

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
центр развития ребенка детский сад № 18
муниципального образования Темрюкский район**

ПРОЕКТ

Тема: «Методическая разработка игровых комплексов с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.»

Ф.И.О. автора: Турванина Дарья Сергеевна, учитель-дефектолог
МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

г. Темрюк

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. Актуальность	3
2. Этапы реализации проекта.....	7
3. Выводы.....	10
4. Список литературы.....	11
5. Приложение.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программе STEM-образование для детей дошкольного возраста является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», как и все модули программы, направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в творческую деятельность детей. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования, поскольку в ней систематизированы знания из всех областей STEM (science – наука, technology – техника, engineering – инженерия, mathematics – математика).

АКТУАЛЬНОСТЬ

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы» и «Стратегии развития воспитания до 2025 года» заложили новое направление в развитии образования в РФ, целью которого является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии. Дидактическая система Ф. Фрёбеля это уникальный инструмент, с помощью которого возможно развитие личности детей с особыми возможностями здоровья.

Фридрих Фрёбель известный немецкий педагог XIX века, он создал свой набор учебных материалов для детей. Педагогические взгляды Ф. Фрёбеля были построены на убеждении, что возможности человека развиваются в процессе его

деятельности и что в соответствии с этим педагогический процесс должен быть основан на «действии, работе и мышлении».

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретическое познание и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Удивительно, как много созвучных с педагогическими взглядами Ф. Фрёбеля позиций мы сегодня находим в федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Уважение к личности ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослого и детей;
- Развитие детей в специфических видах деятельности: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, Методическая разработка игровых комплексов с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет является очень актуальной задачей. Подобных методических пособий, на данный момент, не существует.

Продолжительность проекта: долгосрочный, (сентябрь 2018г. – 2021г.).

Место проведение исследования: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район.

Участники проекта: воспитанники ДООс особыми возможностями здоровья (ОВЗ); воспитатели коррекционных групп; узкие специалисты ДОО.

Цель реализации проекта: разработка игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.

Объект исследования: деятельность детей с особыми возможностями здоровья (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет, во время режимных моментов и коррекционно-развивающей работы.

Предмет исследования: сенсорное развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью у воспитанников с особыми возможностями здоровья (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, психолого-педагогического опыта по теме.
2. Разработать игровые комплексы с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Практическая значимость: игровые комплексы с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с

умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет, могут быть использованы воспитателями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами и родителями (законными представителями) воспитанников в коррекционно-развивающей работе и образовательной деятельности, при организации работы по формированию и развитию мышления, развитию сенсорного восприятия и развитию речи.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Задачи	Сроки
I.Подготовительный (сбор информации по проблеме)	1.Изучение нормативно-правовой базы, психолого-педагогического опыта по проблеме исследования. 2.Проведение констатирующего эксперимента. 3.Разработка первичного варианта игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышленияпо системе Ф.Фрёбелядля детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.	с сентября 2018г. по ноябрь 2018г. с ноября 2018г. по март 2019г. с марта 2019г. по сентябрь 2019г.
II.Основной (практический)	1.Внедрение разработанных игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышленияпо системе Ф.Фрёбелядля детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.	с сентября 2019г по декабрь 2019г с декабря 2019г.

	2.Корректировка и дополнение игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.	по настоящее время
III.Контрольно-диагностический (заключительный)	1.Итоговый контрольный эксперимент с целью выявления окончательных результатов педагогического эксперимента. 2.Популяризация игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.	с декабря 2019г. по настоящее время. с сентября 2019г. по настоящее время.

Констатирующий эксперимент проводился с ноября 2018г. по март 2019г. с воспитанниками ДООс особыми возможностями здоровья (ОВЗ) (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет. В процессе эксперимента использовался метод наблюдения

в режимных моментах, образовательной деятельности и во время коррекционно-развивающей работы; беседы с воспитателями и родителями (законными представителями).

В результате эксперимента было обнаружено, что воспитанники испытывают трудности в освоении адаптированной образовательной программы (АОП) из-за недостатка адаптированных методических пособий. Исходя из этого, возникла идея разработки игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.

Итоговый контрольный эксперимент проводился с декабря 2019г. по настоящее время. В процессе эксперимента используется метод наблюдения в режимных моментах, образовательной деятельности и во время коррекционно-развивающей работы; беседы с воспитателями и родителями (законными представителями). Уже было выявлено, что игровые комплексы с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет, способствуют успешному освоению таких направлений образовательной деятельности как: формирование мышления; развитие сенсорного восприятия; развитие речи. Итоговый контрольный эксперимент продолжается, завершение планируется к марту 2020 года.

Популяризация игровых комплексов с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет продолжается, игры и упражнения дорабатываются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

ВЫВОДЫ

Изучение нормативно-правовой базы, психолого-педагогического опыта по проблеме исследования открывает проблему нехватки методических пособий с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля. Изученные методические пособия не содержат конкретных игр или упражнений. А в рамках дошкольного образования важно использовать STEM-технологии.

В рамках педагогического эксперимента, разработано авторское методическое пособие «Игровые комплексы с использованием наборов для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет». Данное пособие можно применять на коррекционно-развивающих занятиях с детьми ОВЗ различного возраста исходя из индивидуальных особенностей ребенка и поставленных целей. Разработанные игры способствуют более успешному освоению таких образовательных областей как: формирование мышления; развитие сенсорного восприятия и развитие речи.

Данное авторское методическое пособие представляет теоретическую значимость, так как разработана с учетом познавательных, моторных и речевых возможностях воспитанников с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 до 8 лет, и носит обучающий характер.

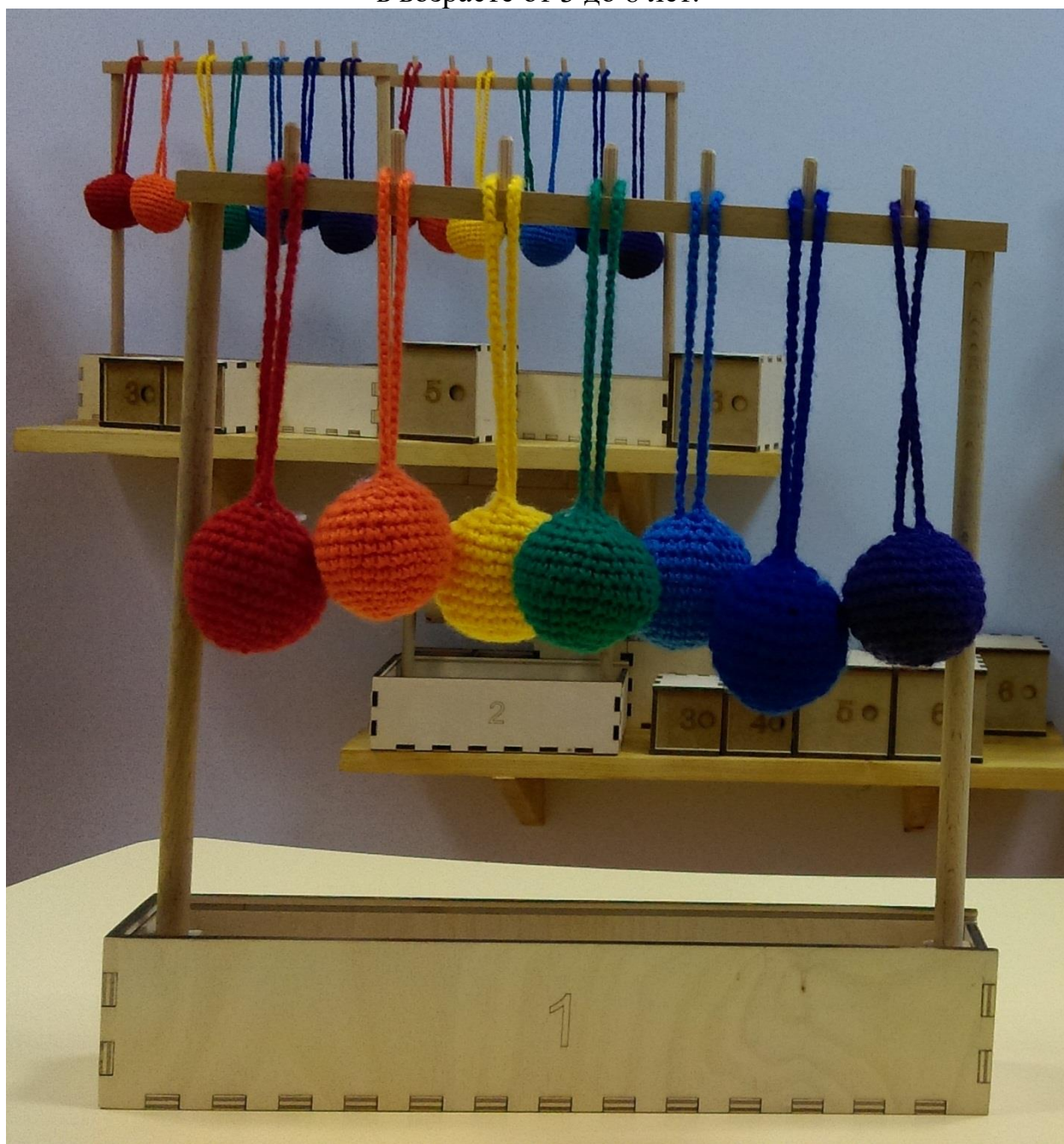
Практическая значимость разработанного авторского методического пособия заключается в том, что благодаря его разработке образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», становится понятной и доступной для воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, родителей (законных представителей) воспитанников. Все специалисты ДОО и родители (законные представители) воспитанников могут использовать данное пособие для развития мышления, сенсорного восприятия и речи детей ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2017 г. № 522/07 «Об присвоении статуса «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» образовательным организациям, в соответствии с приказом от 05.06.2017 г. № 17»;
- Программа STEM-образование детей дошкольного возраста, под общей редакцией Т.В. Волосовец, Москва 2017г.;
- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», В.А. Маркова, СюА. Аверин, Москва 2017г.;
- Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Москва 1990г.;
- Дидактические игры для детей раннего возраста, Е.И. Касаткина, Москва 2018г.;
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова, Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Игровые комплексы

с использованием набора для развития пространственного мышления
по системе Ф.Фрёбеля
для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с
расстройствами аутистического спектра)
в возрасте от 3 до 8 лет.



Автор: учитель-дефектолог МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР Турванина Д.С.

г. Темрюк

1 комплекс. Развитие моторики (знакомство с мячом)

Цель: сенсорное развитие и укрепление ручной моторики, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

«Мяч на ладони»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Здравствуйте ребята (здороваемся за руку с каждым ребенком). Присаживайтесь за стол (помогаем детям сесть за стол). Посмотрите, что я вам принесла (показываем шерстяной мячик). Это мяч, он круглый. Раздаем мячи каждому ребенку со словами «На мяч» (все мячи одинакового цвета). Даем возможность детям потрогать мяч (показываем, как это можно сделать, перекадываем мяч из руки в руку). При этом проговариваем: «Это мяч, он круглый». Повторяем упражнение 3-5 раз



«Прятки с мячом»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

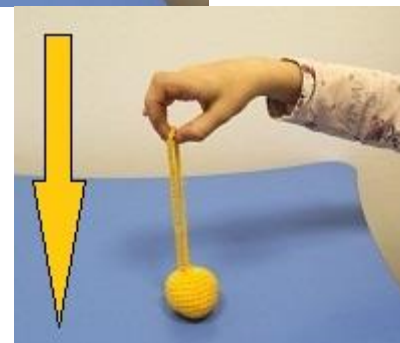
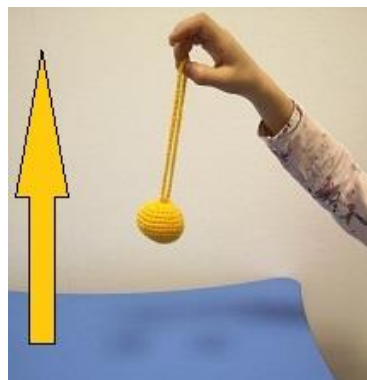
Мяч кладем на левую руку, правой накрываем. Говорим: «Мяч спрятался, где мяч? Вот он!» открываем ладони и показываем мяч детям. Повторяем упражнение 3-5 раз.

«Мяч, вверх-вниз»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Кладем мяч на стол перед собой. Говорим: «Посмотрите на мяч, у нашего мяча есть «хвостик», возьмите мяч за хвостик» (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над столом). При этом проговариваем: «Вверх», опускаем мяч на стол и проговариваем: «Вниз». Повторяем упражнение 3-5 раз. (При положительной реакции детей можно повторить упражнение второй рукой).



2 комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления **(знакомство со свойствами мяча и круга)**

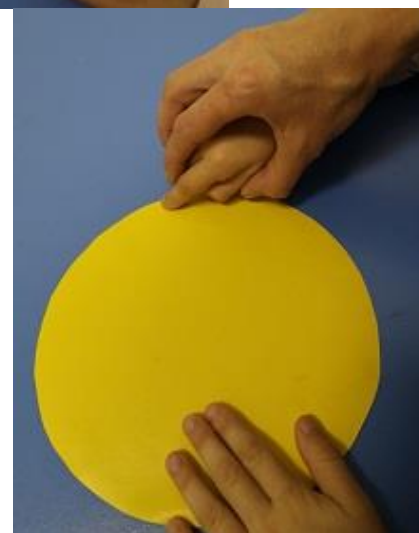
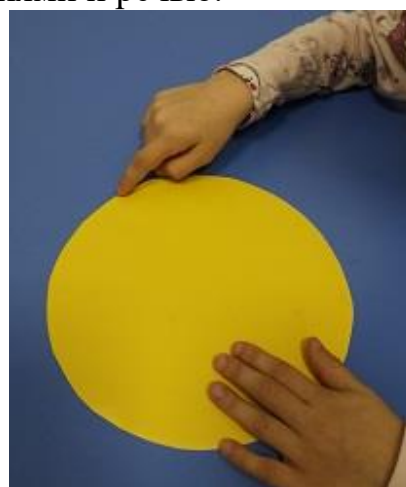
Цель: развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

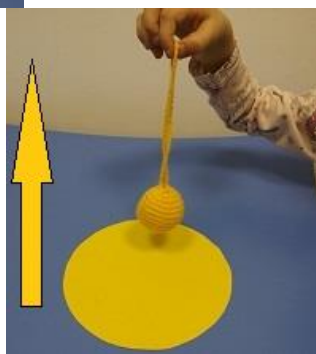
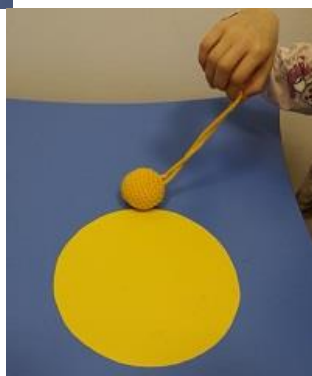
«Круг»

Материалы: Плоская фигура-круг диаметром 20см. по количеству детей.

Ход игры:

Здравствуйтесь ребята (здороваемся за руку с каждым ребенком). Присаживайтесь за стол (помогаем детям сесть за стол). Посмотрите, что я вам принесла (раскладываем перед каждым ребенком на стол круги). Это круг, давайте обведем его указательным пальцем. (помогаем детям найти указательный палец, при необходимости обводим круг «рука в руке») при этом проговариваем: «Круг круглый». Повторяем упражнение 3-5 раз.





«Вращение мяча»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и плоская фигура-круг диаметром 20см. в цвет мяча, по количеству детей.

Ход игры:

Посмотрите что я вам принесла (показываем мяч). Это мяч, лови (катим мяч к ребенку по столу, при этом важно обратиться к ребенку по имени) «Даша – лови мяч».

Молодцы, возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кругом (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над плоской фигурой-круг). Давайте обведем круг мячом (показываем каждому ребенку как это сделать, при необходимости обводим круг «рука в руке») при этом проговариваем: «Круг круглый». Поднимаем мяч вверх. Смотрим что происходит с мячом. Проговариваем: «Мяч вращается, мяч движется». Повторяем упражнение 3-5 раз.

Зкомплекс. Развитие пространственного мышления (знакомство с кубом и его свойствами)

Цель: развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, развитие пространственного мышления, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

«Куб с секретом»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и куб (размер 9х9см.(я использую коробку от 5-ого набора Фрёбеля) по количеству детей).

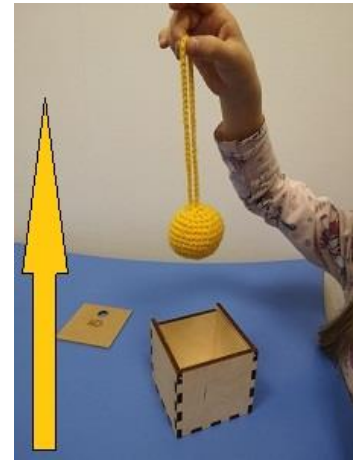
Ход игры:

Здравствуйте ребята (здороваемся за руку с каждым ребенком). Присаживайтесь за стол (помогаем детям сесть за стол). Посмотрите, что я вам принесла (показываем куб, в кубе лежит мяч, куб закрыт). Это куб, у него есть стороны (показываем их) и углы (показываем их). Раздаем кубы каждому ребенку со словами «На куб». Даем возможность детям потрогать куб (показываем, как это можно сделать, где стороны, где углы).

Посмотрите одна сторона у куба не такая как все остальные (помогаем детям найти «особенную» сторону). В этой «особенной» стороне есть отверстие (показываем каждому ребенку). Это отверстие помогает нам открыть наш куб (показываем как это можно сделать (ставим большой палец правой руки на отверстие и тянем вправо, левой рукой придерживаем куб.)).

Открыли. Что внутри куба (достаем мяч за «хвостик»). При этом проговариваем «Это мяч, он был в кубе». Даем возможность детям поиграть с мячом (показываем, как это можно сделать, опускаем мяч в куб – вниз, достаем мяч из куба – вверх) При этом проговариваем: «Мяч вверх», «Мяч вниз в куб». Повторяем упражнение 3-5 раз.





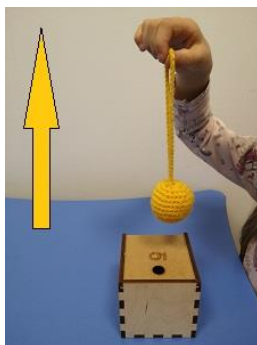
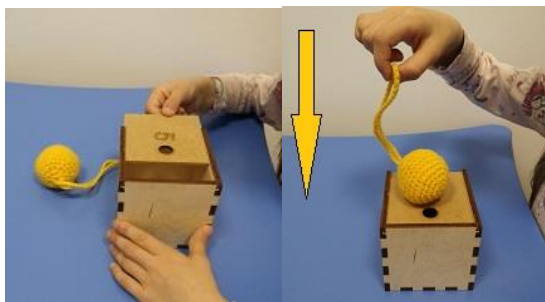
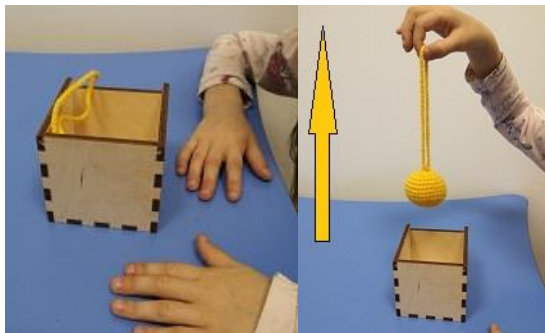
«Куб-помощник»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и куб (размер 9х9см.(я использую коробку от 5-ого набора Фрёбеля) по количеству детей.

Ход игры:

Куб стоит на столе перед ребенком, мяч в кубе. Говорим: «Возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх, затем опустите вниз на стол», (показываем то, что проговорили). Закрываем куб (помогаем каждому ребенку закрыть куб)».

Молодцы, возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кубом, опустите вниз на куб (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над кубом, опускаем на куб). При этом проговариваем: «Мяч вверх», «Мяч вниз на куб». Повторяем упражнение 3-5 раз.

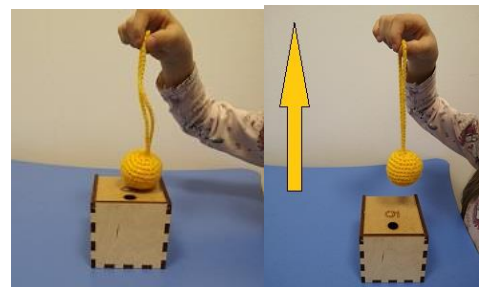


«Мяч перед кубом»

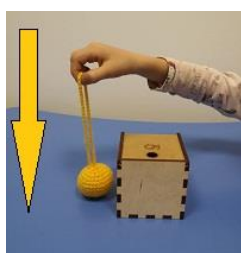
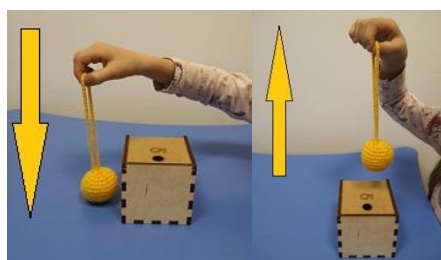
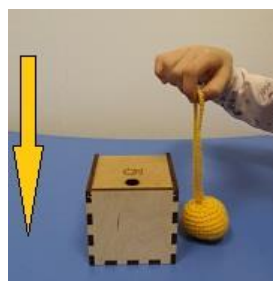
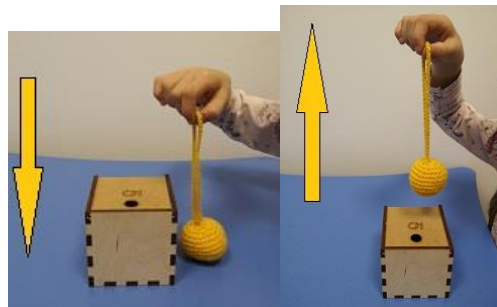
Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и куб (размер 9х9см.(я использую коробку от 5-ого набора Фрёбеля) по количеству детей.

Ход игры:

Куб стоит на столе перед ребенком, мяч на кубе. Возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кубом, молодцы,



опустите вниз перед кубом (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над кубом, опускаем перед кубом). При необходимости помогаем каждому ребенку. При этом проговариваем: «Мяч вверх», «Мяч вниз перед кубом». Повторяем упражнение 3-5 раз.



«Мяч за куб»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и куб (размер 9х9см.(я использую коробку от 5-ого набора Фрёбеля) по количеству детей.

Ход игры:

Куб стоит на столе перед ребенком, мяч перед кубом. Возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кубом, молодцы, опустите вниз за кубом (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над кубом, опускаем за куб). При необходимости помогаем каждому ребенку. При этом проговариваем: «Мяч вверх», «Мяч вниз за куб». Повторяем упражнение 3-5 раз.

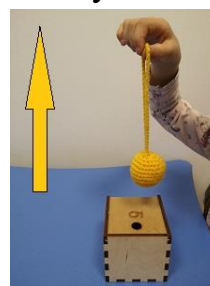
Примечание: к игре «Перед кубом, за куб» можно переходить только тогда, когда дети усвоят игры «Мяч перед кубом» и «Мяч за куб».

«Перед кубом, за куб»

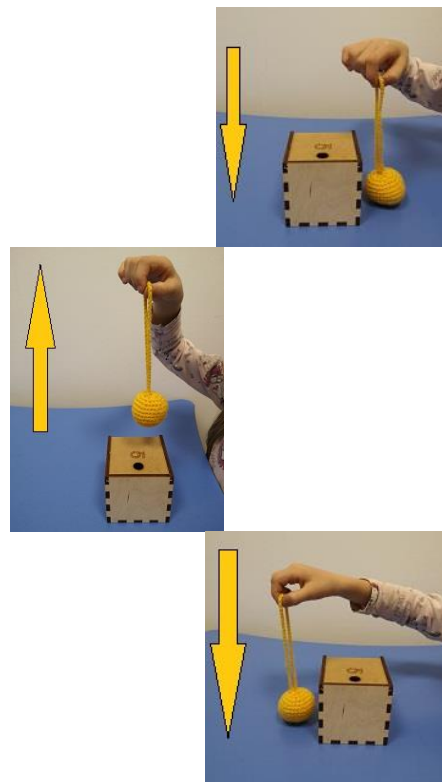
Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и куб (размер 9х9см.(я использую коробку от 5-ого набора Фрёбеля) по количеству детей.

Ход игры:

Куб стоит на столе перед ребенком, мяч на кубе. Возьмите мяч за «хвостик» и поднимите



вверх над кубом, молодцы, опустите вниз перед кубом (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над кубом, опускаем перед кубом). Теперь поднимаем мяч вверх на кубом и опускаем вниз за куб (показываем как это делать) При необходимости помогаем каждому ребенку. При этом проговариваем: «Мяч вверх над кубом», «Мяч вниз перед кубом», «Мяч вверх над кубом», «Мяч вниз за куб». Повторяем упражнение 3-5 раз.



4комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления **(расширение представлений о свойствах мяча)**

Цель: сенсорное развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

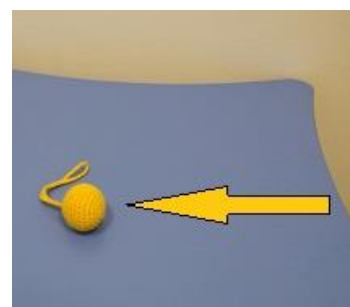
«Кати мяч»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Здравствуйте ребята (здороваемся за руку с каждым ребенком). Присаживайтесь за стол (помагаем детям сесть за стол). Посмотрите, что я вам принесла (показываем шерстяной мячик). Это мяч, он круглый. Раздаем мячи каждому ребенку со словами «На мяч» (все мячи одинакового цвета).

Положите мяч на стол, и подтолкните его (показываем каждому ребенку как это сделать, при необходимости помогаем). Что произошло с мячом? Мяч покотился! Проговариваем: «Мяч катится». Повторяем упражнение 3-5 раз.



«Докати мяч до цели»

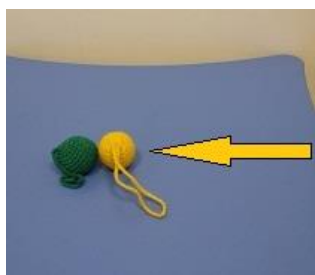
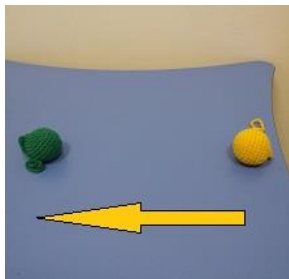
Материалы: два шерстяных мяча из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Посмотрите что я вам принесла (показываем еще один шерстяной мяч из 1-ого Дара Фрёбеля). Это мяч, лови (катим мяч ребенку по столу, при этом важно обратиться к ребенку по имени) «Даша – лови мяч».

Молодцы. Сколько у вас мячей? Считаем мячи (при необходимости помогаем). Всего два мяча.

Один мяч кладем перед собой на расстоянии вытянутой руки (показываем как это сделать). Вторым мячом кладем перед собой на края стола и подталкиваем вперед так, чтобы он докатился до первого мяча (показываем как это сделать каждому ребенку). При этом проговариваем: «Мяч катится к мячу». Повторяем упражнение 3-5 раз.

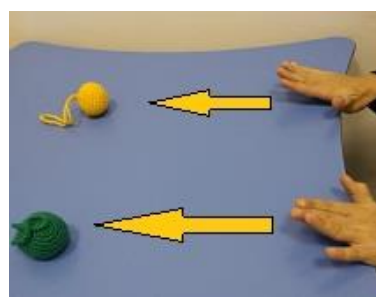
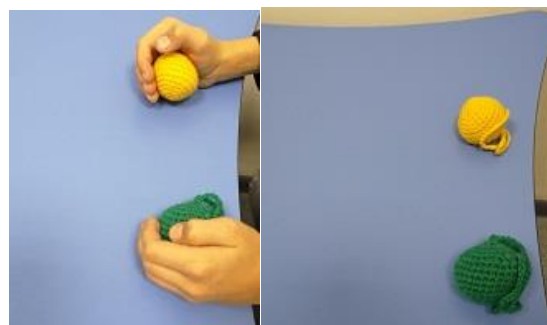


«Синхронное катание мяча»

Материалы: два шерстяных мяча из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

У каждого ребенка по два мяча. Положите мячи на край стола перед собой (показываем как это сделать). Подтолкните оба мяча одновременно. Проговариваем: «Мячи катятся вперед». Повторяем упражнение 3-5 раз.

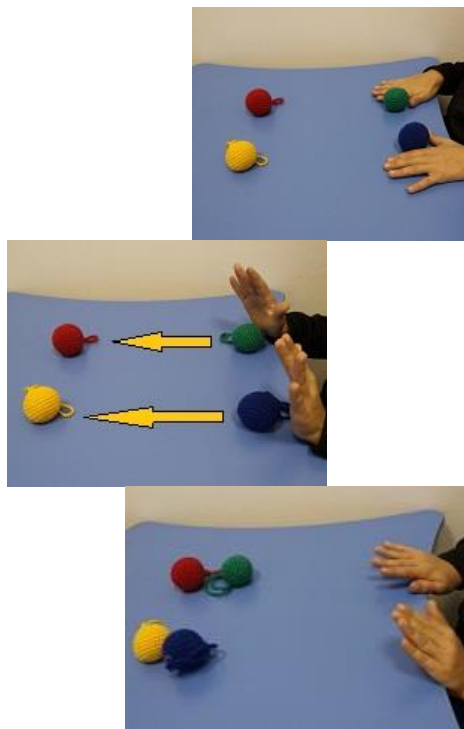


«Синхронное катание мяча к цели»

Материалы: четыре шерстяных мяча из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Посмотрите что я вам принесла (показываем еще два шерстяных мяча из 1-ого Дара Фрёбеля). Это мячи, лови (катим мячи ребенку



по столу, при этом важно обратиться к ребенку по имени) «Даша – лови мячи».

Молодцы. Сколько у вас мячей? Считаем мячи (при необходимости помогаем). Всего четыре мяча.

Два мяча кладем перед собой на расстоянии вытянутой руки (показываем как это сделать). Остальные два мяча кладем перед собой на края стола и подталкиваем вперед так, чтобы они докатились до мячей посередине стола (показываем как это сделать каждому ребенку). При этом проговариваем: «Мячи катятся к мячам». Повторяем упражнение 3-5 раз.

Примечание к играм «Докати мяч до цели» и «Синхронное катание мяча к цели»:Целью в этих играх может быть любой предмет в соответствии с лексической темой недели, Например – фигурка домашнего животного.

5комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления **(направления движения)**

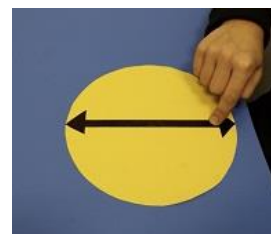
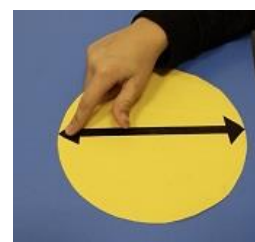
Цель:развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

«Направление движения, от себя-к себе»

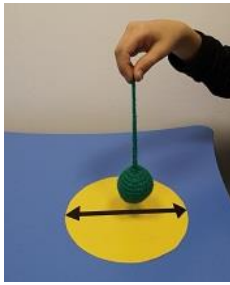
Материалы: плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой (от себя-к себе) внутри, по количеству детей.

Ход игры:

Здравствуйтесь ребята (здороваемся за руку с каждым ребенком). Присаживайтесь за стол (помогаем детям сесть за стол). Посмотрите, что я вам принесла (раскладываем перед каждым ребенком на стол круги со стрелками). Это круг, но он не простой у него внутри нарисована стрелка, давайте проведем по ней указательным пальцем, вот так (помогаем каждому ребенку провести по стрелке) При этом проговариваем: «От себя», «К себе». Повторяем



упражнение 3-5 раз.



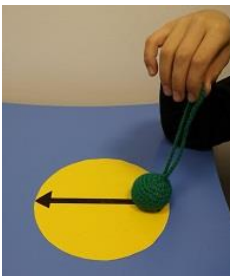
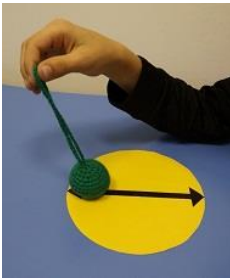
«Мяч по стрелке, от себя-к себе»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого Дара Фрёбеля и плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой(от себя-к себе) внутри, по количеству детей.

Ход игры:

Посмотрите что я вам принесла (показываем шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля). Это мяч, лови (катим мяч ребенку по столу).

Молодцы, возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кругом со стрелкой внутри(берем мяч за «хвостик» и поднимаем над плоской фигурой-круг со стрелкой внутри). Давайте проведем по стрелке мячом (показываем каждому ребенку как это сделать) при этом проговариваем: «От себя», «К себе». Повторяем упражнение 3-5 раз.

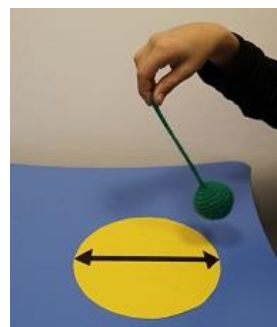
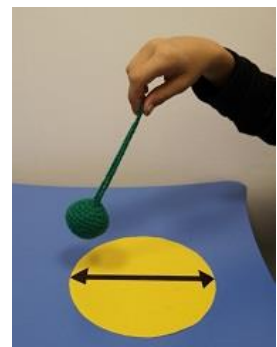
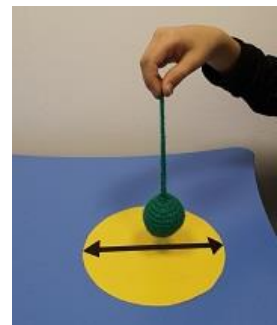


«Мяч – маятник, от себя-к себе»

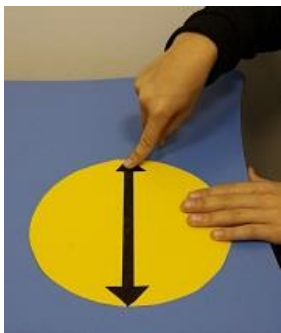
Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой (от себя-к себе) внутри, по количеству детей.

Ход игры:

На столе перед ребенком лежит плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой внутри. Возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кругом со стрелкой внутри (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над плоской фигурой-круг со стрелкой внутри). Давайте покачаем мяч по направлению стрелки не касаясь ее мячом (показываем каждому ребенку как это сделать) при этом проговариваем: «От себя», «К себе». Повторяем упражнение 3-5 раз.



«Направление движения, вправо-влево»



Материалы: плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой (вправо-влево) внутри, по количеству детей.

Ход игры:

Здравствуйтесь ребята (здороваемся за руку с каждым ребенком). Присаживайтесь за стол (помогаем детям сесть за стол). Посмотрите, что я вам принесла (раскладываем перед каждым ребенком на стол круги со стрелками). Это круг, но он не простой у него внутри нарисована стрелка, давайте проведем по ней указательным пальцем, вот так (помогаем каждому ребенку провести по стрелке) При этом проговариваем: «Вправо», «Влево». Повторяем упражнение 3-5 раз.

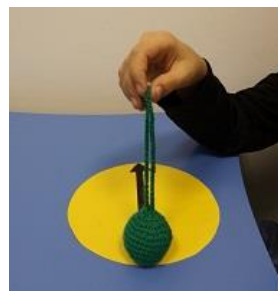
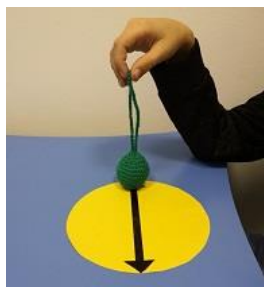
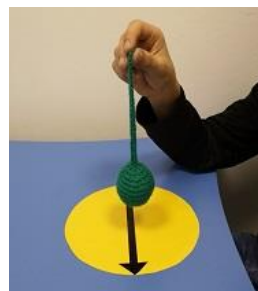
«Мяч по стрелке, вправо-влево»

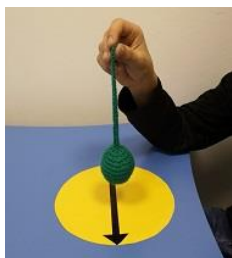
Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой(вправо-влево) внутри, по количеству детей.

Ход игры:

Посмотрите что я вам принесла (показываем шерстяной мяч из 1-ого Дара Фрёбеля). Это мяч, лови (катим мяч ребенку по столу, при этом важно обратиться к ребенку по имени) «Даша – лови мяч».

Молодцы, возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кругом со стрелкой внутри (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над плоской фигурой-круг со стрелкой внутри). Давайте проведем по стрелке мячом (показываем каждому ребенку как это сделать) при этом проговариваем: «Вправо», «Влево». Повторяем упражнение 3-5 раз.



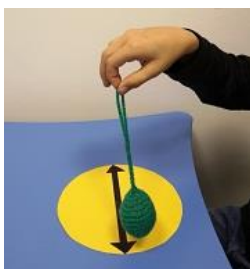
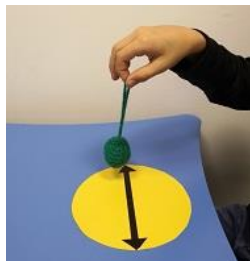


«Мяч – маятник, вправо-влево»

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля и плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой (вправо-влево) внутри, по количеству детей.

Ход игры:

На столе перед ребенком лежит плоская фигура-круг диаметром 20см. с нарисованной стрелкой (вправо-влево) внутри. Возьмите мяч за «хвостик» и поднимите вверх над кругом со стрелкой внутри (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над плоской фигурой-круг со стрелкой внутри). Давайте покачаем мяч по направлению стрелки не касаясь ее мячом (показываем каждому ребенку как это сделать) при этом проговариваем: «Вправо», «Влево». Повторяем упражнение 3-5 раз.



Примечание к играм 5-го комплекса:

Во всех играх пятого комплекса можно использовать дополнительный наглядный материал (рис. 1 «девочка идет домой, её дом вверху, надо провести девочку по тропинки снизу вверх»)

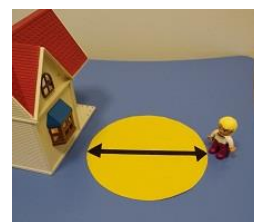


Рис. 1