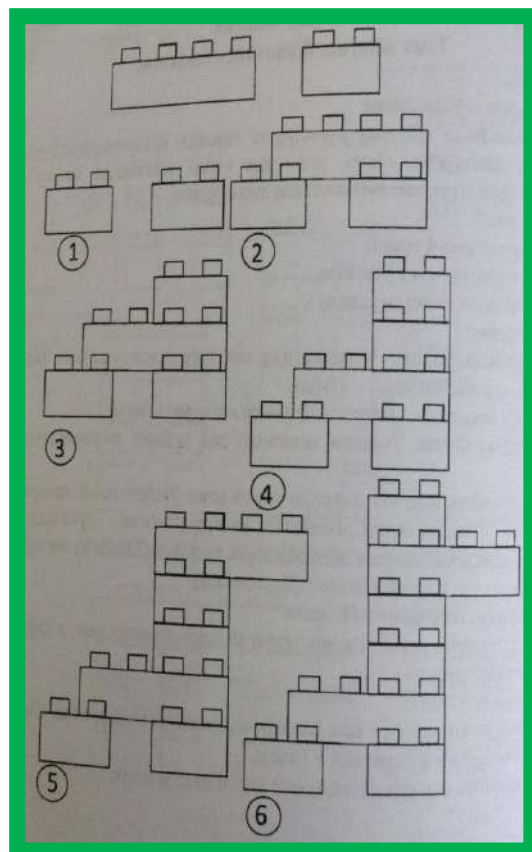
Прямоугольник – 4 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Тюленя» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Тюленя» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.
- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «РЫБА»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Рыба»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Палочка – 2 шт.

Пирамида – 2 шт.

Крыша – 1 шт.

Лодочка – 1 шт.

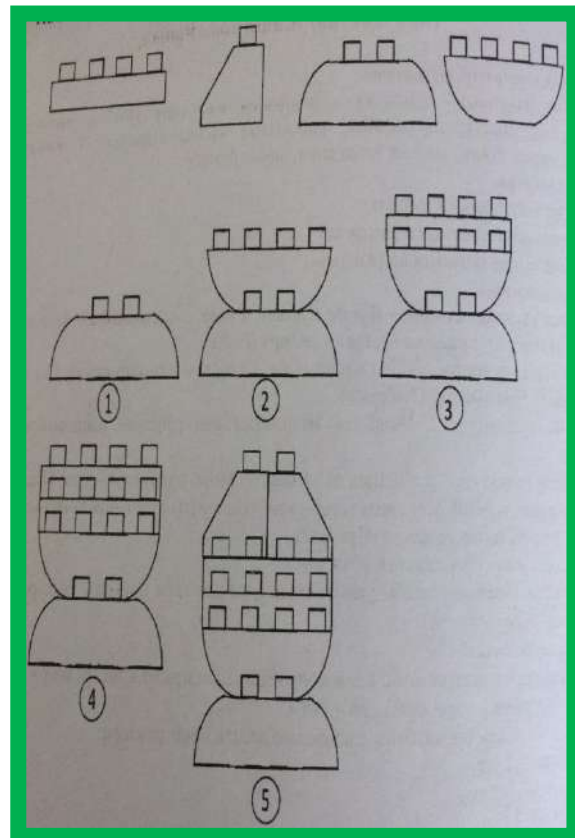
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Рыбы» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Рыбы» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЖИВОТНОЕ «ЗАЯЦ»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» животное «Заяц»

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик – 5 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

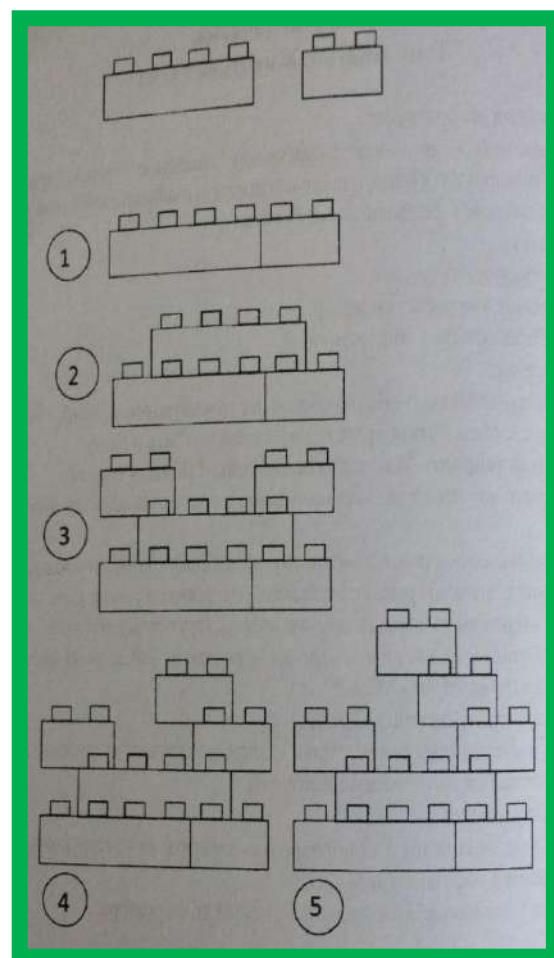
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Зайца» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное. Поэтапно показываем построение «Зайца» и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



4 комплекс. РАСТЕНИЕ

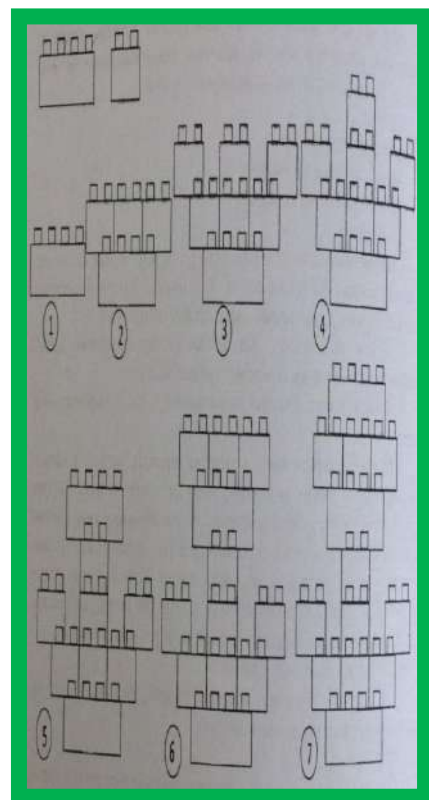
- Цель:** - Учить выполнять задание с помощью словесных инструкций педагога и поисковых графических схем;
- Развивать зрительную память, корректировать развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - Воспитывать интерес к обучению; чувство коллективизма и толерантного отношения к друг к другу.

РАСТЕНИЕ «ЦВЕТОК»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» растение «Цветок».
 - Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –
Кубик – 10 шт.
Прямоугольник – 3 шт.
 - У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.
- Демонстрация «Цветка» из «Лего»
- А теперь ребята мы с вами будем собирать это растение. Поэтапно показываем построение «Цветка» и на каждый этап подкрепляем визуальную графическую схемой.
 - Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось? Подведение итогов.

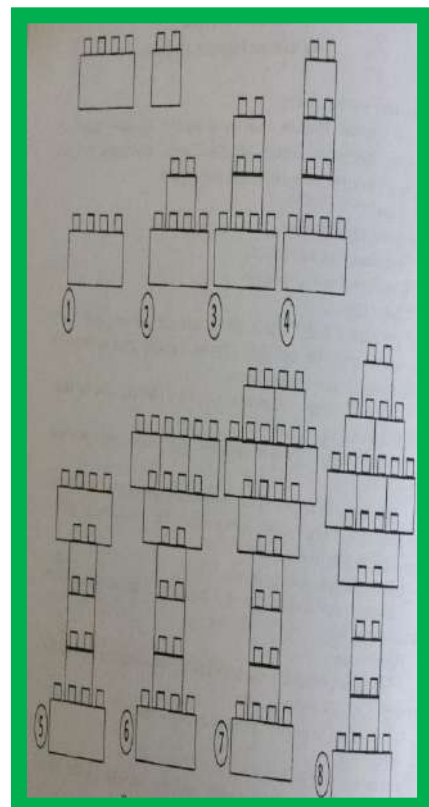


РАСТЕНИЕ «ДЕРЕВО»

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» растение «Дерево».
 - Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –
Кубик – 8 шт.
Прямоугольник – 3 шт.
 - У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.
- Демонстрация «Дерева» из «Лего»
- А теперь ребята мы с вами будем собирать это растение. Поэтапно показываем построение «Дерева» и на каждый этап подкрепляем визуальную графическую схемой.
 - Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось? Подведение итогов.



5 комплекс. СХЕМЫ

МОРОЖЕНОЕ



ПЕЧКА



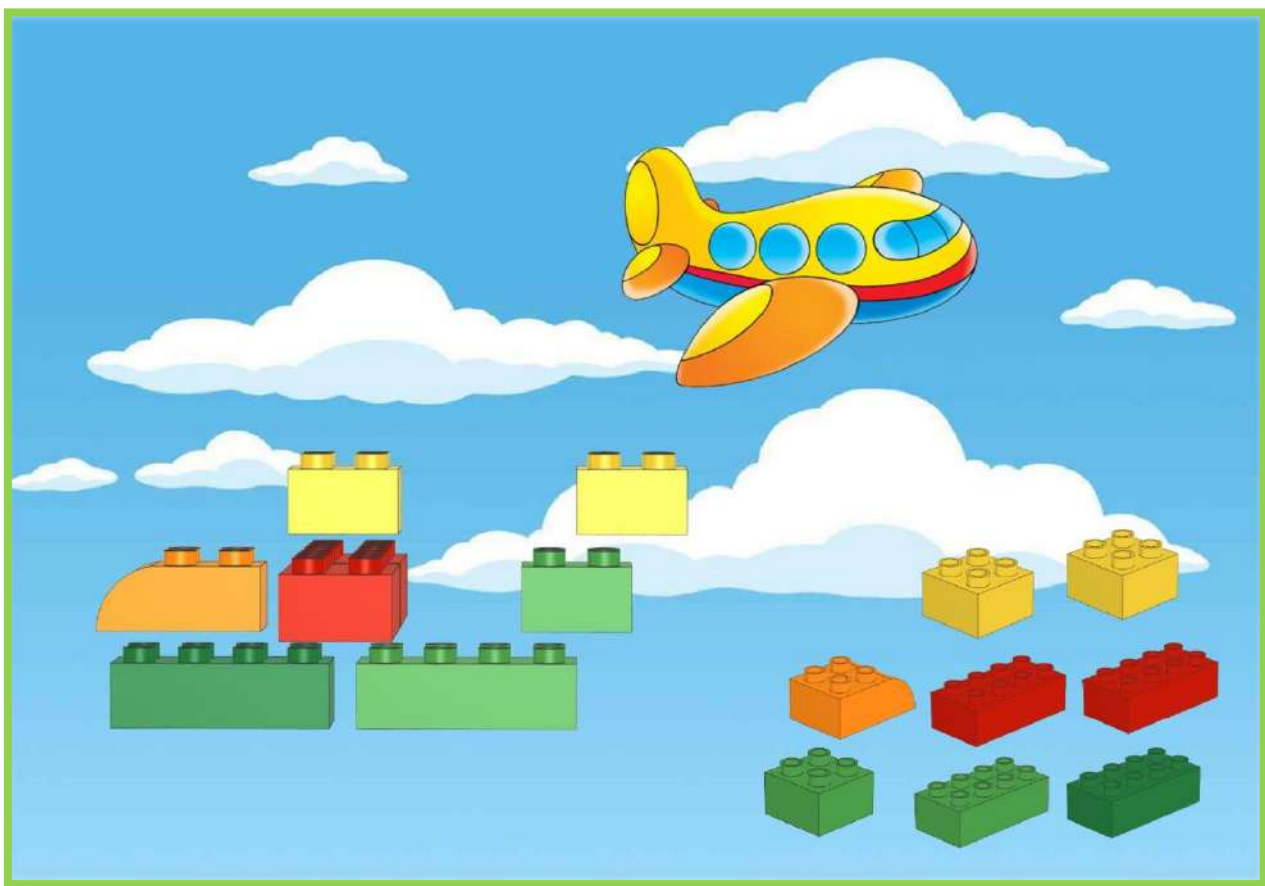
ПАКЕТА



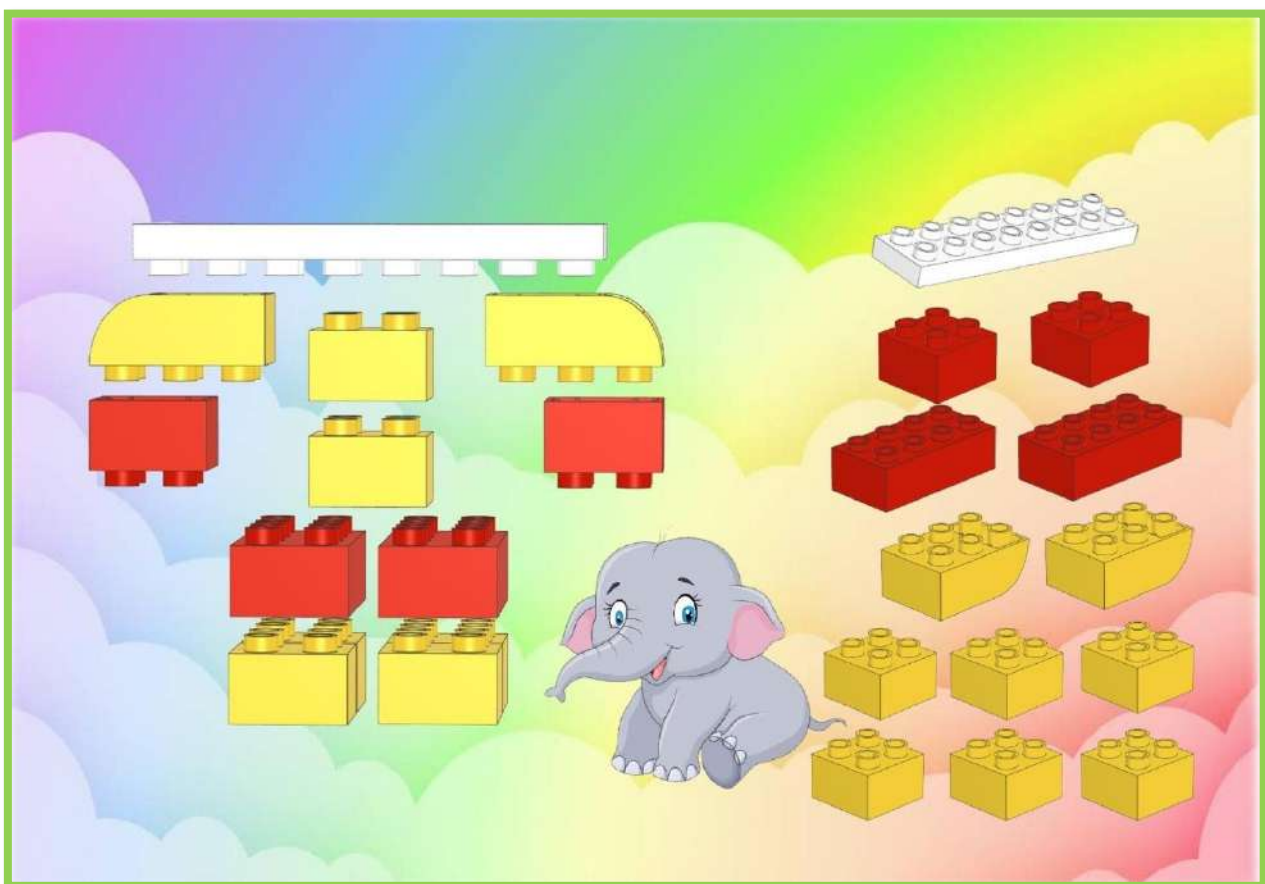
КОРАБЛЬ



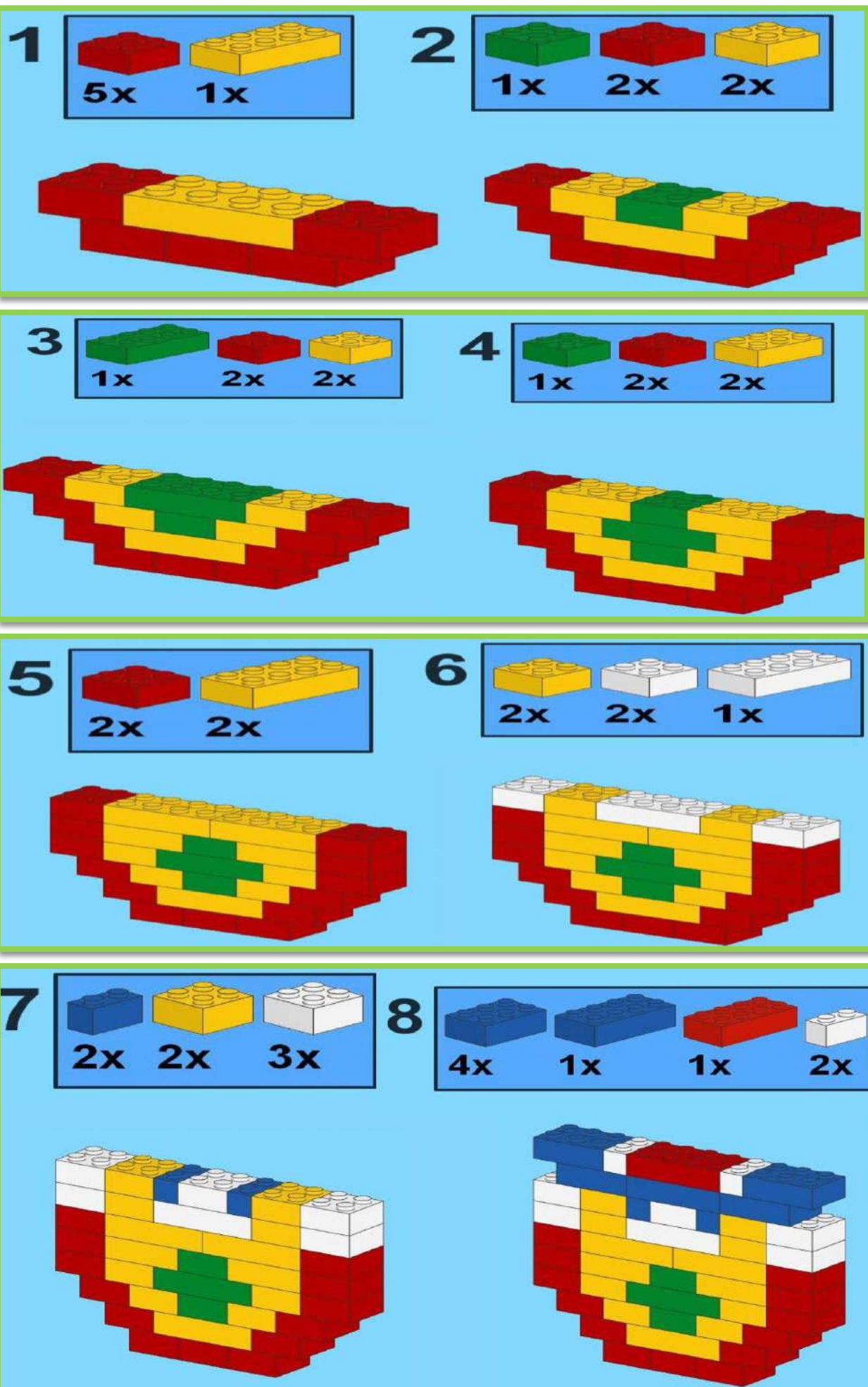
ВЕРТОЛЕТ

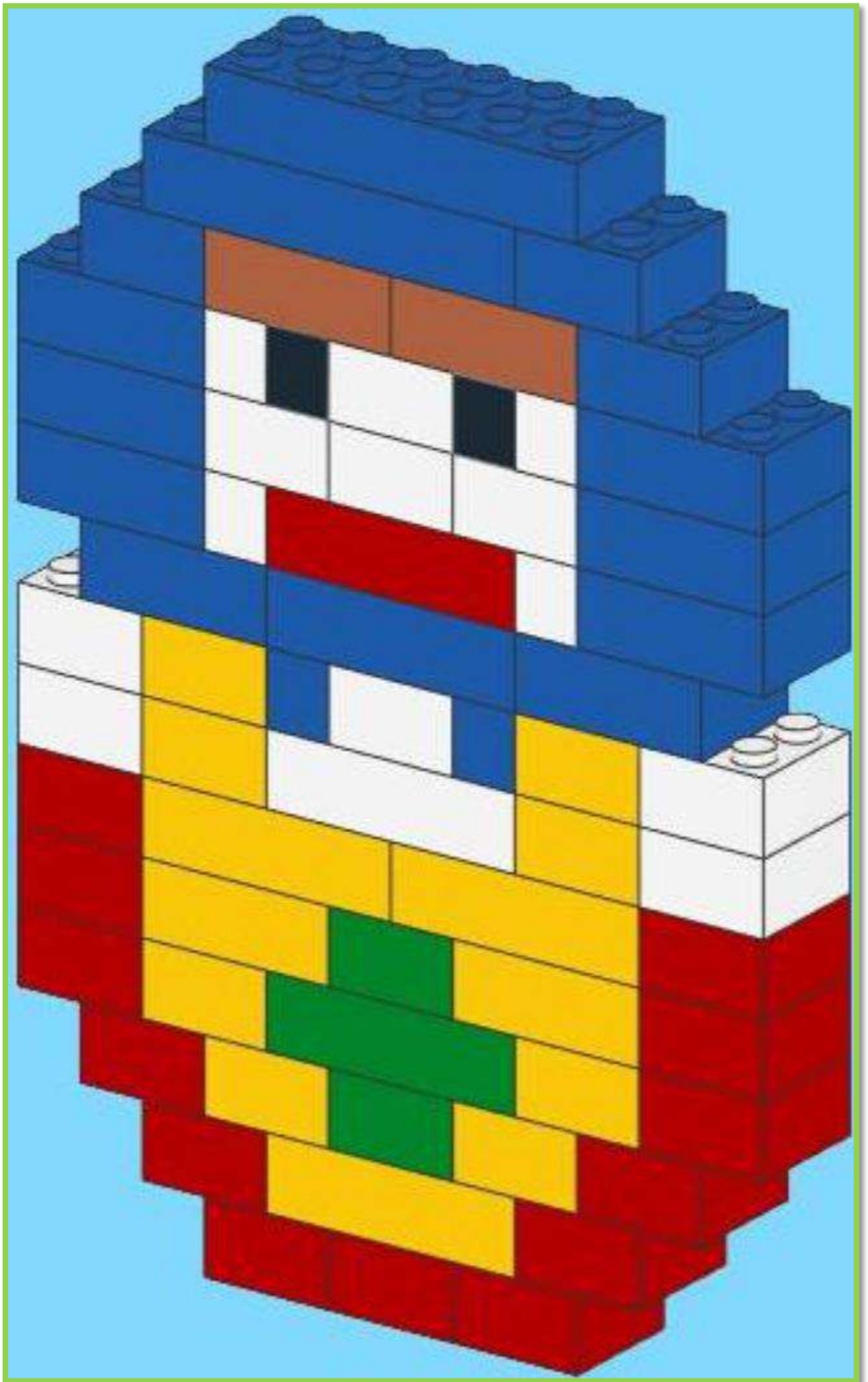


ТЕЛЕФОН



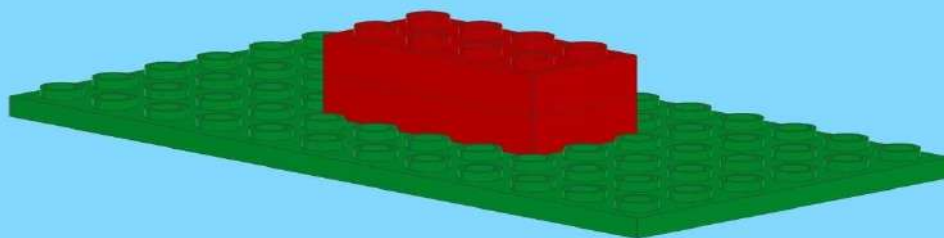
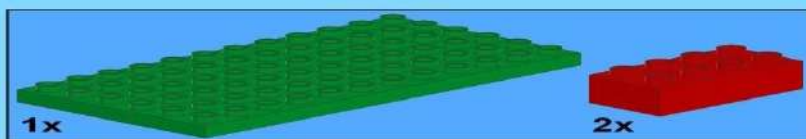
МАТРЁШКА



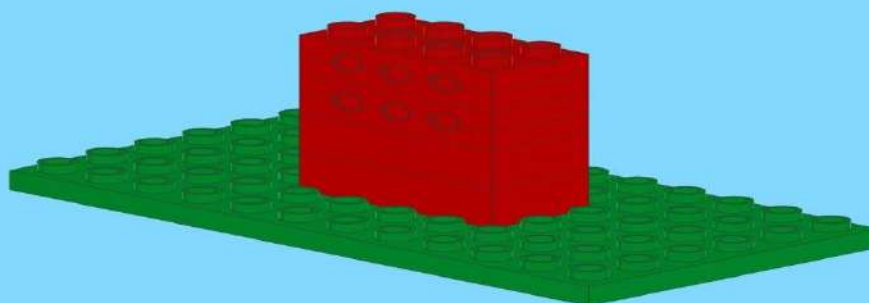


ПУГАЛО (Первые механизмы)

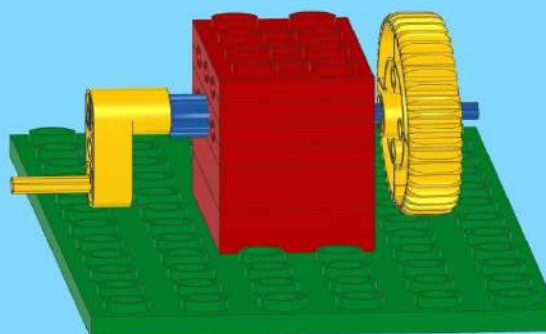
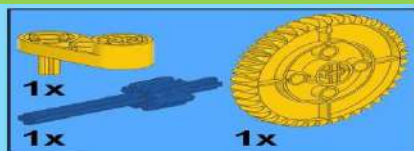
1



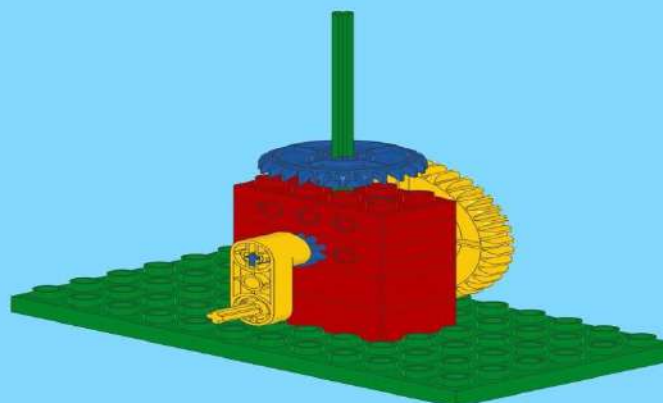
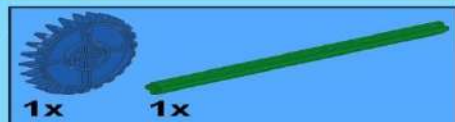
2

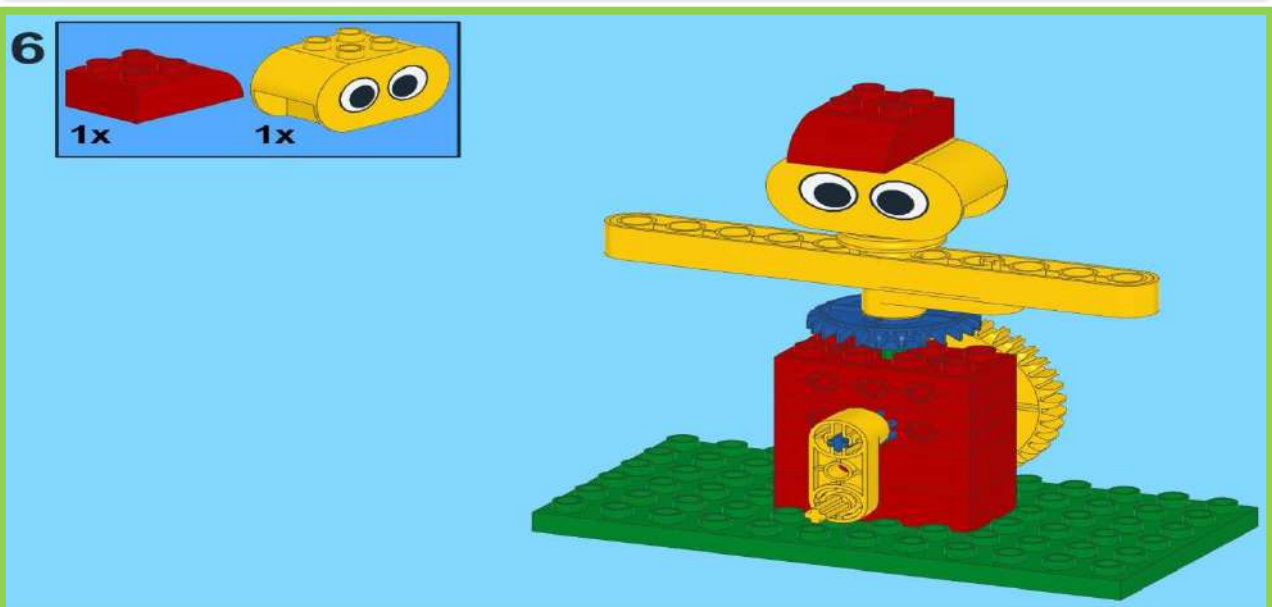
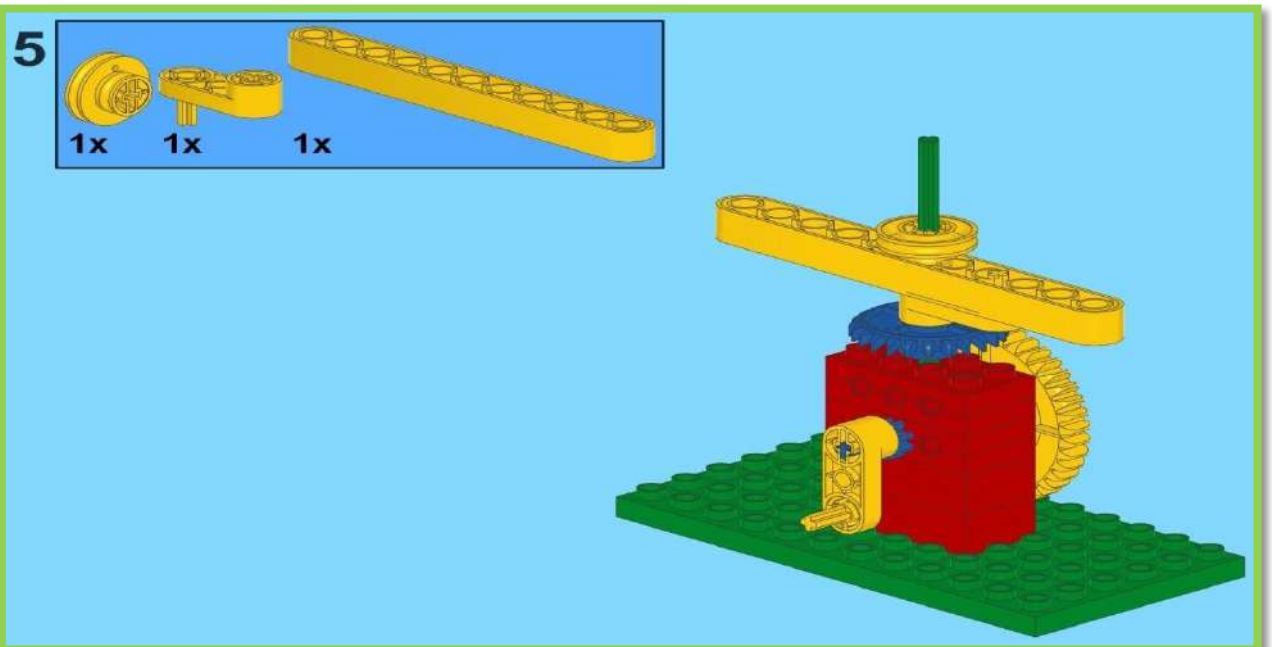


3



4





5 комплекс.

Конспект занятия по лего - конструированию

Тема: «Жизнь на другой планете» (для детей 5-6 лет).

Цель: обустройство планеты путём постройки жилища для её обитателей из конструктора LEGO.

Ход: Стук в дверь. Почтальон приносит письмо. Вместе с ребятами воспитатель читает письмо. «Здравствуйте дорогие жители планета Земля. Меня зовут Джимми, и я живу на другой планете. Моя планета называется «Дружба». Мы живем вместе с моими друзьями. Я знаю, что Вы очень добрые и отзывчивые. У вас в городе такие красивые дома, а у нас таких нет. Я прошу Вас мне помочь. Прилетайте ко мне в гости и помогите построить такие же красивые дома для меня и моих друзей. Нам вместе будет очень весело!»

Воспитатель: Ну что ребята поможем мальчику?

Дети: Да!

Воспитатель: Усаживайтесь поудобнее, нас ждёт дальняя дорога. Джимми, наверное, уже вас заждался на своей планете. Мы живём на планете «Земля», а он?

Дети: На планете «Дружба».

Воспитатель: на чем мы можем полететь на другую планету? (*на космическом корабле*). Давайте прикрепим эмблемы космонавтов и полетим на удивительную планету приступать к работе.

(*Включается музыка*). Смотрите, темное ночное небо с яркими звездами. Где-то там, далеко-далеко, тоже есть жизнь. Мы отправляемся в путь к удивительной планете. Вы – команда межпланетного космического корабля землян. Сейчас корабль поднимется в небо. Крепко сожмите в кулачках штурвалы и сильно надавите ступнями на педали. А теперь отпустите педали и штурвалы. Корабль взлетает. Мы летим в космос. На нас приветливо смотрят звезды, приглашают к себе в гости, но наша цель –

планета «Дружба». И она уже близко. Мы совершаем мягкую посадку. Давайте выйдем из корабля.

Прилетели на планету «Дружба». Смотрите нас встречает мальчик (игрушка). Наверное, это и есть Джимми. Джимми здоровается со всеми детьми.

Воспитатель: Ну что ребята за работу!

Воспитатель: как называют людей, которые строят или конструируют космические корабли?

Дети: строители или конструкторы.

Воспитатель: мы не простые, а космические строители, конструкторы. Сегодня мы будем делать, как и обещали, для наших новых друзей жилища. Это будут здания и сооружения необычные, непохожие на наши дома. Какие объекты им нужны? Надо, чтобы жителям было в них удобно. Только надо помнить, что начинаем постройку с основания. Вспомнить, как закончить, чем продолжить. Для чего нужна крыша? *(чтобы спрятаться от дождя)*.

Надо договориться о размере постройки. Напомнить, что украшаем в конце постройки.

Пальчиковая гимнастика.

Игра» Строители»

Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок)

Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (Произносит слова веселым голосом.)

В новом доме новоселье! (Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)

Воспитатель: Давайте докажем, что мы настоящие строители. Выполним различные движения. Представьте, что вы красите лёгкой кисточкой, забиваете маленький гвоздик, пилите доску, вытаскиваете гвоздик, прикручиваете отвёрткой болтик.

Игра «Гусеница».

Ребята встают друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящему и становятся одной большой гусеницей. Каждый из вас частичка этой гусенички. Сначала она ступает левыми ножками, затем правыми, шаг направо. Как вы думаете, что надо делать, чтобы гусеница не разорвалась? Как надо передвигаться?

Ребята продолжают постройку. К нам кто-то летит. Это жители другой планеты. Они увидели, что на этой планете появилось какое-то необычное свечение. Планета вся сияет и от неё исходит тепло. Как вы думаете, что происходит? (ответы детей) Это от наших добрых дел.

Гости привезли фотографию своей планеты (*показ фото*) и растения, чтобы украсить нашу планету. Жители хотят, чтобы здесь было красиво и воздух был чистым. Что для этого надо сделать? (*ответы детей*)

Заключение: после окончания работы рассмотреть вместе с детьми кто, что построил и работу в целом. Отметить, кто проявил инициативу, придумал оригинальную конструкцию, выполнил красиво. Поощрять детей за попытки помощи. При оценке результатов оценивается насколько ребёнок изобретателен и самостоятелен. Посмотреть все работы детей. Дать оценку роли каждого участника. В конце отметить были ли внимательны к друг другу, научились ли договариваться.

Каждая группа конструкторов защищает свой проект. Другие задают вопросы и утверждают. Затем композиция предлагается жителям.

Вы строили вместе. Какие вы молодцы! Все постройки разные и необычные. Как вы думаете здесь будут жить наши друзья? Наше путешествие подходит к концу, но мы не прощаемся с этой удивительной планетой и обязательно прилетим сюда ещё, чтобы посмотреть, как вы тут живёте и не нужна ли вам помощь.

Воспитатель: Усаживайтесь поудобнее, нас ждёт дальняя дорога домой.

Дети под музыку «улетают».

Конспект образовательной деятельности по развитию технических и творческих способностей детей 5–7 лет «Мы строители»

Задачи:

- упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций;
- развивать произвольное воображение, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям, самостоятельность, инициативу; умение соотносить детали конструктора с проекциями на схеме;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, конструированию.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры; геометрические фигуры; строительный материал.

Предварительная работа: рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением различных домов. Проанализировать, из каких частей построены: фундамент, стены, крыши, надстройки; количество этажей, окон, крылечек; оформление домов и т.д.

Ход ОД:

В группу залетает Винни-пух на воздушном шарике. Воспитатель: – Ребята, кто это? Откуда он к нам прилетел? Где живет Винни-пух? А медведи?

Ответы детей.

Воспитатель: - Винни – пух расскажи нашим детям, почему ты к нам прилетел? Винни-пух рассказывает, что ему понравился наш город, детский сад. И просит ребят помочь ему построить в лесу необычные здания и показать лесным жителям которые никогда не видели города.

Воспитатель: Ребята поможем Винни-пуху? Ответы детей.

Воспитатель: Тогда нам предстоит много испытаний.

Воспитатель: – А мы с вами где живем? (в городе). Как называется наш город? (Темрюк). Людей, которые живут в Темрюке, как называют? (темрючане). Начинается **игра «Жители городов»** с мячом. Дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч и называет город. Дети ловят мяч и, бросая обратно, называют жителей городов).

Воспитатель:

– В Москве живут....?

В Краснодаре.....?

В Ростове.....?

В Анапе.....?

В Новосибирске.....?

В Тюмени? и т.д.

Воспитатель: – А что находится в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: – А что находится в городе?

Ответы детей: дома, магазины, больницы, гаражи, детские сады, школы и т. д.

Воспитатель: – Ребята, а кто это все строит?

Ответы детей: – Строители.

Воспитатель: – А кто им помогает?

Ответы детей: – Крановщик, монтажник, маляр, каменщик, сварщик, электрик, сантехник, плотник, паркетчик и т.д.

Воспитатель: – А какую они выполняют работу?

Ответы детей с обсуждением.

Воспитатель: – А что нужно сначала, чтобы построить здание?

Инженер-конструктор чертит чертеж, затем делает макет здания, и только потом строители приступают к строительству. Экскаваторщик роет котлован под будущий фундамент здания, возводят стены, перекрытия, отделку помещения. Когда построят здание, облагораживают территорию.

Начинается игра «Детали для строительства».

Детям предлагаются картинки с изображением геометрических тел с последующими вопросами:

Кто звонит по телефону и в какой руке держит трубку?

Кто и что везет перед собой?

Кто и что везет за собой?

Кто какой рукой держит кольцо?

Кто упал и какой бок испачкал?

На каком боку лежит?

Кто откуда спускается и над кем?

Как изображен кубик по отношению к нам?

Кто, что и как несет?

У кого и куда бьет струя воды?

Где кто-то сидит?

В какой руке мочалка?

Куда прыгает?

Как называются прыжки?

Кто и как сидит на лавке?

Какое ухо болит?

С какой стороны у пирамиды сердце?

В какую щеку и кого поцеловали?

Кто вдали за рекой? Кто вблизи у реки?

Кто в какую сторону едет? Что он видит справа от себя, слева от себя?
(приложение А).

Воспитатель: – Ребята, а какие здания разной архитектуры вы знаете?
(Можно показать изображение зданий).

Ответы детей: (одноэтажные, многоэтажные; старинные и современные; различного назначения и строения).

Воспитатель: Кто хочет рассказать нашему лесному зверю о материалах, из которых их сооружают, об оформлении, использовании.

Начинается игра «Что было бы, если бы...» Воспитатель задает вопрос, начинающийся со слов: – Что было бы, если бы...»?

Остальные дети придумывают концовку. Правильных и неправильных ответов нет.

Например: «Что было бы, если бы дома летали?» (ответы детей)

«Что было бы, если бы дома были из шоколада?» (ответы детей)

«Что было бы, если бы не было окон?» (ответы детей) и т.д.

Физминутка: «Раз, два – выше голова»

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Раз – согнуться-разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим. (Выполняем движения по тексту.)

Начинается **игра «Здание»**. Предложить детям заранее вырезанные геометрические фигуры, из которых необходимо смоделировать здание по предложенной схеме (приложение Б).

Игра «Построй здание». Предложите детям придумать и построить здания по своему замыслу из строительного материала или конструкторов.

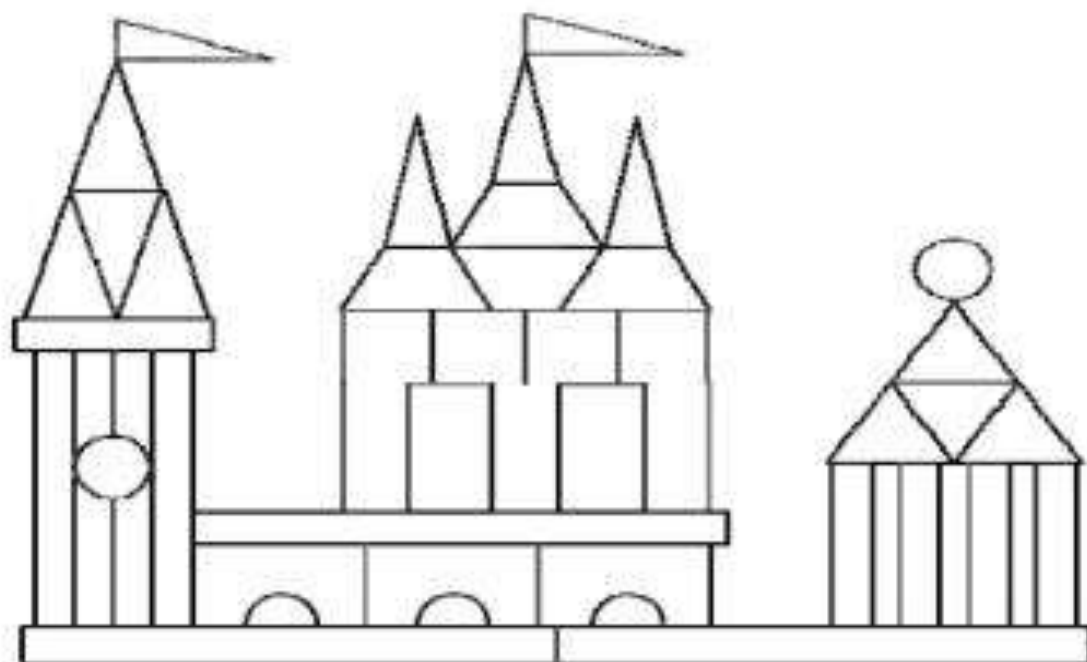
Игра «Что получилось?». После сооружения любой модели из строителя или конструктора дети угадывают, у кого что получилось (приложение Б).

Игра «Необычные жители». Предложить детям нарисовать (сконструировать из конструктора, слепить, смастерить из бумаги) жителей своей новостройки.

Затем каждый ребенок показывает то, что у него получилось всем детям.

Воспитатель: – Ребята, и напоследок, давайте найдем самое необычное здание, нарисуем его схему и подарим ее Виннипуху, чтобы он смог построить такой же в лесу и показать его другим лесным жителям, которые никогда не видели города.

Подведение итогов.



Конспект образовательной деятельности по развитию технических и творческих способностей детей 6–7 лет «Путешествие к звездам»

Задачи:

- расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики: К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин;
- развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность;
- воспитывать у детей гордость за свою страну.

Предварительная работа: подобрать и рассмотреть иллюстрации, на которых изображены самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. Предложить ребятам составить рассказ о том, как земляне научились летать. Выставка книг о космосе (энциклопедии, роман-сказка Н. Носова «Незнайка на Луне» и т. д.); рассказ А. Митяева «Первый полет».

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; набор геометрических фигур и схем для моделирования космического корабля; строительный материал; фотографии космонавтов, российских ученых; иллюстрации: «Старт корабля», «Встреча Гагарина»; фотографии собак Белки и Стрелки.

Ход ОД:

Воспитатель сообщает детям о получении им письма от Незнайки:

- Ребята, сегодня нам пришло письмо. (Показывает конверт.) Чтобы письмо вскрыть, нужно **отгадать загадку** от кого оно:

Уверен он в себе, забавный неумейка,

А от природы он врунишка и зазнайка,

А ну-ка, угадать скорей его сумей-ка,

Известен коротышка под именем...(*Незнайка*).

-Правильно, письмо прислал Незнайка. Ох уж этот Незнайка! Он, как всегда, всё перепутал и просит нас ему помочь. А для этого нам нужно выполнить задания, которые находятся в этом конверте, и написать Незнайке ответ. Давайте попробуем? Поможем Незнайке?

Воспитатель: – Ребята, **отгадайте загадки**, которые я вам сейчас загадаю!

В дверь, в окно

Стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит. (Солнце)

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут. (Месяц)

Раскинут ковер, рассыпался горох,

Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать. (Звездное небо)

Синие потолочки золотыми гвоздями приколочены. (Звезды на небе)

Воспитатель: – А вы любите смотреть на звездное небо? Когда больше всего звезд на нем?

Ответы детей.

Воспитатель: – Люди всегда любили смотреть на звездное небо, и им хотелось узнать, что это за звезды, почему они такие яркие?

Опыт «Звезды светят постоянно».

Цель: показать, что звезды светят постоянно.

Материалы и оборудование: дырокол; картинка размером с открытку; белый конверт; фонарик.

Процесс: пробить дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложить ее в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взять в одну руку фонарик, а в другую – конверт с картонкой. Включить фонарик и с расстояния 5 см посветить на обращенную к вам сторону конверта, а затем на другую сторону.

Итоги: дырки на картонке не видны через конверт при освещении обращенной к вам стороне конверта, но они становятся хорошо заметными, когда свет от фонарика направлен с другой стороны конверта прямо на вас (в освещенной комнате свет проходит через дырочки в картоне постоянно). И только когда через дырки проходит свет, она начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается.

Воспитатель: – Ученые придумали специальные приборы – телескопы и, наблюдая за звездным небом, узнали, что, кроме планеты Земля, есть и другие планеты – одни больше, другие меньше. А какие планеты вы знаете?

Ответы детей.

Физкультминутка.

На луне жил звездочет («Смотрят» в телескоп).

Он планетам вел учет: (показывать в небо рукой).

Меркурий – раз (описать круг руками),

Венера – два-с (хлопок),

три – Земля, четыре – Марс (присесть),

пять – Юпитер, шесть – Сатурн (наклон вправо-влево),

семь – Уран, восемь – Нептун (наклон вперед, прогнуться назад),

девять – дальше всех Плутон (Прыжок),

кто не видит – выйди вон! (развести руки в стороны).

Воспитатель: – Людям было интересно узнать, есть ли жизнь на этих планетах? А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти жители на людей? Для того чтобы узнать, надо до планет долететь. И для таких полетов существуют специальные космические корабли.

Воспитатель: – Кто же в России придумал первую ракету?

Ответы детей.

Воспитатель: – В городе Калуге жил ученый-изобретатель Константин Эдуардович Циолковский (показать портрет). Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до другой планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал. Но возможности сделать такой аппарат у него не было. И только через много много лет другой ученый-конструктор – Сергей Павлович Королев (показать портрет) смог сконструировать и изготовить первый космический корабль, в котором вокруг Земли сначала полетели животные. Какие? И как их звали?

Ответы детей: – Собаки Белка и Стрелка.

Воспитатель: – Но они не смогли рассказать о своем путешествии, и в космос отправился человек. Как звали человека, который впервые полетел в космос?

Ответы детей: – Юрий Алексеевич Гагарин, 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток».

Воспитатель: – Послушайте **стихотворение** Владимира Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни весенняя капель

– Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

Воспитатель показывает портрет и иллюстрацию «Старт корабля»:

– Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слаженно и одновременно. И в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе. Ю.А. Гагарин первым увидел всю Землю (иллюстрация – вид планеты Земля из космоса). За 108 минут он облетел ее кругом. «Какая она красивая!» – говорил Гагарин по радио тем, кто остался внизу. А вы знаете, какой был позывной у Юрия Гагарина? (Кедр). Ответы детей.

Воспитатель: – Хотите посмотреть принцип полета на ракете? Мы посмотрим на примере воздушного шарика.

Экспериментальная деятельность «Полет ракеты» (надуваем шарик и зажимаем отверстие пальцами. После этого разжимаем пальцы, и наш шарик резко вырывается вверх).

Воспитатель: – Почему это происходит?

Ответы детей.

Воспитатель: – Потому что воздух выходит из шара. Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А когда воздух закончился, то шарик упал. Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается сзади пламенем.

Воспитатель: – Ракета состоит из нескольких частей, которые называются ступенями, и в каждой ступени есть свой бак с горючим. В первой ступени закончилось топливо – она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и несет ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса добирается только третья ступень – самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом. После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов.

Воспитатель: – Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей: – Здоровым, сильным, выносливым, бесстрашным и т.д.

Воспитатель: – Для чего им нужно быть такими?

Ответы детей.

Воспитатель: – Кто была первая женщина-космонавт?

Ответы детей: – Валентина Терешкова.

Воспитатель показывает портрет.

Воспитатель: – Первый космонавт, который вышел в открытый космос в 1965 году, – Алексей Леонов (портрет). Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом с кораблем в космическом пространстве.

Воспитатель: – Все знают, кто такой космический робот? (предположительные ответы детей).

В космосе часто работают роботы, которые помогают людям исследовать планеты и космическое пространство, они похожи на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками. Например, роботы смогли взять с Луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования. Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю. А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.

Воспитатель: – Ребята, а вы хотите побыть в роли конструкторов и космонавтов и изобрести такую ракету, на которой люди смогли бы преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты? Я предлагаю поиграть в игры.

Начинается игра «Космический корабль».

Предложить детям смоделировать из набора геометрических фигур летательный аппарат по предложенной расчлененной схеме, а затем придумать и смоделировать свой (приложениеА).

Начинается игра «Летательный аппарат».

Предложить детям построить схему летательного аппарата по своему замыслу, используя любой знакомый способ (смоделировать фигурами на листе бумаги, затем обвести фигуры и снять с листа; нарисовать на бумаге в клеточку; изобразить на чистом листе на глаз). Предложить сконструировать его по своим схемам, придумать им названия, рассказать о назначении и способах использования.

Воспитатель: Вы все, ребята молодцы, мне очень понравилось как вы проходили задания Незнайки.

Дети и воспитатель пишут письмо Незнайке, в котором сообщают, что его задания очень интересные и ребята их выполнили. Благодарят Незнайку и приглашают в гости.

- Нам нужно написать Незнайке ответ. Что мы ему напишем? Я предлагаю начать так: «Дорогой Незнайка!... Нам понравились твои задания, они очень интересные, и мы с увлечением их выполняли. Спасибо тебе большое. Приезжай к нам в гости, мы будем очень рады встретиться с тобой. До свидания».

Ребята все были внимательны, проявили свою любознательность, давайте друг другу улыбнемся и вы вернетесь в свою группу. Спасибо!

