

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

СПРАВКА

**о предметно-пространственной развивающей среде Муниципальной бюджетной
дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада
№18 муниципального образования
Темрюкский район**

Понятие предметно-пространственная развивающая среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Определение термина подчеркивает необходимость реализации развивающей функции среды и важность ее пространственной организации.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР опирается «Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО» (Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 №47-01-13-18899/20).

Данный анализ учитывает следующие принципы:

- ✓ насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательных программ;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность материалов;
- ✓ вариативность среды;
- ✓ доступность среды;
- ✓ безопасность среды.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР учитывалась **ведущая роль игровой деятельности** в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Организация развивающей среды в МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, психологических особенностей поведения.

Общая численность воспитанников МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР по состоянию на 01.11.2020 года – 372 человека. Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет. Групп общеразвивающего вида – 13: 12 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания воспитанников (ГКП); групп компенсирующего вида полного дня – 7. Большинство групп 2-х возрастные, в связи с этим подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии с темой реализуемых образовательных задач для конкретной возрастной группы.

1. Организация среды МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

В МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР 15 групповых ячеек площадью по 160 кв. м. (7 групп на первом этаже, 8 – на втором), оборудованных для реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. На прилегающей территории организовано 15 игровых участков, оборудованных тентовыми навесами, детскими игровыми комплексами, песочницами, столами, скамейками, горками. Материально-техническое состояние здания и территории МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим нормам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и безопасности, требованиям охраны труда.

Учитывая требования ФГОС ДО об обеспечении максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР начинается с холлов детского сада: оформлены стенды и уголки «Здоровое питание», «Советы доктора Пипюлькина», «Моя Родина», «Я ребенок, я имею право!», «Физкульт привет!», «Пожарная безопасность», «Дорожное движение», где родители (законные представители) и гости детского сада получают информацию о деятельности МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР, консультации по воспитанию детей.

Информация в уголках и на стендах постоянно обновляется. В октябре 2020 года холл МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР украсил новый стенд «Мы танцуем и поем», где размещена информация о музыкальном развитии наших воспитанников, утренниках и развлечениях. В холлах также организованы тематические зоны с декоративными панно и игровыми уголками «Подводный мир», «Времена года», «Музей часов», способствующими психологически комфортному пребыванию воспитанников в детском саду. Таким образом, прогулка воспитанников по детскому саду превращается в увлекательное и познавательное путешествие и способствует получению новых знаний.



Рис. 1. Стенд «Советы доктора Пипюлькина»



Рис. 2. Тематическая зона «Музей часов»

2. Организация пространства групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР

В составе каждой из 15 групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР приемная, групповая, спальня, туалетная. Предметно-пространственная развивающая среда во всех группах соответствует основным принципам организации ППРС, возрасту воспитанников, санитарным и гигиеническим требованиям, а также антропометрическим характеристикам детей.

В приемных помещениях всех групповых ячеек МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность



Рис. 3. Организация помещения приемной

информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских творческих работ. Индивидуальные шкафчики воспитанников, размещенные в приемных помещениях, отвечают требованиям безопасности и закреплены у стен.

Групповые комнаты просторные, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах отвечает требованиям безопасности, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и антропометрическим показателям воспитанников. Форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы имеют безопасные закруглённые края.

Образовательное пространство групп оснащено материалами, средствами обучения и воспитания, соответствующими возрастной группе воспитанников и решаемым образовательным задачам в соответствии с реализуемыми основной и адаптированными образовательными программами. Наполнение ППРС обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

2.1. Принцип насыщенности

Во всех группах МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата для всех возрастных категорий воспитанников с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. Воспитанники знают, где взять необходимый материал для той или иной деятельности. Тематические центры организованы во всех группах по единому принципу, с учетом разделения пространства группы на зоны примерно в следующих соотношениях:

- учебная зона (порядка 30 % пространства);
- зона активной деятельности (45%);
- зона спокойной деятельности (25%).

Зоны могут расширяться и удаляться друг от друга при необходимости, позволяя использовать помещение наилучшим образом. ППРС выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое, которое меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР является коррекционно-развивающая работа. В связи с этим, во всех группах организованы центры развития речи как средства общения и культуры воспитанников, включающие:

- книжный уголок;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- музыкальный уголок;
- речевые зоны.

Книжные уголки содержат художественную литературу и иллюстрированные альбомы о животном и растительном мире, о жизни людей, профессиях, детские журналы, альбомы, в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу по своему желанию.

В музыкальных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, атрибуты для музыкальных занятий, что способствует развитию творческих способностей воспитанников.

Для декоративно-прикладного творчества имеются разнообразные пособия и необходимые расходные материалы. В частности, для художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация) имеются бумага разных цветов и фактур, картон, карандаши, краски, клей, ножницы, палитра. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.



Рис. 4. Комплекты для ролевых игр

Комплекты для ролевых игр выступают в качестве маркеров игрового пространства. В группах имеются игровые модули «Мастерская» с инструментами, «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Магазин», кукольная мебель, соответствующие возрастной категории и росту воспитанников. При организации пространства для ролевых игр учитываются гендерные интересы.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Кроме того, в каждой группе имеются массажные «дорожки здоровья», предназначенные для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно, на них располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение разных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем.



Рис. 5. «Дорожка здоровья»

В уголке нравственно-патриотического воспитания педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города. В качестве пособий здесь используются:

- Карта мира с изображением лесов, рек, морей, гор и различных животных, населяющих леса России, что позволяет воспитывать у детей стремление беречь эти богатства и приумножать их, воспитывать чувство гордости за нашу страну.
- Альбом «Наша Родина - Россия», где воспитанники знакомятся с геральдикой и иллюстрациями о малой Родине, Москве и России.
- Альбомы «Наша Армия родная» - помогают закрепить представления о военных профессиях, о различных родах войск, военной технике.

Уголок природы в группах стандартно содержит несколько видов комнатных растений (например, бегония, фиалки и хлорофитум в группе «Лучики»), инструменты для ухода за ними, лейки, опрыскиватели, иллюстрированные тематические материалы.

Уголок экспериментирования является местом для саморазвития детей. В данном уголке размещены материалы для проведения опытов с водой и песком: весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды, формочки разной конфигурации.

Во всех группах созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат: передвижные контейнеры со строительными кубиками, крупный строительный конструктор, мелкий деревянный строительный материал для занятий по конструированию, конструкторы пластмассовые «Lego». Дидактические игры для конструирования.

Важным и обязательным элементом каждой группы является уголок безопасности с наглядными обучающими и познавательными материалами по пожарной безопасности, ПДД, безопасности в быту.



Рис. 6. Уголок безопасности



Рис. 7. Уголок природы

В старших и подготовительных группах оборудованы математические уголки с материалами, способствующими формированию элементарных математических представлений: настольно-печатные игры с цифрами, демонстрационный материал, раздаточный счетный материал, развивающие дидактические игры, счетные наборы, наборы геометрических фигур, мольберт, магнитные доски.

В пространстве групп «Горошинки», «Колокольчики», «Пчёлки» выделены уголки уединения, которые располагают к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.

Материалы, располагающиеся в тематических уголках доступны для детей и могут использоваться как для совместной деятельности, так и в самостоятельной игре.

2.2. Принцип трансформируемости

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, эстетического, физического, познавательного развития и т.п.), широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Воспитанники старших и подготовительных групп самостоятельно формируют и структурируют предметное игровое пространство, трансформируют его по своему усмотрению в зависимости от игровых замыслов.

2.3. Принцип полифункциональности реализуется с помощью различного модульного оборудования (разноцветные объемные модули, ширмы, предметы-заместители и др.). Воспитанники используют объемные модули в качестве заместителей

недостающих предметов: они могут быть стенами домика, палубой корабля или сидениями автобуса, в зависимости от моделируемой ситуации. Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие педагогов и воспитанников, их разнообразную активность, обеспечивают развитие игровой деятельности, а также интеграцию с другими видами деятельности.

В качестве заместителей используются также комплекты для сюжетно-ролевых игр, элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы. Таким образом, принцип полифункциональности реализуется в конструкторской деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, артикуляционных, ОБЖ-играх, в организации образовательной деятельности.



Рис. 8. Комплект полифункциональных объемных модулей

2.4. Принцип вариативности. Вариативность среды – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вариативность среды обеспечивает наличие пространств для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития различных видов деятельности. Объекты среды в группах меняются в соответствии с темой или событием, празднованием знаменательных дат, включают в частности материалы праздников, выставок детского художественного творчества.

2.5. Принцип доступности в предметно-пространственной развивающей среде МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР организуется так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен свободный самостоятельный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Игрушки, пособия, материалы, оборудования соответствуют ростовым показателям детей конкретной группы.

Отдельно следует отметить организацию пространства группы «Пчёлки», где воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам обеспечен свободный доступ во все помещения групповой ячейки, а также к играм, игрушкам, материалам и пособиям. Направленные на это мероприятия проводятся в рамках государственной программы «Доступная среда». Они включают в себя оснащение пространственной среды МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР в целом и групповой ячейки «Пчёлки» в частности специальным оборудованием, которое помогает детям с ограниченными возможностями здоровья лучше ориентироваться в пространстве, свободнее перемещаться в помещении детского сада и легче приспосабливаться к независимой жизни. Санузлы и душевые помещения групповой ячейки «Пчёлки» оборудованы специальными перилами и поручнями, обеспечивающими необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении. Дверные проёмы в группе расширены.

2.6. Принцип безопасности. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Вся игровая и издательская продукция, имеющаяся и приобретаемая МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР соответствует требованиям технических регламентов, санитарно-гигиеническим нормам. Пространство групп отвечает принципам комфорта и технике безопасности. Соблюдаются световой, температурный режимы, режим проветривания.

Таким образом, создавая ППРС каждой групповой ячейки МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, требования ФГОС ДО, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР открывает перед воспитанниками множество возможностей, обеспечивает реализацию задач образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

