

Информационная газета психолога

1. «Дети 6-7-ми лет».

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться итоговых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведения.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

2. Психологическая готовность к обучению в школе.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития.

Психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. (Смотри дальше).

Психологическая готовность к обучению в школе.

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	<p>Наличие широкого кругозора и запаса знаний.</p> <p>Сформированность начальных умений учебной деятельности.</p> <p>Готовность руки к письму (умение правильно сидеть, правильно держать карандаш, ручку и ориентироваться в пространстве; умение различать правую и левую стороны - важная предпосылка для многих видов деятельности в процессе обучения.).</p> <p>Умение выделять учебную задачу и переводить её в самостоятельную цель деятельности.</p> <p>Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).</p> <p>Логическое запоминание.</p> <p>Развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка.</p> <p>Наличие широкого кругозора и запаса знаний и т.д.</p>
Личностная готовность	<p>Принятие новой социальной позиции.</p> <p>Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.</p> <p>Развитие желания ходить в школу.</p> <p>Произвольное управление своим поведением.</p> <p>Развитие любознательности.</p> <p>Объективность самооценки.</p> <p>Потеря «детскости», непосредственности.</p>
Социально-психологическая готовность	<p>Гибкое владение способами установления взаимоотношений.</p> <p>Развитие потребности в общении.</p> <p>Умение подчиняться правилам и нормам.</p> <p>Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.</p>
Эмоционально-волевая готовность	<p>Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).</p> <p>Эмоциональная устойчивость.</p> <p>Сформированность небоязни трудностей.</p> <p>Умение ограничивать эмоциональные порывы.</p> <p>Умение систематически выполнять задания.</p>

