

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками ОВЗ с учетом STEM технологий. В рамках этой темы я, учитель-дефектолог МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР, работаю с образовательным модулем «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» по программе «STEM-образование для детей дошкольного возраста».



Фридрих Фрёбель известный немецкий педагог XIX века ,
он создал свой набор учебных материалов.



И этот набор он назвал «Дарами». Всего Фрёбель разработал шесть «даров».

Поскольку термин «Дары Фрёбеля» находится под защитой авторского права, то рекомендовано использовать термин «Наборы для развития пространственного мышления» (по системе Ф.Фрёбеля).

Методические рекомендации по работе с «Наборами для развития пространственного мышления» (по системе Ф.Фрёбеля) разработаны в книге: Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Использование наборов Ф.Фрёбеля может являться дополнительным материалом для решения поставленных педагогом образовательных задач. Педагог сам определяет содержание деятельности исходя из индивидуальных возможностях и приоритетов воспитанников. Поэтому наборы Ф.Фрёбеля могут использовать все специалисты ДОО, как в работе с детьми из общеразвивающих групп, так и в работе с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).



Набор № 1 «Шерстяные мячики»

Первый набор – это мяч как самая простая и понятная ребенку фигура. Он как раз такого размера, чтобы его могла обхватить детская рука. Всего в наборе 7 шерстяных мячей цветов радуги. Каждый мяч имеет «хвостик» благодаря которому количество игр с шерстяным мячом увеличивается в разы.

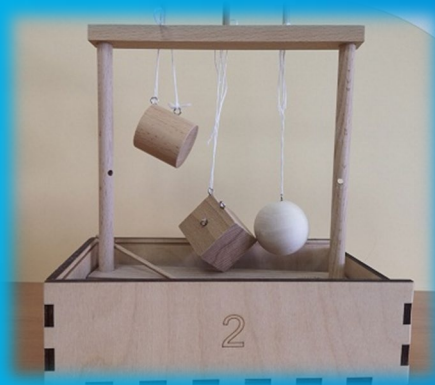
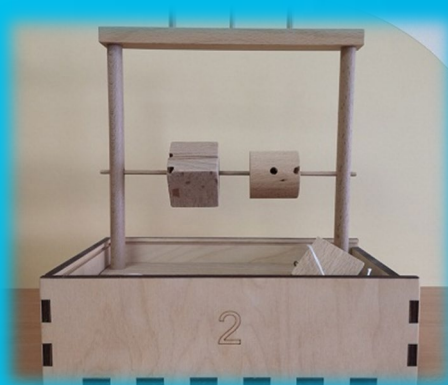


В соответствии с требованиями САНПиН шерстяные мячи не могут находиться в группе постоянно, они должны вноситься фрагментарно для занятий, а затем соответствующим образом обрабатываться. Поэтому все мячи изготовлены из смеси шерстяных и синтетических тканей, которые не дают усадки при частой стирке и не теряют цвет.



Набор № 2 «Основные тела»

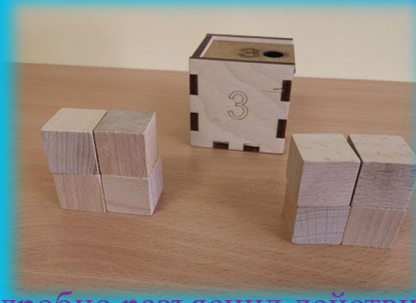
Второй набор состоит из деревянных фигур: шар, куб и цилиндр. Шар – символ «единства в единстве», символ движения, символ бесконечности. Куб – символ покоя «единства в многообразии». Цилиндр – сочетает в себе свойства куба и шара, он устойчив в вертикальном положении и подвижен (катается) в горизонтальном.



Предметы второго набора, по мнению Ф.Фрёбеля, символизируют единство и многообразие, наглядно представляют покой и движение. Эти основные элементы, или, как их назвал Ф.Фрёбель, «нормальные формы», встретятся детям в конструировании, на уроках математики и в жизни в целом.

Набор № 3 «Куб из кубиков»

Третий набор состоит из 8 кубиков с гранью 2,5 см. в деревянной коробке с крышкой. Конструкции из кубиков можно складывать и разбирать различными способами.



Ф.Фрёбель подробно разъяснил действия с деталями третьего набора.

Он рекомендовал три раздела форм:

«Жизненные формы»

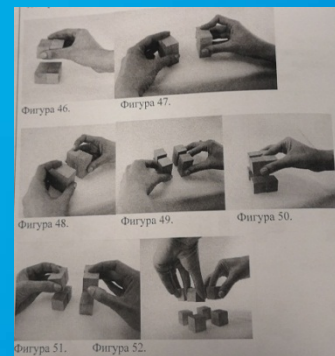
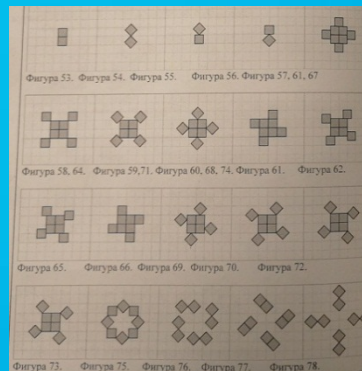
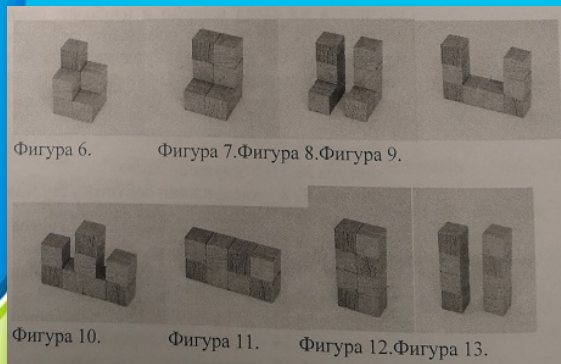
это формы похожие на предметы из повседневной жизни и окружения детей.

«Формы красоты»

это орнаментовые картинки появляющиеся в результате вращательных движений куба по часовой стрелке вокруг неподвижного центра

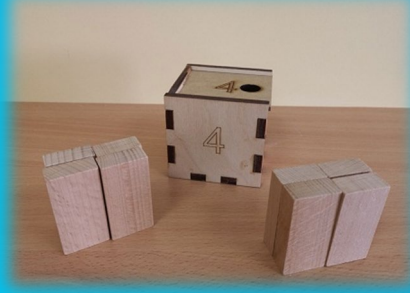
«Формы познания»

Это наглядный показ математических заданий и связей, например $1+1$, $2+2$ и т. д.



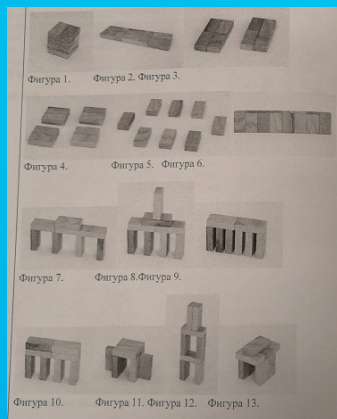
Набор № 4 «Куб из брусков»

Состоит из 8 прямоугольных параллелепипедов размером 5 см. х 2,5 см. х 1,25 см. в деревянной коробке с крышкой. Конструкции из прямоугольников можно складывать и разбирать различными способами.

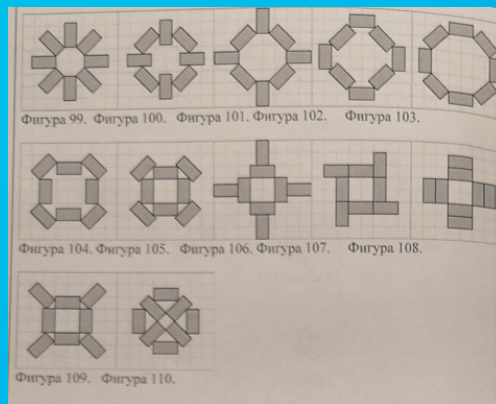


Ф.Фрёбель разъяснил действия с деталями четвертого набора, и рекомендовал три раздела форм:

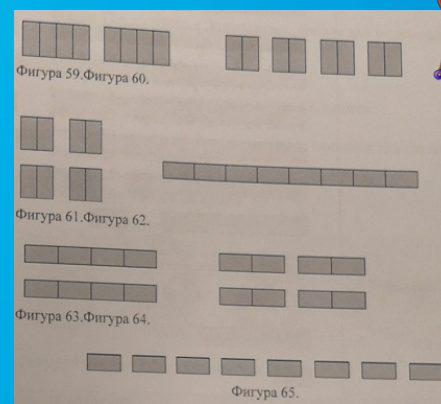
«Жизненные формы»



«Формы красоты»



«Формы познания»



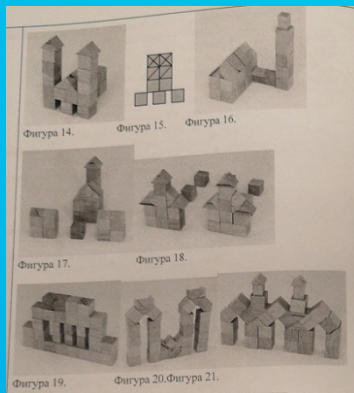
Набор № 5 «Кубики и призмы»

Пятый набор - это 27 кубов, 3 из которых поделены по диагонали и 3 дважды поделены по диагонали. Образуются большие и маленькие треугольники призмы «формы крыши», которые позволяют ребенку разнообразить игровые варианты.

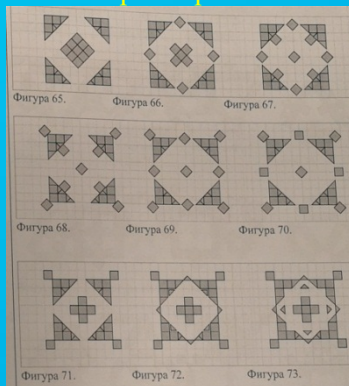


Ф.Фрёбель разъяснил действия с деталями пятого набора, и рекомендовал три раздела форм:

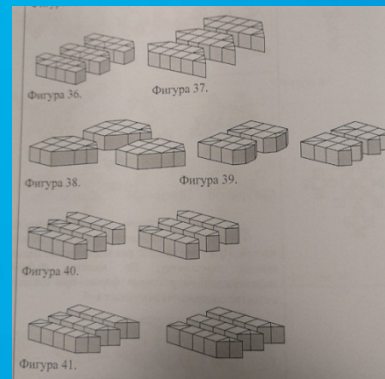
«Жизненные формы»



«Формы красоты»



«Формы познания»

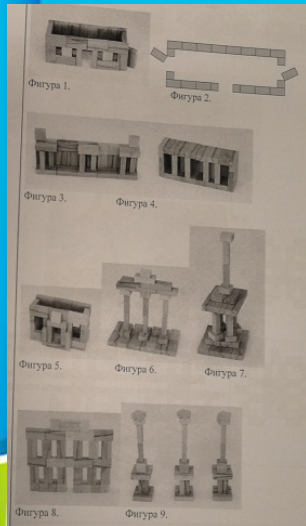


Набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

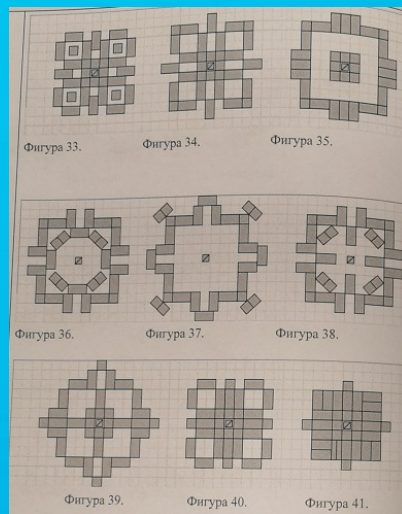
Шестой набор - это деревянный куб с ребром 7,5 см. с крышкой, внутри 27 параллелепипедов (кирпичиков), из них 3 поделены по длине (6 колонн) и 3 поделены поперек (6 квадратных кирпичиков).



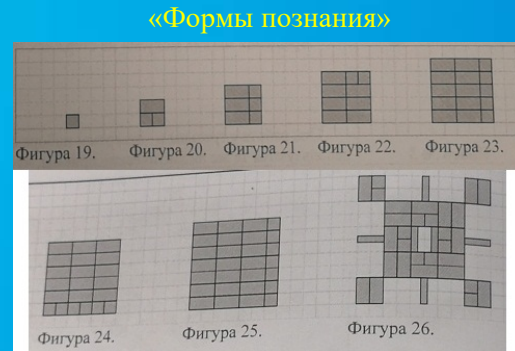
Ф.Фрёбель разъяснил действия с деталями четвертого набора, и рекомендовал три раздела форм:



«Жизненные
формы»



«Формы
красоты»



«Формы познания»

Методическая разработка игровых тематических комплексов с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.

В МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР организована работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Специалисты ДОО работают с детьми ОВЗ по рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Администрацией ДОО была поставлена задача внедрение STEM технологий в работу с детьми ОВЗ.

Путем постепенного ввода в ход занятия различных модулей STEM образования и анализа детских реакций на эти модули. Было выявлено: положительный отклик дают все модули STEM, но поставленные задачи реализуются успешней в работе с дидактической системой Ф. Фрёбеля, а в частности при использовании 1-ого набора «Шерстяные мячики».

Исходя из этих наблюдений учителем-дефектологом была начата проектная деятельность по теме: «Методическая разработка игровых тематических комплексов с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.»

Данный игровой комплекс используется в работе учителя-дефектолога ДОО. Так же продолжается работа по разработке новых игр и заданий с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля.



Знакомство с первым и вторым игровыми комплексами
с использованием набора для развития пространственного мышления
по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ

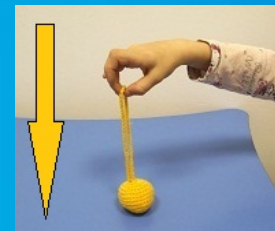
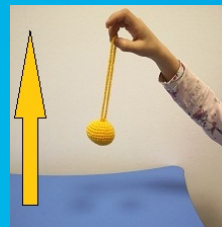
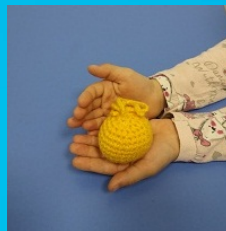
Игры входящие в 1. Комплекс. Развитие моторики (знакомство с мячом):



«Мяч на ладони»

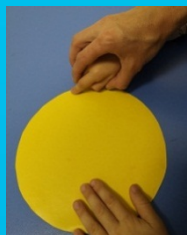
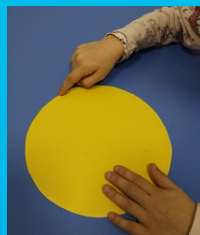


«Прятки с мячом»

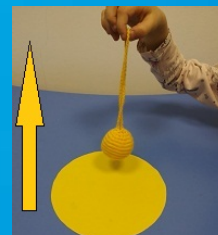
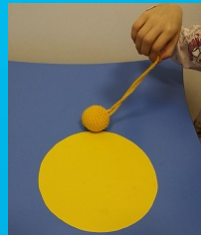


«мяч, вверх-вниз»

Игры входящие во 2. Комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления (знакомство со свойствами мяча и круга):



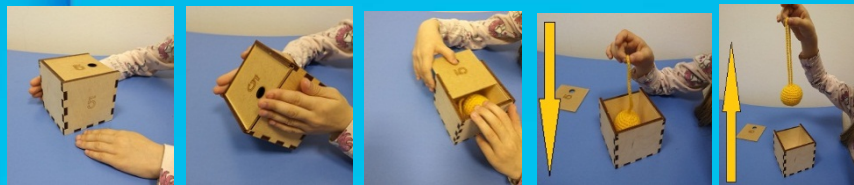
«Круг»



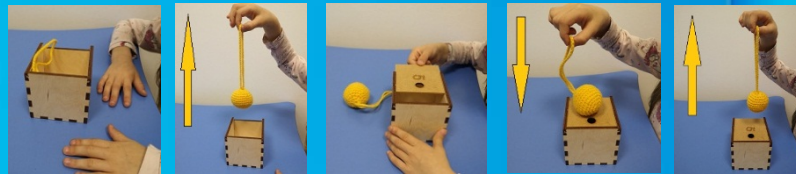
«Вращение мяча»

Знакомство с третьим игровым комплексом с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ

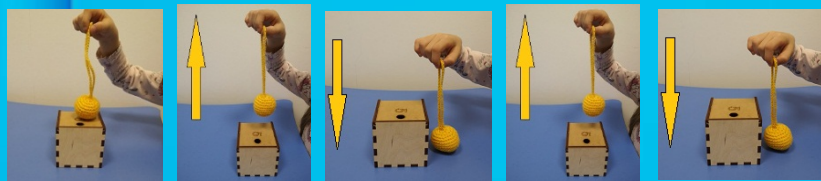
Игры входящие в 3. Комплекс. Развитие пространственного мышления (знакомство с кубом и его свойствами):



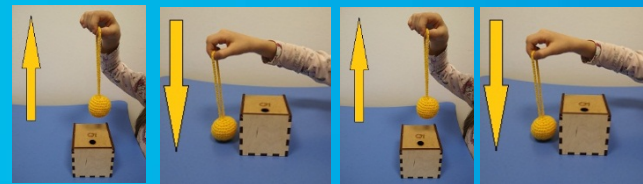
«Куб с секретом»



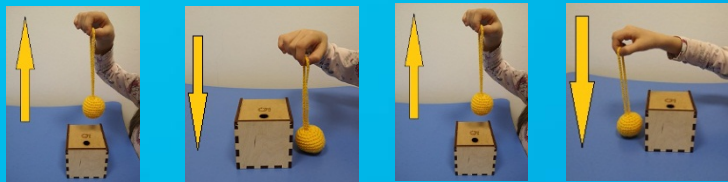
«Куб-помощник»



«Мяч перед кубом»



«Мяч за кубом»



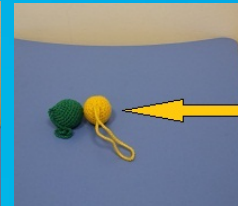
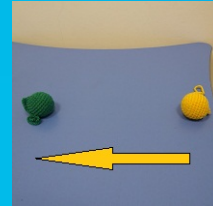
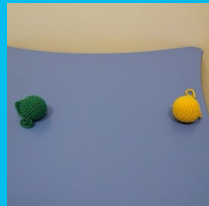
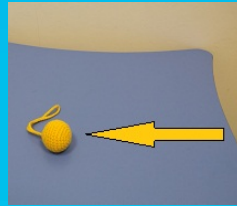
«Перед кубом, за кубом»

Знакомство с четвёртым игровым комплексом с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ

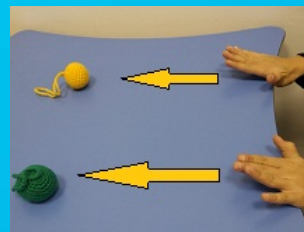
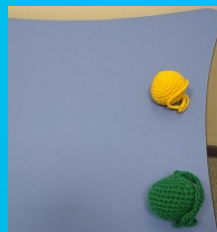
Игры входящие в 4. Комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления (расширение представлений о свойствах мяча):



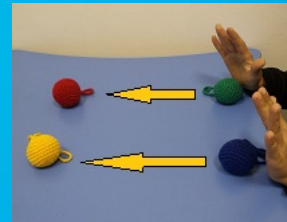
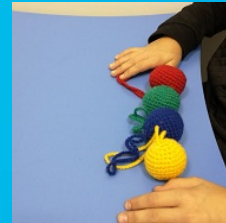
«Кати мяч»



«Докати мяч до цели»



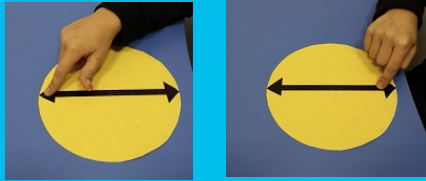
«Синхронное катание мяча»



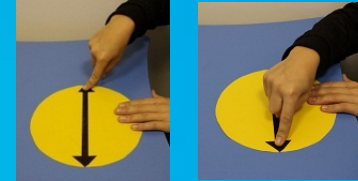
«Синхронное катание мяча к цели»

Знакомство с пятым игровым комплексом с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ

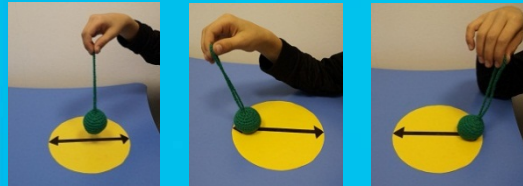
Игры входящие в 5. Комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления (направления движения):



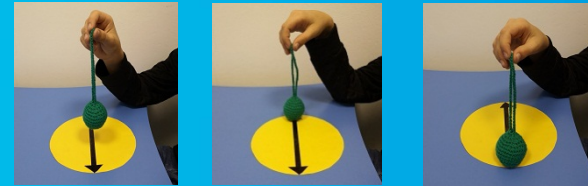
«Направление движения, от себя-к себе»



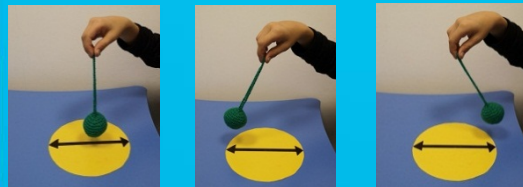
«Направление движения, вправо-влево»



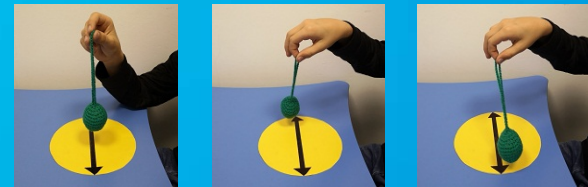
«Мяч по стрелке, от себя-к себе»



«Мяч по стрелке, вправо-влево»



«Мяч-маятник, от себя-к себе»



«Мяч-маятник, вправо-влево»

Давайте поиграем!

«Мяч на ладони»

Цель: развитие ручной моторики и моторики пальцев рук, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству игроков.

Ход игры:

Здравствуйте! Посмотрите, что я вам принесла (показываем шерстяной мячик). Это мяч, он круглый. Раздаем мячи со словами «На мяч». Даем возможность потрогать мяч (показываем, как это можно сделать, перекладываем мяч из руки в руку). При этом проговариваем: «Это мяч, он круглый». Повторяем упражнение 3-5 раз.

«Прятки с мячом»

Цель: развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Мяч кладем на левую руку, правой накрываем. Говорим: «Мяч спрятался, где мяч? Вот он!» открываем ладони и показываем мяч. Повторяем упражнение 3-5 раз.

«Мяч, вверх-вниз»

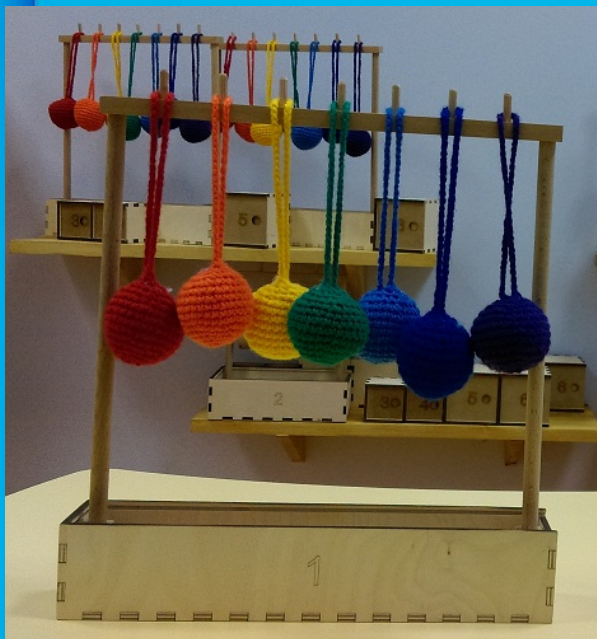
Цель: развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Кладем мяч на стол перед собой. Говорим: «Посмотрите на мяч, у нашего мяча есть «хвостик», возьмите мяч за хвостик» (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над столом). При этом проговариваем: «Вверх», опускаем мяч на стол и проговариваем: «Вниз». Повторяем упражнение 3-5 раз.

(При положительной реакции можно повторить упражнение второй рукой).



Спасибо за внимание!

