

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
центр развития ребенка детский сад № 18
муниципального образования Темрюкский район**

ПРОЕКТ

Тема: «STEM – образование для детей дошкольного возраста LEGO -
КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Ф.И.О. автора: Афанасьева Галина Николаевна, воспитатель МБДОО
ЦРР ДС № 18 МОТР

г. Темрюк

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. Актуальность	3
2. Этапы реализации.....	5
3. Выводы.....	8
4. Список литературы.....	9
5. Приложение.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программе STEM-образование для детей дошкольного возраста является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Образовательный модуль «LEGO - конструирование», как и все модули программы, направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в творческую деятельность детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы» и «Стратегии развития воспитания до 2025 года» заложили новое направление в развитии образования в РФ, целью которого является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии. LEGO - конструирование это уникальная деятельность, с помощью которой возможно развитие личности детей. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Дети в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. В форме увлекательной игры развивают воображение и творческий потенциал.

Конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета).

LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей, растений и животных, строительные платы, тематические декорации, колёса и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с

правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Дети с удовольствием разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Продолжительность проекта: на 2019 – 2021 год

Место проведение исследования: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район.

Участники проекта: воспитанники ДОО в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель реализации проекта: разработка игровых тематических комплексов с использованием наборов LEGO – конструктора.

Объект исследования: деятельность детей в возрасте от 5 до 7 лет, во время режимных моментов.

Предмет исследования: особенности и возможности обучения, конструктивным умениям детей дошкольного возраста с помощью LEGO - конструктора.

Задачи:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

- умение группировать предметы;
- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- свободное владение родным языком;
- умение создавать новые образы, фантазировать.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение.

Практическая значимость: С использованием наборов LEGO – конструктора в игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Развивают воображение и творческий потенциал.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. Подготовительный		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Обоснование актуальности, необходимости рассмотрения	сентябрь
	Постановка целей, задач работы	
	Составление плана работы по самообразованию	
2 этап. Аналитический (изучение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Теоретическая часть: - Изучение методической, педагогической, литературы - Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий - Консультация для педагогов «STEM-образование LEGO- конструирование»	2019 год
3 этап. Организационный (обобщение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Практическая часть: Изготовление пособий для проведения деятельности	В течение 2 лет
4 этап. Завершающий (внедрение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме	2019-2020 учебный год
	Оформление опыта работы: - Систематизация теоретической части - Систематизация практической части - Подборка материалов и составление «Приложения»	
5 этап. Презентационный (распространение)		
	Содержание работы	Сроки реализации
	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: Доклад	2020-2021 учебный год
	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	

Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет. Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO.

В организованной деятельности по конструированию мы используем образовательные наборы конструкторы: «Дикие животные», «Городские жители», «Транспорт», «Парк», «Кирпичики» для творческих занятий, «Наш родной город», Большие платформы для строительства, «Первые механизмы», «Сказочные и исторические персонажи».

Отличительной особенностью конструкторов является наличие деталей, которые можно присоединять друг к другу, что расширяет возможности конструирования — можно придумать и собрать ещё больше различных моделей.

Процесс конструирования и инженерного проектирования состоит из нескольких этапов:

1. Вопросы (задачи, создание проблемной ситуации)
2. Обсуждения
3. Проекта (схемы, дизайна)
4. Реализации проекта
5. Тестирования (оценка успешности проекта)
6. Усовершенствования (модернизация)

Для детей в деятельности по конструированию создается проблемная ситуация, постановка задачи, сбор и изучение нужной информации, обсуждение, проектирование. Далее, реализация замысла - конструирование.

Как правило конструирование не завершается на организованной образовательной деятельности, так как его итоговый продукт дети используют в сюжетно-ролевых, спонтанных коллективных играх, в играх - театрализациях.

Основные формы организации обучения дошкольников по конструированию:

Конструирование по образцу - Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе которого лежат подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам - Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей

воссоздаются особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу - Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее.

Конструирование по заданным условиям - Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

ВЫВОДЫ

Использование LEGO – конструктора в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению. У дошкольников появляется высокий интерес к конструктивной деятельности. Развиваются познавательные и психические процессы: память, логика, творческие и пространственное мышление, воображение. Развивается речь, коммуникативная компетентность дошкольников и происходит социализация, развитие личностных качеств.

Благодаря конструированию дети становятся более внимательными, учатся работать в группах, по образцу, по замыслу. Стараются доводить начатое дело до конца. Все виды конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста способствуют развитию его познавательных и творческих способностей, а так же формированию основ учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество)/ Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ,2017. -112 с.
3. Лего – конструирование: учебно-методическое пособие/ авт.В.В.Рябцев соавторы: Е.П.Глаголько, В.В.Швецова- Сочи: ККОО ПМЦ «Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края», Типография ИП С.П. («Оптима»), 2018.-164 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2015. -160 с.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.

**Игровые тематические комплексы
с использованием набора LEGO – конструктора.**



Автор: воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР Афанасьева Г.Н.
г. Темрюк

1. Комплекс. ЦИФРЫ

Цель:

- Учить выполнять задание с помощью словесных инструкций педагога и поисковых графических схем;
- Развивать зрительную память, корректировать развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Воспитывать интерес к обучению; чувство коллективизма и толерантного отношения к друг к другу.

ЦИФРА № 1

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую первую цифру в математике – цифру «1».
- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик -6 шт.
- Прямоугольник 2х5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «1» из «Лего»

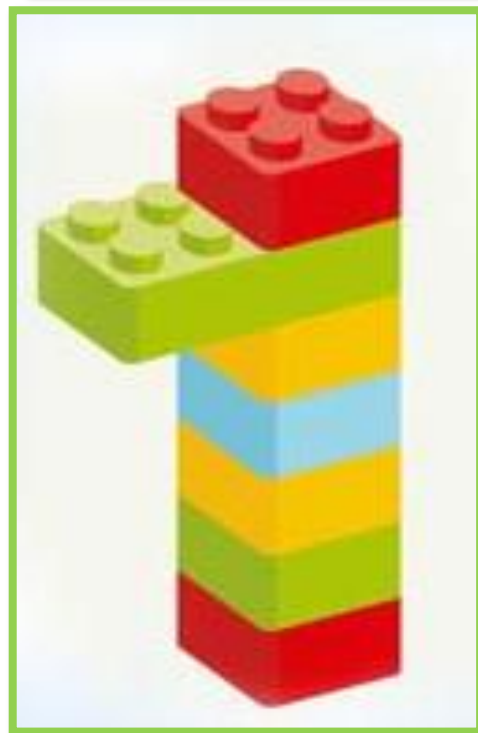
- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание – поощрение, награждение.

Подведение итогов.



ЦИФРА № 2

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры: - Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» вторую цифру в математике – цифру «2».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -4 шт.

Прямоугольник 2x4 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «2» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось? Подведение итогов.



ЦИФРА № 3

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «3».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -4 шт.

Прямоугольник 2x3 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

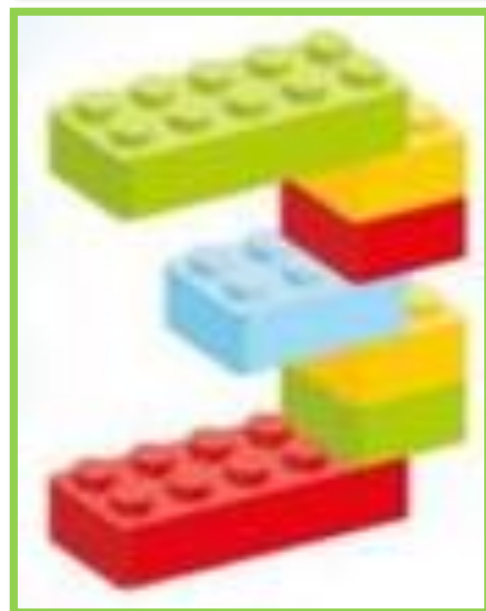
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «3» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 4

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «4».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик -9 шт.

Прямоугольник 2х6 – 1 шт.

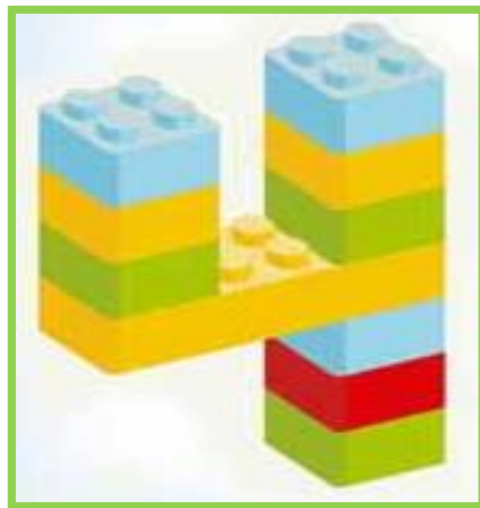
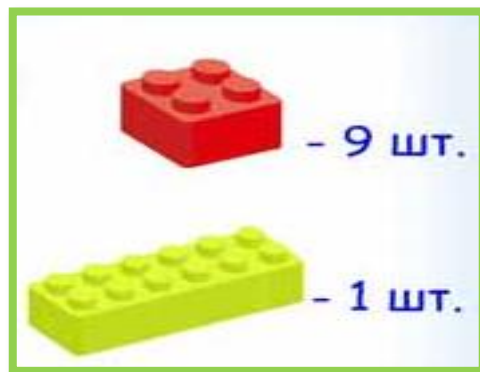
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «4» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 5

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «5».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик – Кубик -4 шт.

Прямоугольник 2х4 – 1 шт.

Прямоугольник 2х5 – 2 шт.

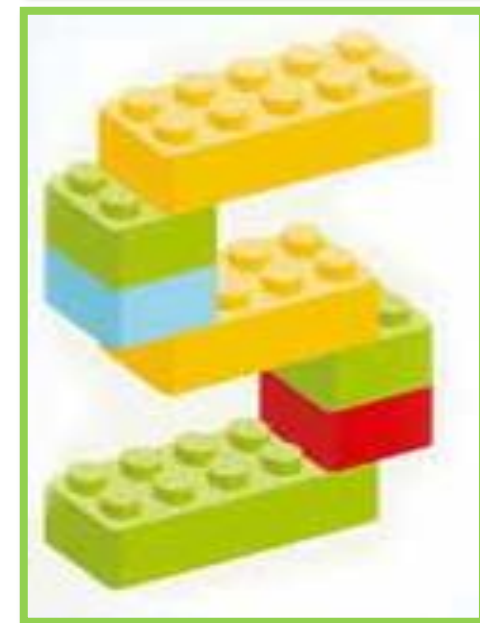
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «5» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 6

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «6».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -6 шт.

Прямоугольник 2x4 – 1 шт.

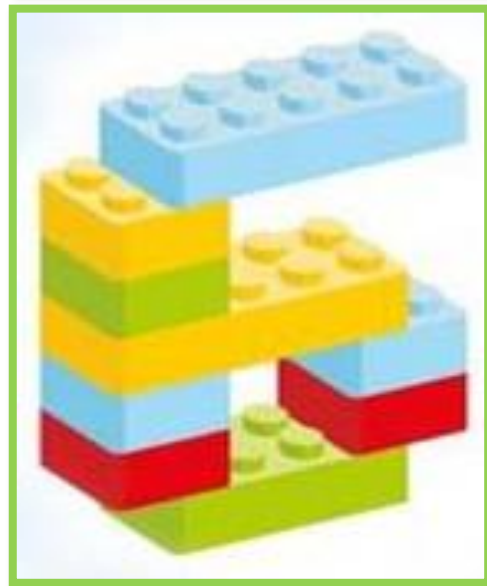
Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «6» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось? Подведение итогов.



ЦИФРА № 7

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «7».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -6 шт.

Прямоугольник 2x5 – 1 шт.

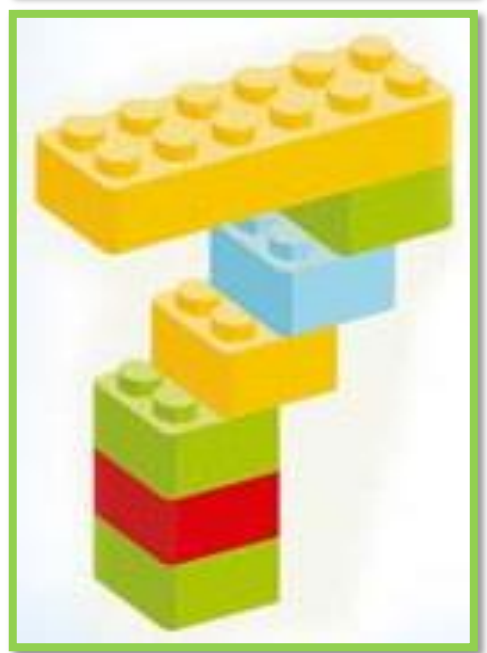
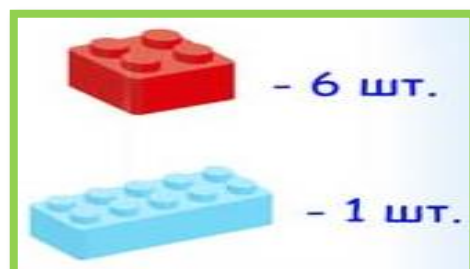
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «7» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 8

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «8».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -8 шт.

Прямоугольник 2x5 – 3 шт.

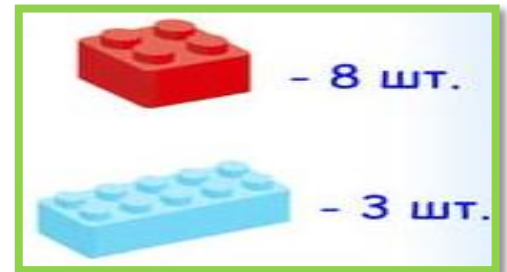
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «8» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 9

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «9».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -6 шт.

Прямоугольник 2x3 – 1 шт.

Прямоугольник 2x4 – 1 шт.

Прямоугольник 2x5 – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «9» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



ЦИФРА № 0

Оборудование: Детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Ход игры:

- Сегодня мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» цифру «0».

- Для этого нам понадобятся детали конструктора: кирпичик –

Кубик -10 шт.

Прямоугольник 2x4 – 2 шт.

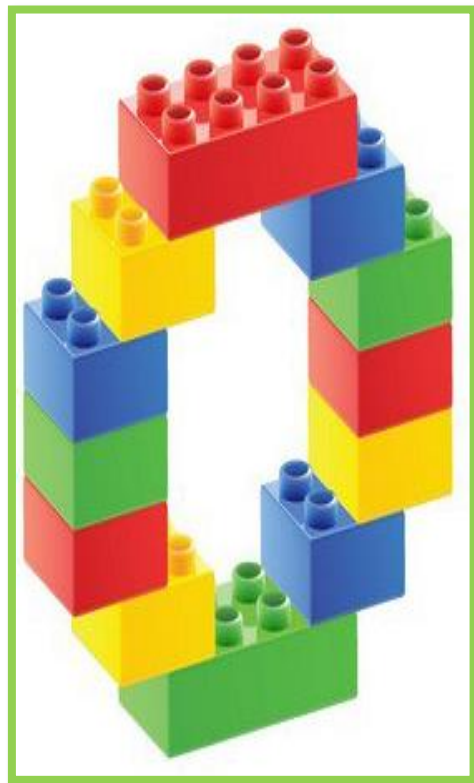
- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «9» из «Лего»

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру. Поэтапно показываем построение цифры и на каждый этап подкрепляем визуально графической схемой.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Подведение итогов.



2. Комплекс. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«ЦИФРЫ»



Цель: Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.

Оборудование: Плата, детали конструктора LEGO, LEGO схемы «Цифры».

Правила игры: На плате выстраиваются цифры из LEGO от 1 до 10. Дошкольник считает от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

Для усложнения педагог может предложить детям назвать соседей числа 5, 6 и т.д.

Подведение итогов.

«ЦВЕТНЫЕ ДЕТАЛИ»

Цель: Способствует развитию сенсорных эталонов, а именно закрепления величины, формы и цвета.

Ход игры: Детям предлагается конструктор разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.



«МОЗАЙКА»

Цель: Способствует развитию сенсорных эталонов, а именно закрепления величины, формы и цвета.

Ход игры: Собери змейку из Лего деталей зеленого цвета, желтого цвета.

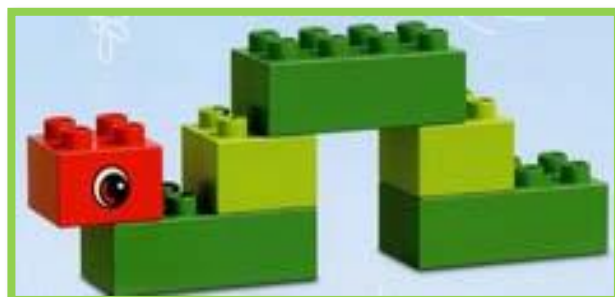
-Построй башню, одну больше другой.

-Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (Извилистой, прямой, длинной, короткой).

-Расскажи мне про свою башню, какая она? Из каких геометрических фигур сделаны?

-Какие присутствуют цвета в твоей башне?

-Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?



«БАШНЯ»

Цель: Закрепляем предлоги (на, под, между)

Ход игры: У вас на столе кирпичики разного цвета,

1)поставьте кирпичики на кирпичик, постройте башенку (НА)

2)внизу был красный, а на верху желтый (предлог ПОД)

3)постравьте кирпичик так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком

-Теперь мы с тобой расскажем о твоей конструкции: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.

-Под красным лежит желтый кирпичик

-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик



«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Цель: Развивать внимание и память.

Ход игры: Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

Цель: Развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

Ход игры: На столе расположены Лего - предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало.

Рассказать о месте, где он стоял.

На какой звук начиналось название этого предмета.

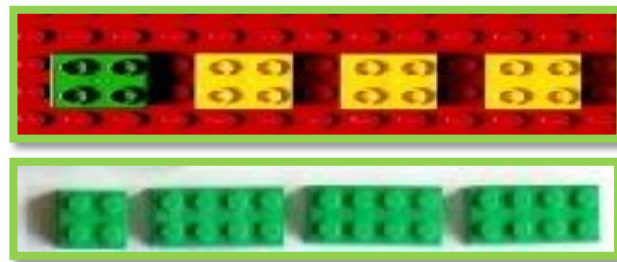
В названии каких еще предметов есть этот звук?



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: Развивать внимание, сообразительность, доказательную, речь

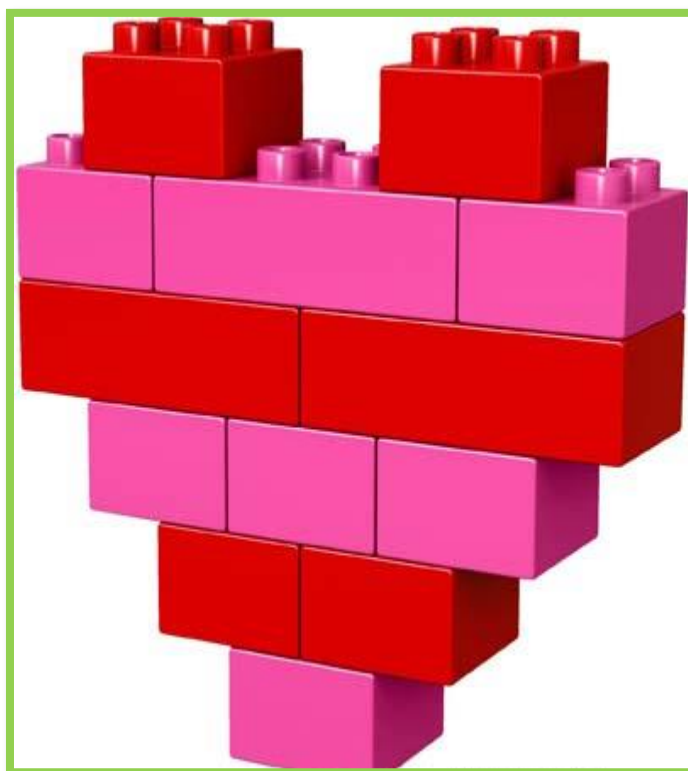
Ход игры: Посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.



«СОБЕРИ МОДЕЛЬ»

Цель: Развивать логическое мышление.

Ход игры: Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперёк».



«СОБЕРИ МОДЕЛЬ ПО ПАМЯТИ»

Цель: Развивать внимание и память.

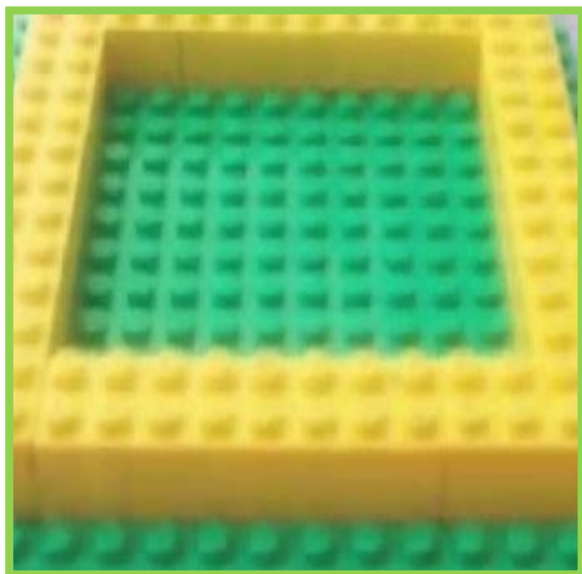
Ход игры: Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом



«СОБЕРИ МОДЕЛЬ ПО ОРИЕНТИРАМ»

Цель: Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости.

Ход игры: Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».



«НЕ БЕРИ ПОСЛЕДНИЙ КУБИК»



Цель: Развивать внимание, мышление.

Оборудование: Плата с башней.

Ход игры: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

«ВЫЛОЖИ ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ УЗОРА»

Цель: Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, логического мышления.

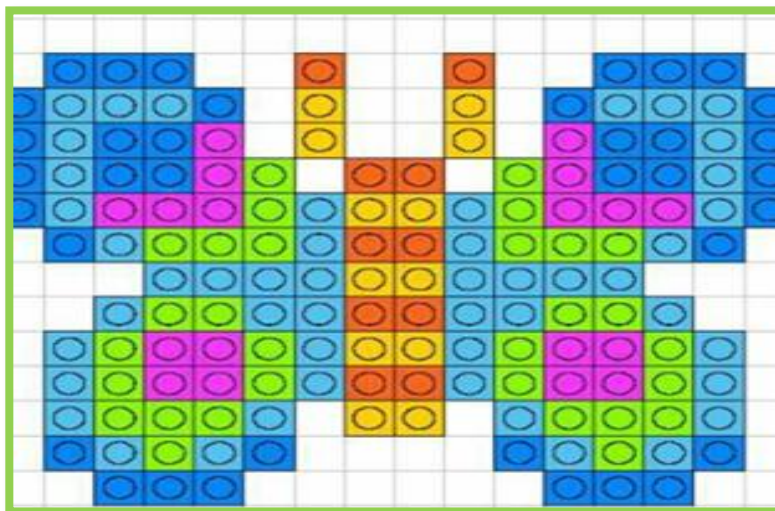
Ход игры: Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.



«СОСТАВЬ УЗОР»

Цель: Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, логического мышления.

Ход игры: Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.



«ПОСТРОЙ, НЕ ОТКРЫВАЯ ГЛАЗ»

Цели: Учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: Плата, наборы конструктора.

Ход игры: Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.



«КТО БЫСТРЕЕ ПОСТРОИТ»

Цели: Учить строить конструкции из LEGO в команде, помогать друг другу; развивать внимание, быстроту.

Оборудование: Набор конструктора LEGO, образец.

Правила игры: Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки (дом, машина с одинаковым количеством деталей). Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, которая быстрее соберет предложенную постройку.



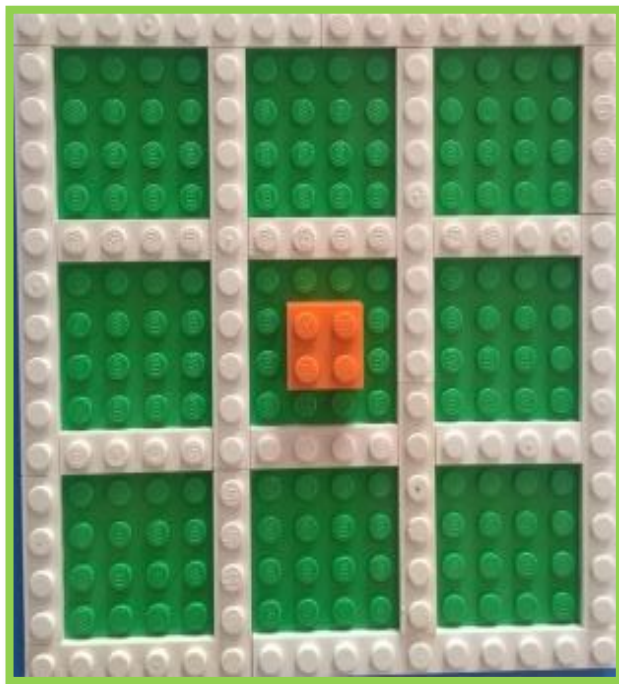
«КУБИК»

Цель: Закрепление понятий (вправо, влево, вверх, вниз), развитие внимания.

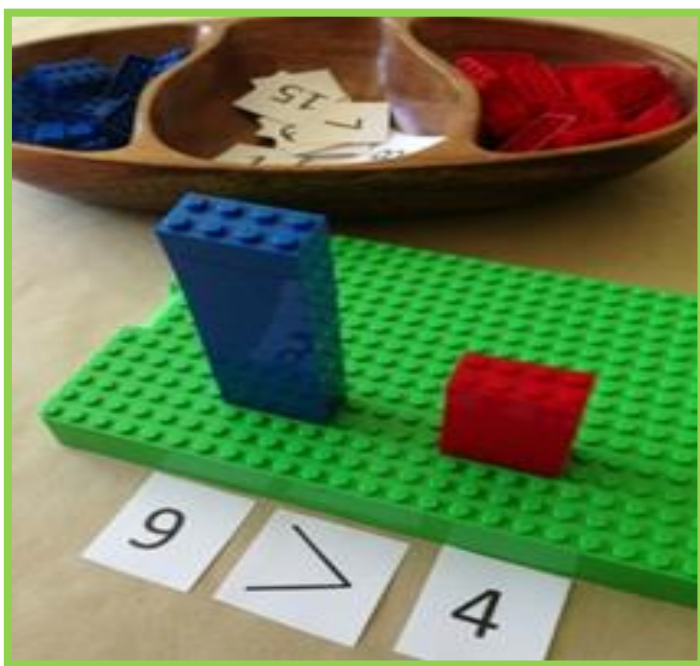
Оборудование: Платформа, детали конструктора LEGO.

Правила игры: Педагог дает инструкцию детям: «муха» может совершать ходы вверх, вниз, вправо, влево, каждый раз перемещаясь на одну клетку в указанном направлении».

Дети по очереди называют следующий ход «мухи». Проигрывает тот, у кого «муха» выходит за пределы игрового поля.



«ЧТО БОЛЬШЕ»



Цель: Закрепление понятий «больше», «меньше».

Оборудование: Плата, детали конструктора LEGO, карточки с изображением знаков «больше», «меньше» или «равно» и цифр.

Правила игры: Дошкольник строит башни по образцу. Выкладывает под карточкой цифры, соответствующие количеству деталей башни. Педагог предлагает выполнить задание ребенку (например, какая башня больше? дошкольник должен

выбрать знак «больше», «меньше» или «равно»).

«РЫБА, ЗВЕРЬ, ПТИЦА»

Цель: Закреплять названия рыб, птиц, зверей; развивать память, внимание.

Оборудование: Кирпичик Лего.

Ход игры: Педагог держит в руках кирпичик Лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребёнок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.



«ПО ГРИБЫ, ПО ЯГОДЫ»

Цель: Закреплять, какие грибы съедобные, а какие – нет; закрепить цвета.

Оборудование:

Кирпичики Лего.

Ход игры:

В лес с ребятами пойдем,
Грибы ягоды найдем.

Они спрятались от нас,
Мы отыщем их сейчас.

Педагог объясняет условия игры. Пусть, например, зеленые кирпичики съедобные грибы, красные – мухоморы. Нужно собрать только съедобные грибы.

