

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
от 29.05.2020г. протокол № 4



**План летне-оздоровительной работы
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации центра развития ребенка
детского сада №18 муниципального образования
Темрюкский район на 2020 год**

Адрес: 353501
Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район,
г. Темрюк, ул. Муравьева 14/1

Цель:

охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников в летний период.

Задачи:

- формирование у воспитанников привычки к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение и уточнение доступных дошкольникам знаний и представлений об объектах природы и природных явлениях, формирование основ экологической культуры;
- обеспечение условий для организации художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

№	Содержание	Срок выполнения	Ответственные
I. Организационно-методическая деятельность			
1	Педагогический совет: «Организация летне-оздоровительной работы МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР»	Май	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
2	Создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей в летний период (создание необходимой среды на участках ДОО, соблюдение санитарно-гигиенического режима)	Май-июнь	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Специалисты ДОО
3	Переход ДОО на летний режим. Вся деятельность (кроме приема пищи и сна) осуществляется на открытом воздухе (учитывая благоприятные погодные условия и индивидуальные особенности детей)	Июнь-август	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Специалисты ДОО
4	Организация питьевого режима в летний период	Июнь-август	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Специалисты ДОО
5	Инструктажи с сотрудниками ДОО по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; антитеррористической безопасности; пожарной безопасности	Июнь	Заведующий МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Ответственные по направлениям
6	Педагогический совет: «Анализ летне-оздоровительной работы МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР»	Август	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР
II. Физкультурно-оздоровительная работа			
1	Реализация закаливающих мероприятий: воздушные ванны, хождение босиком, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями	Июнь-август	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Специалисты ДОО

	воспитанников, широкая аэрация помещений и др.		
2	Использование форм физкультурно-оздоровительной работы: -утренняя гимнастика на открытом воздухе; -гимнастика пробуждения в спальнях с использованием троп здоровья; -физическая культура на открытом воздухе; -подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке; Физкультминутки (в середине статической деятельности); -гигиенические процедуры.	Ежедневно	Ст. воспитатель МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР Специалисты ДОО

III. Воспитательно-образовательная деятельность

1	Воспитательно-образовательная деятельность	Приложение 1	Воспитатели групп
2	Праздники и развлечения	Приложение 2	Музыкальные руководители Воспитатели групп
3	Музыкальная деятельность	Приложение 3	Музыкальные руководители Воспитатели групп
4	Физкультурный досуг	Приложение 4	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

IV. Содержание психолого-педагогического сопровождения

	1. Организация деятельности с детьми		
1	Профилактические беседы, игры по блокам: «ОБЖ»	Приложение 1	Воспитатели групп
2	Выставки детского творчества: «Лето – лучший период для творчества», «Яблочный спас»	Июль Август	Воспитатели групп
3	Индивидуальная работа, в соответствии с	Ежедневно	Воспитатели групп

	планом работы и рекомендациями специалистов		
	2. Организация деятельности с педагогами		
1	Консультация для педагогов: -физкультурно-оздоровительная работа в летне-оздоровительный период; -организация двигательной активности детей в летний период; -совместный активный отдых родителей с детьми.	Июнь-август	Ст. воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР Специалисты ДОО
	3. Организация деятельности с родителями		
1	Консультации, наглядная информация в уголках для родителей по направлениям: -организация летне-оздоровительной деятельности; -обеспечение безопасности ребенка в летний период; -организация досуга родителей с детьми на природе.	Июнь-август	Специалисты ДОО Воспитатели групп
2	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов, гербариев: «Наши питомцы», «Отдых на море», «Как я провел лето» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь-август	Специалисты ДОО Воспитатели групп
Административно-хозяйственная работа (см. в годовом плане)			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
летне-оздоровительной работы
групп младшего возраста
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации центра развития ребенка
детского сада №18 муниципального образования
Темрюкский район на 2020 год

Задачи работы с детьми:

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

(согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Ежедневно планируются наблюдения в уголке природы; чтение художественной литературы; проведение подвижных, сюжетно-ролевых, строительных, дидактических игр; воспитание культурно-гигиенических навыков.

Один раз в неделю (пятница) планируется развлечение: литературное, музыкальное, спортивное и т.д., по усмотрению воспитателя.

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Лето красное пришло!»	«Цветочная полянка»	«Приключения ручейка»
2	«У солнышка в гостях»	«Шестиногие друзья»	«Моя семья»
3	«Приключения Светофорика»	«Друзья из леса»	«Маленькие спортсмены»
4	«Любимые игрушки»	«Весёлая ферма»	«Если хочешь быть здоров!»

МЕСЯЦ	НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ		
	ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИЮНЬ	Рассматривание: - деревьев и кустарников; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями в дневное и вечернее время; - за птицами; - за насекомыми.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками. Рассматривание: - почвы; - песка. Сравнение песка и почвы.	- Испарение воды. - Веселые кораблики. - Свойства песка. - Свойство солнечных лучей. - Что будет если огород не пропалывать?
ИЮЛЬ	Рассматривание: - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за птицами; - за насекомыми.	Наблюдения: - за погодой и осадками; - за движением солнца; - за небом и облаками; - за ветром.	- Почему на тропинках не растут растения? - Потребность растений в воде. - Движение воздуха. - Бумажные кораблики. - Веселые кораблики.
АВГУСТ	Рассматривание: - всходов растений; - семян растений; - частей лекарственных растений; - цветов на клумбе. Наблюдения: - за растениями; - за насекомыми; - за поведением насекомых; - за поведением птиц.	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	- Свойства мокрого и сухого песка. - Передача солнечного зайчика. - Свойство солнечных лучей высушивать предметы. - Радуга. - Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.
ИЮЛЬ	Работа на огороде, в цветнике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.
АВГУСТ	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде и цветнике. Сбор созревших семян цветочных растений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

ИЮНЬ		
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1- я	Лето красное пришло.	- Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. - Воспитывать любовь к природе.
2 - я	Где живёт солнышко?	- Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.
3 - я	Осторожно: дорога!	- Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.
4 - я	Любимые игрушки.	- Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.

ИЮЛЬ		
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я	Цветы на клумбе	- Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. - Формировать понятие обобщающего слова «цветы». - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
2-Я	Шестиногие малыши	- Расширять представления о многообразии насекомых. - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. - Воспитывать любовь к насекомым.
3-Я	Кто живёт в лесу?	- Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные». - Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей. - Воспитывать любовь к животному миру.
4-Я	Кто живёт на ферме?	- Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные». - Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. - Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

АВГУСТ		
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я	Дождик песенку поёт	Продолжать знакомить со свойствами воды. - Учить проводить с водой элементарные опыты. - Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. - Воспитывать бережное отношение к воде.
2-Я	Наш семейный альбом	- Формировать представление о семье и своём месте в ней. - Побуждать называть членов семьи, род их занятий. - Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
3-Я	Для чего нужна зарядка?	- Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.
4-Я	Угощение для кукол	- Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты». - Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления. - Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ИЮНЬ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Красивые флажки на ниточке» Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.	«Цыплёнок» Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.	«Ура, праздник!» Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2 - я	«Солнышко» Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки - лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.	«Улиточка» Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.	«Солнышко лучистое» Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.
3 - я	«Красивый поезд» Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение.	«Самолёт» Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать.	«Светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем.
4 - я	«Матрёшка» Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	«Ванька - встанька» Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	«Разноцветная пирамидка» Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.

ИЮЛЬ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Одуванчики в траве» Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Цветочек» Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность.	«Красивый цветок» Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
2 - я	«Божья коровка» Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.	«Божья коровка». Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал.	«Весёлая гусеница» Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.
3 - я	«Ёжик» Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение.	«Ёжики» Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку, для изображения колючек.	«Дом для медведя» Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи.
4 - я	«Жили у бабуси...» Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх, остальные в сторону) . Закреплять умение дополнять изображение деталями.	«Утёнок» Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Заборчик» Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу.

АВГУСТ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Мой любимый дождик» Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.	«Мостик» Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стекой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика.	«Мостик через реку» Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2 - я	«Рамка для фотографии» Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.	«Подарок» Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки.	«Дом, в котором мы живём» Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
3 - я	«Мышонок чемпион» Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами.	«Лепка по замыслу» Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца.	«Медаль для чемпиона» Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы работы с клеем.
4 - я	«Ягоды и яблочки» Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	«Ягоды для Мишутки» Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	«Корзина фруктов» Учить свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме предмета. Закреплять правильные приёмы наклеивания.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Чтение худ. литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью.	Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Сказка «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти. Чтение стихотворений о лесных обитателях. Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Цель: формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.	Сказка «Фея радуга». Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь. Чтение стихотворений о цвете. Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развитие речевого внимания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь. Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развитие интонационной выразительности. Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления. Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас. Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми. Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту.

Потешки, песенки

«Лесной наряд» (болгарская);
«Дон! Дон! Дон!...»;
«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
«Я по лесу, по зеленому бреду...»;
«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
«Красная шапочка» (Ш.Перро);
«Лисичка-сестричка и волк»;
«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
«Огниво» (Х.-К. Андерсен);
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи

Ю.Тувим «Овощи»;
Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
С.Михалков «Дядя Степа»;
С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
Л.Квитко «Бабушкины руки»;
Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести

К.Ушинский «Бодливая корова»;
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
Е.Чарушин «Что за зверь?»;
Л.Берг «Рыбка»;
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
Н.Носов «Затейники»;
Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД / КОНСТРУИРОВАНИЕ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Зайчик» - из яичной скорлупы. Цель: познакомить детей с поделками из яичной скорлупы, вызвать желание сделать подобную своими руками, продолжать закреплять умение пользоваться кистью и клеем. «Тюльпаны в вазе» (бумага). Цель: учить складывать квадратный лист «Моё любимое домашнее животное» (из природного материала) Развивать умение детей отбирать необходимый для работы природный материал, создавать фигуры животных из него; развитие воображение, творческого мышления, мелкой моторики. «Построим кукле дом» Дети должны знать особенности обустройства квартиры; уметь из большой картонной коробки, спичечных коробков, плотных коробок из-под соков, молочных продуктов, обоев, цветной бумаги, кусочков ткани сооружать для куклы кукольный домик с мебелью, развивать конструктивные умения, точность движений, ориентировку в пространстве, образное мышление; формировать аккуратность, целенаправленность.	«Ежик» - из яичной скорлупы. Цель: Продолжать знакомить детей с поделками из яичной скорлупы, вызвать желание сделать подобную своими руками, продолжать закреплять умение пользоваться кистью и клеем. «Домик для птиц» - из спичек. Цель: Учить детей аккуратно пользоваться клеем, наклеивать на силуэт спички прижимая их салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать терпение и усидчивость. «Сова». Моделирование из шишек. Цель: развивать умение скреплять детали с помощью пластилина, дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа. Тема: «Цыпленок». Цель: Учить сооружать не сложные поделки. Учить пользоваться разными материалами. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Воспитывать самостоятельность. Материал: бумага, трафарет птички, пшено, цветная соль, вата, клей ПВА, кисть.	«Лес». Коллективная работа. Цель: Учить правилам безопасной работы с клеем, салфетками. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким. Материал: Картон с трафаретом, салфетки, кисточка, крупы. «Машина». Цель: Учить передавать образ, соблюдая относительную величину. Развивать образное, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. Материал: спичечные коробки, клей ПВА, кисть. «Цветок для мамы». Цель: Учить детей работать с бумажной салфеткой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: картон, трафарет, клей, кисть, бумажная салфетка, одноразовая тарелка. «Золотая рыбка из CD-диска».Цель: создание картины на CD-диске учить детей технике барельефной лепки, закреплять изученные ранее приемы лепки (раскатывание, размазывание, скатывание шариков, примазывание, умение работать стекой.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ИЮНЬ	
1-Я НЕДЕЛЯ	СЕМЬЯ
	Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных). Нравственное воспитание: Помогать маме по хозяйству, заботиться о младших.
2-Я НЕДЕЛЯ	БОЛЬНИЦА
	Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательные и заботливые. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание. Нравственное воспитание: Воспитывать в детях вежливость, уступчивость, благодарность
3-Я НЕДЕЛЯ	АВТОБУС
	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров. Нравственное воспитание: уступать в автобусе место старшим, девочке с куклой, за билет говорить - спасибо - пожалуйста. В автобусе не кричать, выходить только после остановки автобуса.
4-Я НЕДЕЛЯ	ПАРОХОД
	Учить строить пароход из строительного материала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках. Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана - фуражка, рупор, бинокль, он управляет пароходом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У парохода есть руль, якорь, он плавает в другие страны
ИЮЛЬ	
1-Я НЕДЕЛЯ	ДЕТСКИЙ САД
	Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая, повар, медсестра, прачка, музруководитель. Познакомить: кто что делает. В детский сад ходят дети, чтобы мамы могли работать. Дети в детском саду играют, занимаются, кушают, спят. В детский сад все дети дружны, веселы, помогают друг другу, взрослым. Нравственное воспитание: Воспитывать дружбу, желание помогать товарищу, заботиться о младших, не ломать игрушки, убирать на место, не мешать друг другу в играх.

2-Я НЕДЕЛЯ	МАГАЗИН
	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. В магазине работает продавец, кассир. Кассир получает с покупателей деньги, выдает чек, продавец отпускает товар, мы покупаем в магазине хлеб, молоко, овощи, фрукты и др. В магазине люди стоят в очереди. Покупки кладут в сумки. За покупки говорят спасибо.
3-Я НЕДЕЛЯ	ЛИСА И ЛИСЯТА
	Учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками. Игровые материалы. Строительные модули, чайный кукольный набор, машина, коробки, флаконы из-под туалетной воды, шишки.
4-Я НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ
	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
АВГУСТ	
1-Я НЕДЕЛЯ	ПЕЧЁМ ПИРОЖКИ
	Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, ходить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Игровые пособия. Коробка с крышкой, детали из строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам).
2-Я НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ КАТИ
	Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр. Материал и оборудование: Кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с мёдом, морковка (можно использовать предмет-заместитель)).
3-Я НЕДЕЛЯ	ПОСТРОИМ КУКЛАМ ДОМ
	Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т.д.).
4-Я НЕДЕЛЯ	СДЕЛАЕМ КУКЛАМ КРАСИВЫЕ ПРИЧЁСКИ
	Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр. Материал и оборудование: Расчёски, ножницы (предметы заместители), банты, ленты (в 2-3 экземплярах), зеркало.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели: развитие воображения и фантазии, способствовать творческому развитию ребёнка и формирование базиса его личностной культуры; способствовать активизации разных форм речи – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи; умение согласовывать свои действия с действиями партнёра; создание положительного эмоционального фона.

Июнь 1-я неделя	Настольный театр «Три поросёнка»
2-я неделя	Пальчиковый театр «Репка»
3-я неделя	На фланелеграфе «Теремок»
4-я неделя	Просмотр сказки детей старшей группы
Июль 1-я неделя	Теневой театр «Заюшкина избушка»
2-я неделя	Настольный театр «Красная шапочка»
3-я неделя	Настольный театр «Три медведя»
4-я неделя	Настольный театр «Волк и коза»
Август 1-я неделя	Фланелеграф «Гуси-лебеди»
2-я неделя	Кукольный спектакль «Репка»
3-я неделя	Настольный театр «Колобок»
4-я неделя	Пальчиковый театр «Цветное королевство»
5-я неделя	«Тили-бом». Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли персонажа; следить за действиями партнеров

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры для индивидуальной работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшей группе

месяц	Название игры	Цели и материал
ИЮНЬ	«Доскажи слово»	Развивать фонематический слух, умение подбирать схожие по звучанию слова, учить отгадывать простые по содержанию загадки
	«Дождик, дождик»	Развивать слуховое внимание, ритмичную и выразительную речь, координацию движений и ориентировку в пространстве.
	«Трактор»	Развитие силы, высоты и тембра голоса
	«Пальчики»	Развивать целенаправленное внимание, умение прислушиваться к речи взрослого, выполнять словесные указания; развивать слуховое внимание, умение производить длительный выдох; пополнять пассивный, а затем и активный словарь.
ИЮЛЬ	«Раз, два, три – говори!»	Развивать целенаправленное внимание, активную речь, давая правильный образец произношения слов и фразы из 2—3 слов; переводить сенсорную информацию в речевой план, побуждая к диалогу; учить говорить после сигнала воспитателя.
	«Семейка»	Развитие силы, высоты и тембра голоса
	«Прятки с игрушками»	Развивать целенаправленное внимание, интеллект ребенка, раскрывая доступные его пониманию причинно-следственные фразы о социальном окружении; эмоционально обогащать детей новыми впечатлениями, ориентируясь на их «зоны ближайшего развития».
	«Отзовись, не зевай!»	Развивать наглядно-действенное мышление на занятиях с дидактическими игрушками, целенаправленное внимание; эмоционально обогащать детей новыми впечатлениями, ориентируясь на их «зону ближайшего развития»; развивать быстроту реакции, учить звукоподражать животным, правильно и четко произносить все гласные звуки, согласные [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [Л], [С], [З], [Ц].

месяц	Название игры	Цели и материал
АВГУСТ	«Гуси летят»	Развитие силы, высоты и тембра голоса
	«Зайчик и мишка»	Развивать целенаправленное внимание, речевое дыхание, зрительную и слуховую сосредоточенность; учить пользоваться предложениями, состоящими из 3—4 слов, употребляя прилагательные и местоимения; обогащать активный словарь детей. Материалы: две игрушки (зайчик и мишка) .
	«Гудок паровоза»	Развитие силы, высоты и тембра голоса
	«Ветер»	Развитие силы, высоты и тембра голоса; развивать слуховое восприятие и четкое произношение звука [в]; учить менять громкость голоса, длительность ротового вы-доха.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

БЕСЕДЫ ПО ОБЖ

МЕСЯЦ	Раздел программы	Тема	Программные задачи
ИЮНЬ	Ребёнок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
	Ребёнок и природа	2.«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
		3.«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.
	Ребёнок дома	4.«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
ИЮЛЬ		5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
		6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
	Здоровье ребёнка	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья
	Ребёнок на улице	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

			Научить их необходимым мерам предосторожности.
АВГУСТ		9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
	Здоровье ребёнка	10. «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств
		11. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
		12. «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ИЮНЬ	«Безопасная улица»	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	«Профессия — водитель»	Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.
	«Мой друг - светофор»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах поведения перехода улиц.
	« Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
ИЮЛЬ	«Пост ГАИ в нашем городе»	Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете.
	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).
	«В гости к крокодилу Гене»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»), запрещающие знаки.
	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт

		питания», «Пункт медицинской помощи»
АВГУСТ	«Знаки сервиса»	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов
	«Опасный перекресток»	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
	«Кто самый грамотный» (на транспортной площадке)	Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВЛЕЧЕНИЯ И КОНКУРСЫ

Цели:

* развитие детской фантазии и раскрытие талантов; расширение кругозора детей, развитие их творческих способностей и познавательной активности, приобщение к прекрасному, воспитание эстетических качеств;

* способствовать физическому развитию детей; формировать умение играть в команде; учить использовать полученные знания в конкурсах; продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

* развивать у детей интерес к сценическому искусству и актёрскому мастерству, пластическую выразительность и музыкальность;

* пополнять и активизировать словарь; создавать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1.«Здравствуй, лето!» «Лучшая конфетная бабочка» 2.«Путешествие Незнайки на воздушном шаре». «Концерт для кукол» 3.«Лучший пешеход» «Конкурс потешек» 4. Спортивный праздник «Кузнечики» Смотр-конкурс «Строим из песка»	1.«День рождения цветочного города» «Цветочный город» (рисование на асфальте) 2.«Праздник мыльных пузырей» «Одевашки» 3.Спорт – досуг «В гостях у матрёшки» «Ловись, рыбка!» 4.«Коротышки – пожарники» «Храбрые мышки»	1.«Водичка, умой моё личико» Фестиваль любимых песен 2.«Незнайка и его друзья на олимпиаде» «Туфелька» 3.«Пластилиновая страна» «Гонки на машинах» 4.«В гостях у пчёл» «Танцульки»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» 2.Выставка детских работ «Красивые цветы» 3.Консультация для родителей «Игры с ребёнком» 4.Конкурс на лучший головной убор. 5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живём». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 4.Фотоконкурс фруктовых салатов «Фруктовый калейдоскоп». 5. Консультация для родителей «Сделай сам»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь – враг». 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5.Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОО.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
летне-оздоровительной работы
групп среднего возраста
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации центра развития ребенка
детского сада №18 муниципального образования
Темрюкский район на 2020 год

Задачи работы с детьми:

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

(согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Ежедневно планируются наблюдения в уголке природы; чтение художественной литературы; проведение подвижных, сюжетно-ролевых, строительных, дидактических игр; воспитание культурно-гигиенических навыков.

Один раз в неделю (пятница) планируется развлечение: литературное, музыкальное, спортивное и т.д., по усмотрению воспитателя.

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Лето красное пришло!»	«Путешествие в страну добрых дел»	«В гостях у радуги»
2	«У солнышка в гостях»	«Королевство витаминов»	«Путешествие в страну насекомых»
3	«В цветочном городе»	«Животные вокруг нас»	«Спортландия»
4	«В подводном царстве»	«Чудеса из леса»	«До свидания лето!»

МЕСЯЦ	НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ		
	ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИЮНЬ	Рассматривание: - деревьев и кустарников; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями в дневное и вечернее время; - за птицами; - за насекомыми.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками. Рассматривание: - почвы; - песка. Сравнение песка и почвы.	- Испарение воды. - Веселые кораблики. - Свойства песка. - Свойство солнечных лучей. - Что будет если огород не пропалывать?
ИЮЛЬ	Рассматривание: - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за птицами; - за насекомыми.	Наблюдения: - за погодой и осадками; - за движением солнца; - за небом и облаками; - за ветром.	- Почему на тропинках не растут растения? - Потребность растений в воде. - Движение воздуха. - Бумажные кораблики. - Веселые кораблики.
АВГУСТ	Рассматривание: - всходов растений; - семян растений; - частей лекарственных растений; - цветов на клумбе. Наблюдения: - за растениями; - за насекомыми; - за поведением насекомых; - за поведением птиц.	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	- Свойства мокрого и сухого песка. - Передача солнечного зайчика. - Свойство солнечных лучей высушивать предметы. - Радуга. - Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.
ИЮЛЬ	Работа на огороде, в цветнике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.
АВГУСТ	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде и цветнике. Сбор созревших семян цветочных растений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
ИЮНЬ**

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1 - я	«Лето красное пришло!»	- Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2 - я	«У солнышка в гостях»	- О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.
3 - я	«В цветочном городе»	- Расширять представление детей о разнообразии <u>цветов</u>: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; - они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; - окраска цветов включает все цвета радуги.
4 - я	«В подводном царстве»	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; - о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. - В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.

ИЮЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1 - я	«Путешествие в страну добрых дел»	- раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют
2 - я	«Королевство витаминов»	- закрепить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. - сообщить детям, что витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос..) улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон) улучшает аппетит.
3 - я	«Животные вокруг нас»	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4 - я	«Чудеса из леса»	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

АВГУСТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1 - я	«В гостях у радуги»	- вызвать у детей познавательный интерес. - Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Цель: познакомить с последовательностью цветов в радуге
2 - я	«Путешествие в страну насекомых»	- уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь
3 - я	«Спортландия»	- закрепить понятие «здоровье»; расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм.
4 - я	«До свидания лето!»	- закрепить представления детей о лете, летние месяцы; - способствовать развитию ловкости, выносливости.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ИЮНЬ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Нарисуй картинку про лето» Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	«Вылепи что хочется» развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	«Открытка про лето» Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.
2 - я	«Солнышко и тучка» закрепление навыков работы гуашевыми красками, тычками, маркерами.	«Веселое солнышко» продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить раннее изученные приемы лепки из солёного теста.	«Чайный сервиз» (обрывная) развитие абстрактного мышления, мелкой моторики, фантазии.
3 - я	«Красивые цветы» Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.	«Маки» (пластилиновая картина) закрепить раннее изученные приемы лепки; учить передавать в лепке строение мака.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
4 - я	«Рыбки» Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	«Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.

ИЮЛЬ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Добро, как я его себе представляю» развивать воображение средствами художественного творчества.	«Моя любимая игрушка» развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	«Гусеничка» Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета
2 - я	«Фруктовый стол» Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.	«Фрукты и овощи в корзине». Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.	«Чайный сервиз» (обрывная) развитие абстрактного мышления, мелкой моторики, фантазии.
3 - я	«Храбрый петушок» Нетрадиционная техника «Рисования ладошками» петушка гуашевыми красками. Развивать художественный вкус, пространственное воображение.	«Козлёночек» Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Аппликация из ткани «Котёнок». познакомить детей с видами аппликации из ткани; закреплять умение наклеивать готовые детали на основу, добавлять недостающие детали, вырезанные по контуру. Развитие воображения, творческого мышления, усидчивости, внимания.
4 - я	«Лесная птичка» Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.	«Лесные обитатели» закреплять умение лепить животных, используя знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность	«Дерево» Формировать у детей устойчивый интерес к нетрадиционному изотворчеству в совместной деятельности. Воспитывать интерес к живой природе.

АВГУСТ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	Работа с красками «Юные волшебники». дать понятие об основных цветах спектра; учить детей смешивать краски для получения других цветов.	«Подкова» продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. Расширять знания о традициях и праздниках, познакомить с понятием - оберег. Развивать мелкую моторику рук.	Коллективная аппликация «Радуга». Выкладывание радуги цветным рисом. Цель: закреплять умение работать сообща; развивать мелкую моторику рук; закрепить последовательность цветов в радуге.
2 - я	«Бабочка - красавица» учить детей получать изображение, применяя монотипию. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа.	Коллективная лепка «Насекомые в траве» учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделки устойчивость; воспитывать интерес к живой природе; развивать согласованность в работе глаз и рук.	«Бабочка на лугу». закреплять навыки вырезывания, наклеивания; уточнить знания детей об особенностях окраски бабочки; активизировать словарь.
3 - я	Рисование по замыслу. «Спортивный участок моей мечты». развивать творческое воображение, мелкую моторику.	«Птица счастья» развитие творческих способностей, продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки	«Сердечко» аппликация из макарон. развивать восприятие величины, формы, цвета и мелкую моторику.
4 - я	«Веселое лето» создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	«Игрушка-свистулька»: Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	«Картины из ниток» познакомить детей с видами аппликации из ниток; развитие мелкой моторики, воображения, умения работать с клеем аккуратно; воспитание усидчивости, терпения при работе с нитками.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Чтение худ. литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью.	Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Сказка «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти. Чтение стихотворений о лесных обитателях. Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Цель: формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.	Сказка «Фея радуга». Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь. Чтение стихотворений о цвете. Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развитие речевого внимания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь. Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развитие интонационной выразительности. Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления. Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас. Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми. Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту.

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);
«Дон! Дон! Дон!...»;
«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
«Я по лесу, по зеленому бреду...»;
«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
«Красная шапочка» (Ш.Перро);
«Лисичка-сестричка и волк»;
«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
«Огниво» (Х.-К. Андерсен);
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;
Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
С.Михалков «Дядя Степа»;
С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
Л.Квитко «Бабушкины руки»;
Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
Е.Чарушин «Что за зверь?»;
Л.Берг «Рыбка»;
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
Н.Носов «Затейники»;
Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
С-р игра «Летняя прогулка». Цель: упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом. С-р игра « Овощной супермаркет». Цель: познакомить детей с работой овощного магазина; способствовать развитию игрового диалога. С-р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. С-р игра «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	С-р игра «Магазин цветов». Цель: познакомить детей с работой цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла; закреплять названия цветов; воспитывать культуру поведения. С-р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С-р игра « Кругосветное путешествие» Задачи: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». С-р игра «Куклы» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду С-р игра «Строители» Цель. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	С-р игра «Пчелиная семья». Цель: создать условия для организации игровой деятельности; закреплять знания о насекомых. С-р игра «Физкультурное занятие». Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. С-р игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С-р игра «Супермаркет» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя. Пальчиковый театр «Котёнок» 2 неделя. Театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка» 3 неделя. Кукольный театр «Теремок» 4 неделя. Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	1 неделя. Теневой театр «У бабушки козёл» (русская народная потешка) 2 неделя. Кукольный театр «Колосок» 3 неделя. Театр игрушек «Телефон» 4 неделя. Инсценировка сказки «Красная шапочка»» Интерактивная игра-сказка (презентация) «Что такое лето?» Цель: уточнить знания детей о летнем времени года; создать положительное эмоциональное настроение.	1 неделя. Драматизация сказки «Снегурочка» 2 неделя. Театр игрушек «Лиса и козёл» 3 неделя. Кукольный театр «У страха глаза велики» 4 неделя. Кукольный театр для малышей «Колобок»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД/КОНСТРУИРОВАНИЕ**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Грузовой автомобиль» (строительный материал). Цель: учить строить грузовой автомобиль. «Корзиночка» (бумага) или оригами. Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. «Фургон и грузовик» (строительный материал). Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. «Летние подарки» Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям	«Весёлые зверюшки», оригами(бумага). Цель: поупражнять в изготовлении плоских поделок «Мосты для пешеходов» Формировать у детей умения:создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. «Необычные превращения» Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. «Строим по рисунку» Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».	«Волшебное превращение» («Очумелые руки») Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. «Строим по чертежу» (продолжение) Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей. «Превращения коробки» Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. «Лесной детский сад» учить детей планировать деятельность, моделировать; конструировать разные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом и обыгрывать их.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ, КОНКУРСЫ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
КВН «В гостях у лета!» Цель: дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Экологическая викторина «Попробуй отгадай». Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус. Развлечение «Аукцион». Лот выигрывает тот, кто сообщит больше интересных и полезных сведений об овощах и фруктах. Цель: развитие связной речи. Игры-забавы с воздушным шариком. Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение. Воспитатель предлагает «оживить» шары, зарисовать их, а потом поиграть с ними. Конкурс рисунков на асфальте «мы рисуем лето». Цель: развитие творческого воображения.	Вечер развлечений «Воздух-невидимка». Цель: закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развлечь и эмоционально настроить детей. Вечер развлечений «Праздник цветов». Цель: развлечь детей, доставить радость. Экологический конкурс знатоков леса «Что? Где? Когда?». Цель: создать соревновательную мотивацию. Вечер - развлечений «Путешествие в страну добрых дел». Цель: формировать у детей нравственное поведение; развивать внимание, память, восприятие, мышление; активизировать и расширять словарный запас. Акция по посадке деревьев «Подари жизнь зелёному ростку»	Вечер - развлечений «Веселая эстафета». Цель: воспитывать чувство командной солидарности; развивать двигательную активность; расширять знания о различных видах спорта. Развлечение «Сказочное путешествие по Спортландии». Цель: создать соревновательную мотивацию; развивать ловкость и быстроту. Вечер развлечений «До свидания, лето!». Цель: закрепить представления детей о лете; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ИЮНЬ	«Безопасная улица»	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	«Профессия — водитель»	Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.
	«Профессия — водитель»	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.
	« Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
ИЮЛЬ	«Пост ГАИ в нашем городе»	Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете.
	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки
	«Моя дорожная грамота»	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям

		«Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение»,
	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»
АВГУСТ	«Знаки сервиса»	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов
	«Опасный перекресток»	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
	«Кто самый грамотный» (на транспортной площадке)	Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
БЕСЕДЫ ПО ОБЖ

Раздел программы	Тема	Программные задачи
Ребёнок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
Ребёнок и природа	2.«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
	3.«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.
Ребёнок дома	4.«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
	5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Здоровье ребёнка	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья
Ребёнок на улице	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
	9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
Здоровье ребёнка	10. «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств
	11. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
	12. «Витамины и полезные	Рассказать детям о пользе витаминов и их

	продукты»	значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм.
--	------------------	---

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА
« ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ РАЗГОВОР» Автор: Н.В.Дурова**

Цели: формирование у детей культуры поведения и национальных традиций общения, привычки выполнять общепринятые правила вежливости; формирование волевых качеств; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других; повышение речевой активности.

МЕСЯЦ	ТЕМА БЕСЕДЫ
ИЮНЬ	Беседа о вежливых словах
	Беседа о доброте и жадности
	Беседа о культуре поведения
	Беседа о чуткости
	Беседа о вежливых словах
ИЮЛЬ	Беседа о храбрости и трусости
	Беседа о вежливых словах
	Беседа о заботливости
	Беседа о помощи взрослым
АВГУСТ	Беседа о хороших поступках
	Беседа о чуткости и равнодушии
	Беседа о заботливом отношении к природе
	Беседа о наших защитниках

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» 2. Выставка детских работ «Красивые цветы» 3. Консультация для родителей «Игры с ребёнком» 4. Конкурс на лучший головной убор. 5. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1. Выставка детских работ «Город, в котором мы живём». 2. Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3. Консультация для родителей «Укусы насекомых». 4. Фотоконкурс фруктовых салатов «Фруктовый калейдоскоп». 5. Консультация для родителей «Сделай сам»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1. Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2. Фотовыставка «Мама, папа и я». 3. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь – враг». 4. Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5. Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОО.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
летне-оздоровительной работы
групп старшего возраста
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации центра развития ребенка
детского сада №18 муниципального образования
Темрюкский район на 2020 год

Задачи работы с детьми:

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

(согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

- повышение уровня коммуникативных способностей детей;

- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Ежедневно планируются наблюдения в уголке природы; чтение художественной литературы; проведение подвижных, сюжетно-ролевых, строительных, дидактических игр; воспитание культурно-гигиенических навыков.

Один раз в неделю (пятница) планируется развлечение: литературное, музыкальное, спортивное и т.д., по усмотрению воспитателя.

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Здравствуй, лето!»	«Неделя искусств»	«Лесное царство»
2	«Путешествие в мир насекомых»	«Страна минералов»	«Моя семья»
3	«Подводный мир»	«Королевство цветов»	«В гостях у сказки»
4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Домашние животные»	«Страна Спортландия»

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

МЕСЯЦ	ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИЮНЬ	Рассматривание: - цветов в цветнике; - всходов на огороде; - одуванчиков; - божьей коровки; - пчелок. Наблюдения: - за деревьями; -многообразием растительного мира; - окраской растений; -многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями; - теми, кто обитает на дереве; -дождевыми червями.	Наблюдения: - за солнцем; -солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; -перистыми облаками; -слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. Наблюдения: -за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; -красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Что будет, если огород не поливать? Радуга. Как огурец попал в бутылку.
ИЮЛЬ	Рассматривание: - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; -растений на огороде; - крапивы; - насекомых. Наблюдения: - за поливом цветов; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; -гусеницами бабочек; - муравьями; -передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. Определение погоды по приметам.	Наблюдения за: - небом; - кучевыми облаками; -перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой.	Что быстрее? Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры. Как вода поступает к листьям. Уличные тени.

АВГУСТ	Рассматривание: - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; -растений на огороде; - семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. Наблюдения: - за мухами; - шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц; - кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами-жужалками	Наблюдения: - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долготой дня; -красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Живой песок. Сила солнечного луча. Сила воздуха. Воздух невидим.
---------------	---	--	--

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Наведение порядка на огороде. Полив грядок на огороде. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на огороде. Выравнивание лунок кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде.
ИЮЛЬ	Полив цветника. Прополка грядок на огороде. Уборка в уголке «Аптека». Помощь малышам в прополке грядок. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в огороде. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
АВГУСТ	Подравнивание грядок на огороде. Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть с грядок сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах. Уборка огорода после сбора урожая (выдергивание ботвы, уборка листьев). Подготовка огорода к зиме, перекапывание.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

ИЮНЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1 - я	«Весёлое лето»	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2 - я	«Насекомые. Какие они?»	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Цель: закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.
3 - я	«Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.
4 - я	«В подводном царстве»	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; - о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. - В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.

ИЮЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1 - я	«Народное искусство»	Обобщать знания детей о декоративно - прикладном искусстве. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.
2 - я	«Что у нас под ногами?»	Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. Расширять представления о составе и свойствах почвы.
3 - я	«Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней.
4 - я	«Домашние животные. У меня живет щенок»	Учить: - наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.

АВГУСТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1 - я	«Лес – это богатство»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности
2 - я	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о составе семье. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.
3 - я	«Мир сказки»	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.
4 - я	«Что такое олимпиада?»	Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ИЮНЬ

НЕДЕЛ Я	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Нарисуй картинку про лето» Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	«Вылепи что хочешь» развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	«Открытка про лето, цветные ладошки» Закреплять приемы работы с ножницами, вырезывание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развивать композиционные умения.
2 - я	«Жучок в траве» Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Показать картинку с изображениями жуков разного цвета, формы, размера. Закреплять умение набирать краску на кисть и рисовать одним формообразующим движением круг или овал и закрашивать их. Учить рисовать жуку квачом черного цвета по три ножки-палочки с каждой стороны; узор на спинке, усы, глазки.	«Муравьишки в муравейнике» Знакомство с новой техникой папье – маше (лепкой из бумажной массы); Развитие мелкой моторики.	«Дружные ребята»Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.
3 - я	«Морская азбука» Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	«Плавают по морю кашалоты» Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников).	«Стайка дельфинов» Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами (симметричные силуэты).
4 - я	«Я рисую море...»Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	«Чудесные раковины» Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овоид, конус) и её видоизменение (трансформация).	«По морям по волнам...» Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).

ИЮЛЬ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Нарядные лошадки» Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	«Лошадки» (весёлая карусель) Лепка лошади из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	«Золотые берёзы» (обрывная с элементами декоративного рисования) Аппликация берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.
2 - я	«Песочные фантазии» Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать фантазию и воображение, мелкую моторику и координацию движений.	«Косматый мишка». Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	«Пернатые, мохнатые, колючие...» Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).
3 - я	«Фантастические цветы» Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	«Весенний букет» Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.
4 - я	««Моё любимое домашнее животное»» Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение.	««Собака со щенком» (сюжетная лепка)» Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки—из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям.	«Кошки на окошке» Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.

АВГУСТ

НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1 - я	«Деревья в нашем парке» (рисование по представлению). Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	«Конфетница» Познакомить с новым способом лепки – из колец, показать возможность моделирования формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок».	«Листочки на окошке» (витраж) (сим-метричная аппликация). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить желтоватое (карандашами, фломастерами).
2 - я	««Моя семья»» Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения.	«Весёлый клоун» Продолжать учить детей: лепить поделку из солёного теста; придавать фигуре движение. Развивать умение: передавать пропорции, работать со стекой. Закреплять умение работать в технике тестопластики.	«Дружные ребята» Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.
3 - я	«Колобок» Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку, зверей, дома. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	«Птица счастья» развитие творческих способностей, продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки	«Зайчишка – трусишка и храбришка» Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.
4 - я	«На зарядку становись!» Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук.	«Мы поедим, мы помчимся...» Создание сюжетных композиций из отдельных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	«Картины из ниток» познакомить детей с видами аппликации из ниток; развитие мелкой моторики, воображения, умения работать с клеем аккуратно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя. «Как на тоненький ледок...», В. Бианка «Сова», Х. Милн «Господин АУ», Д.Крупская «Портрет» 2 неделя. «Николенька – гусачок...», Л.Толстой «Косточка», В.Смит «Про летающую корову», Т. Александрова «Домовёнок Кузька» 3 неделя. «Как у бабушки козёл...», А.Барто «Стали грамотными», русская сказка «Царевна –лягушка», «Златовласка» (пер. с чеш. К Паустовского) 4 неделя. «Дом, который построил Джек», Б.Житнов «Что я видел», П.Бажов «Серебряное копытце», Р. Киплинг «Слоненок»	1 неделя. Я.Аким «Улица», «Лиса и кувшин», сказка «Хаврошечка», А.Линдрен «Карлсон, который живёт на крыше» 2 неделя. С.Михалков «Светофор», «Ранним – рано поутру...», сказка «Сивка – бурка», Заруб. сказка «Жёлтый аист» 3 неделя. С.Маршак «Откуда стол пришёл?», потешки, «Финист – ясный сокол», Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал» 4 неделя. Н.Сорокин «Переход», «Грачи – киричи...», Н.Телешов «Крупеничка», Ю. Морис «Домик с трубой» 5 неделя И.Векшегонова «Столица Родины», «Дождик, дождик, веселей ...», «Волшебник Изумрудного города», О. Пройслер «Маленькая Баба Яга».	1 неделя. К. Чуковский «Путаница», считалки, «Никита Кожемяка», Д. Чиарди «У кого три глаза». 2 неделя. «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. 3 неделя. Н.Павлова «Летом», потешки, «Волшебник Изумрудного города», Дж. Родари «Волшебный барабан» 4 неделя. В. Бианки «Синичкин календарь», «Волшебник Изумрудного города», О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», песенки на выбор.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
С-р игра «Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. С-р игра «Летчики». Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. С-р игра «Путешествие» Задачи: Формирование умения творчески развивать Сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. С-р игра «Строительство» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.	С-р игра «Поликлиника». Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. С-р игра «Парикмахерская» Цель: Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. С-р игра «Гости» Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). С-р игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. С-р игра «Кругосветное путешествие» Цель. Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	С-р игра «Школа». Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. С-р игра «Семья». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. С-р игра «Ветеринарная лечебница» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным. С-р игра «Библиотека» Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Игрушка-качалка» Цель: Закреплять у детей умение работать по выкройке; воспитывать самостоятельность, инициативу. «Корзиночка» (бумага) или оригами. Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. «Воздушный змей» Цель: Закреплять умение детей изготавливать поделку в технике оригами из листа бумаги, сложенного по диагонали. «Корабль» Цель: Закрепить приёмы конструирования; совершенствовать умения строить в определённой последовательности.	«Дорожные знаки». Цель: учить детей изготавливать дорожные знаки для сюжетно – ролевой игры. «Стаканчик» Цель: Научить детей складывать фигуры путем последовательного сгибания бумаги пополам, по диагонали. Бабочка» Цель: Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику. «Корзинка для овощей» Цель: Совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их.	Улицы города Цель: Развивать у детей умение самостоятельно отбирать необходимый материал для постройки. «Семейный альбом»Цель: Овладение различными способами действия с бумагой. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. «В некотором царстве...» Цель: Учить детей мастерить объемные поделки-игрушки из конусов без применения шаблонов. «Коробочка цветная» Цель: Закреплять способы складывания бумаги. Развивать конструктивное творчество.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
дидактические игры по экологии

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»	Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
	«НАСЕКОМЫЕ»	Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.
	«МОЁ ОБЛАКО»	Развивать воображение, образное восприятие природы.
	«ЧТО ЛИШНЕЕ?»	Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
ИЮЛЬ	«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»	Закреплять представления о летних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.
	«ОХОТНИК»	Упражнять в умении классифицировать и называть животных.
	«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»	Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.
	«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»	Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.
	«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.
АВГУСТ	«ПТИЦЫ»	Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
	«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»	Учить детей находить неточности в тексте.
	«ДА ИЛИ НЕТ»	Закреплять знания детей о приметах лета.
	«ХОРОШО – ПЛОХО»	Закреплять знания о правилах поведения в природе.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВЛЕЧЕНИЕ, КОНКУРСЫ)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
КВН «В гостях у лета!» Цель: дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Экологическая викторина «Попробуй отгадай». Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус. Развлечение «Аукцион». Лот выигрывает тот, кто сообщит больше интересных и полезных сведений об овощах и фруктах. Цель: развитие связной речи. Игры-забавы с воздушным шариком. Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение. Воспитатель предлагает «оживить» шары, разрисовать их, а потом поиграть с ними. Конкурс рисунков на асфальте «мы рисуем лето». Цель: развитие творческого воображения.	Вечер развлечений «Воздух-невидимка». Цель: закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развлечь и эмоционально настроить детей. Вечер развлечений «Праздник цветов». Цель: развлечь детей, доставить радость. Экологический конкурс знатоков леса «Что? Где? Когда?». Цель: создать соревновательную мотивацию. Вечер - развлечений «Путешествие в страну добрых дел». Цель: формировать у детей нравственное поведение; развивать внимание, память, восприятие, мышление; активизировать и расширять словарный запас. Акция по посадке деревьев «Подари жизнь зелёному ростку»	Вечер - развлечений «Веселая эстафета». Цель: воспитывать чувство командной солидарности; развивать двигательную активность; расширять знания о различных видах спорта. Развлечение «Сказочное путешествие по Спортландии». Цель: создать соревновательную мотивацию; развивать ловкость и быстроту. Вечер развлечений «До свидания, лето!». Цель: закрепить представления детей о лете; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ИЮНЬ	«Безопасная улица»	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	«Профессия — водитель»	Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.
	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закрепит знания детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
ИЮЛЬ	«В стране дорожных знаков»	Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете.
	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки
	«Моя дорожная грамота»	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно:

		дети», «Двустороннее движение»,
	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»
АВГУСТ	«Знаки сервиса»	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов
	«Опасный перекресток»	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
	«Кто самый грамотный» (на транспортной площадке)	Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

БЕСЕДЫ ПО ОБЖ

Раздел программы	Тема	Программные задачи
Ребёнок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
Ребёнок и природа	2.«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
	3.«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.
Ребёнок дома	4.«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
	5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Здоровье ребёнка	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья
Ребёнок на улице	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
	9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
Здоровье ребёнка	10. «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств
	11. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.

	12. «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм.
--	---	--

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА
«ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ РАЗГОВОР» Автор: Н.В.Дурова**

Цели: формирование у детей культуры поведения и национальных традиций общения, привычки выполнять общепринятые правила вежливости; формирование волевых качеств; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других; повышение речевой активности.

МЕСЯЦ	ТЕМА БЕСЕДЫ
ИЮНЬ	Беседа о вежливых словах
	Беседа о доброте и жадности
	Беседа о культуре поведения
	Беседа о чуткости
	Беседа о вежливых словах
ИЮЛЬ	Беседа о храбрости и трусости
	Беседа о вежливых словах
	Беседа о заботливости
	Беседа о помощи взрослым
АВГУСТ	Беседа о хороших поступках
	Беседа о чуткости и равнодушии
	Беседа о заботливом отношении к природе
	Беседа о наших защитниках

(«Вежливые сказки») (1, 3 НЕД)

Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.

Автор: Шорыгина Т.А.

МЕСЯЦ	ТЕМА
ИЮНЬ	Здравствуйте! До свидания!
	С добрым утром!
ИЮЛЬ	Волшебные слова
	Как я выгляжу?
АВГУСТ	Ура! Гости!
	Моя любимая игрушка
	Без друзей жить нельзя!

«Родные сказки» (2, 4 НЕД)

Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о родителях, о родственниках, о большой и малой родине, о родном языке, о народных традициях и обычаях, о людях, составляющих славу и гордость отечества; в доступной форме передать сведения о духовных наставниках народа, богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины.

Автор: Т.А.Шорыгина

МЕСЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА
ИЮНЬ	Семья и родной дом	Родные вещи
	Большая и малая родина	Ковёр – самолёт
ИЮЛЬ	Родной язык	Добрые слова
	Народные традиции	Глупый барин
АВГУСТ	Русские богатыри	Никита Кожемяка
	Полководцы и герои	Солдат и лихо
	Ими гордится Россия	Волшебные семена

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» 2.Выставка детских работ «Красивые цветы» 3.Консультация для родителей «Игры с ребёнком» 4.Конкурс на лучший головной убор. 5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живём». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 4.Фотоконкурс фруктовых салатов «Фруктовый калейдоскоп». 5. Консультация для родителей «Сделай сам»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь – враг». 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5.Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОО.

Приложение 2
к плану
летне-оздоровительной работы
на 2020 год

**План проведения праздников и развлечений
в группах младшего возраста на летний период 2020 года**

месяц	недели	Мероприятия	Ответственные
Июнь	1	Праздник «Здравствуй, лето!»	Музыкальный руководитель
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления	Воспитатели групп
	3	Тематические развлечения, театрализованные представления	Воспитатели групп
	4	Спортивное развлечение «Приглашаем детвору на веселую игру»	Инструктор по физкультуре
Июль	1	Тематические развлечения, театрализованные представления	Воспитатели групп
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления	Воспитатели групп
	3	Спортивное развлечение «Малыши крепыши»	Инструктор по физкультуре
	4	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные развлечения	Музыкальный руководитель
Август	1	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные развлечения	Воспитатели групп
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные развлечения	Воспитатели групп
	3	Праздник спаса	Музыкальный руководитель
	4	День здоровья «Мы ребята дошколята, очень ловкие ребята»	Инструктор по физкультуре

Тематические развлечения. «В гости к берёзке», «Волшебная ромашка», «Яблоко и ёжик»

Театрализованные представления. «Зайчишки – шалунишки», «Скоморох Тимошка», «У бабушки - загадушки» (по мотивам русского фольклора).

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**План проведения праздников и развлечений
в группах среднего возраста на летний период 2020 г.**

месяц	недели	Мероприятия	Ответственные
Июнь	1	Праздник «Здравствуй, лето!»	Музыкальный руководитель
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	3	Тематические развлечения, театрализованные представления, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	4	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята»	Инструктор по физкультуре
Июль	1	Праздник «День семьи, любви и верности»	Воспитатели групп
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	3	Тематические развлечения, театрализованные представления, русское народное творчество, забавы	Музыкальный руководитель
	4	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, сильные, умелые»	Инструктор по физкультуре
Август	1	Тематические развлечения, театрализованные представления, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	3	Праздник спаса	Музыкальный руководитель
	4	День здоровья «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»	Инструктор по физкультуре

Тематические развлечения. «Наступило лето», «Ай-да берёзка», «Кашка ромашка»; дни рождения детей.

Театрализованные представления. «У зайчишки день рождения», «У бабушки - загадушки» (по мотивам русского фольклора).

Русское народное творчество. «В гостях у сказки», «Во саду ли, в огороде»

Забавы. «В гостях у сладкоежек», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**План проведения праздников и развлечений
в группах старшего возраста на летний период 2020 г.**

месяц	недели	Мероприятия	Ответственные
Июнь	1	Праздник «Здравствуй, лето красное!»	Музыкальный руководитель
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	3	Спортивное развлечение «Путешествие в страну равновесия»	Инструктор по физкультуре
	4	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
Июль	1	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	2	Праздник День семьи, любви и верности	Воспитатели групп
	3	Спортивное развлечение «Состязания здоровячков»	Инструктор по физкультуре
	4	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
Август	1	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	2	Тематические развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, русское народное творчество, забавы	Воспитатели групп
	3	Праздник Яблочного спаса	Музыкальный руководитель
	4	День здоровья	Инструктор по физкультуре

Тематические развлечения. «Лето, здравствуй!», «День берёзки», «Папа, мама, я – дружная семья!», Праздник мёда

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «Бал цветов», «Бабочки красавицы»

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки.

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Приложение 3
к плану
летне-оздоровительной работы
на 2020 год

**Перспективное планирование
работы по музыкальному воспитанию на летний период
в группах младшего возраста на 2020 год
Июнь**

№ недели	Тема	Репертуар
1 -2	Есть у солнышка друзья	«Здравствуй, ладошки» «Весёлая разминка» (Головой мы покиваем) «Вот как солнышко встаёт» Е. Макшанцевой «Дождик и радуга» Г. Свиридова; «Есть у солнышка дружок» Е. Тиличеева «Петушок» р.н.м. «Собачка Жучка» «У котёнка лапки» «Солнышко и дождик» М. Раухвергера;
3-4	Любимые игрушки	«Здравствуй, ладошки» «Заинька» Красева; «Кошечка» Т.Ломовой; «Лошадка» Гречанинова; «Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» М.Красева; «Петушок» р.н.п.; «Мишка ходит в гости» ; «Матрешки» Рустамова; «Пляска с погремушками» Е. Вилькорейской; М/д игра «Угадай, на чем играю?»м. Е.Тиличевой;

Июль

№ недели	Тема	Репертуар
1 -2	Вместе весело играть	«Паровоз» «Погуляем», «Погремушка, попляши», «Колокольчик» И. Арсеева «Вот как мы умеем» Е. тиличеева «Воробушки» «Прятки с платочками» р.н.м обр.Р.Рустамова; «Игра с бубном» Г.Фрида
3-4	В деревне	«Вальс» Кабалевского; «Детская полька» Глинки; «Поедем, сыночек, в деревню» р.н.м. обр. М Метлова; «Ладушки» р.н.п. ; «Птички летают» муз. Банниковой; «Цыплята»А Филиппенко «Кря-кря» муз И. Арсеева «Пляска с погремушками» В. Антоновой

Август

№ недели	Тема	Репертуар
1 -2	Прогулка в лес	«Ножки и ноги» .Агафонникова; «Птички» Банниковой «Зайка» р.н.м. «Медведь» Е.Тиличеевой; Игра «Зайцы и лиса»Е. Вихарева «Помирились» Т. Вилькорейской
3-4	Весёлый оркестр	«Зайчик» м.Л. Лядовой; «Грустный дождик» Д. Кабалевского; «Птички летают» Банник. «Бубен»м. М. Красева; «Марш» М. Журбина «Весёлые оркестр» (ложки, колокольчики, погремушки)р.н.м. обр.Н. Метлова; «Пляска» Р.Рустамова

**Перспективное планирование
работы по музыкальному воспитанию на летний период
в группах среднего возраста на 2020 год
Июнь**

№ недели	Тема	Репертуар
1	Наступило лето	Поскоки, пружинки, лёгкий бег под польку А. Жилинского Разучивание «Детский сад» А. Филиппенко Пение любимых детских песен из мультфильмов по выбору детей Муз игра «Если весело живётся делай так» Танец «Помогатор»
2-3	На весёлом лугу	Лёгкий бег под латвийскую польку; «Погуляем» Муз. дид игра «Птицы и птенчики» Пение любимых детских песен из мультфильмов по выбору детей «Огородная хороводная» Б. Можжевелова; «Про лягушек и комара» «Заинька, выходи», «Гуси лебеди и волк» Е. Тиличеевой Дид. игры. «Эхо», «Кто как идёт», «Громко – тихо» «Лошадка» Потоловского «Гуси, лебеди и волк» Е. Тиличеевой Игра «Бабочки на лугу».
3-4	Ай да, берёзка	Хороводный шаг «Во саду ли в огороде» Разучивание «Про лягушек и комара» Хороводная игра « Во поле берёза стояла» Танец с платочками р.н.м Игра «Наряди берёзку»

Июль

№ недели	Тема	Репертуар
1	Если добрый ты	«Марш» Беркович; «Покажи ладошки» лат. н. м., «Музыкальный ящик» Г. Свиридова; «Детские игры» Ж. Бизе; «Если добрый ты» Б. Савельева; «Улыбка» В. Шаинского; «Платочек» укр. н. п. обр. Н Метлова Д.и. «Веселые дудочки», «Угадай на чем играю?»
2 -3	Встречи в лесу	«Весёлая прогулка» (к игре «Поезд») «Бегал зайка по болоту» муз. Герчик Пляска «На полянке зайки танцевали» «Медведь и заяц»т В. Ребрикова «Жмурки» Ф. Флотова Хороводная игра «По малину в сад пойдём»

4	Чудеса вокруг нас	Музыкальная разминка «Зарядка» Слушаем: «Кашка - ромашка» «Мама, я и папа» «Польём ромашки» игра на ДМИ «Кап-кап» Танец с цветочками» Муз игра «Лютики – ромашки»
----------	--------------------------	--

Август

№ недели	Тема	Репертуар
1	Поедем в гости к радуге	«Мы едем едем, едем». «Машина едет», муз. М. Раухвергера; «Автомобиль», «Лошадки скачут», «Поезд», муз. Л. Банниковой. Игра «Воробушки и автомобили» Игра Светофор
2 - 3	Путешествие в страну звуков	«Ах вы сени» р.н.м «Как по горкам по горам» р.н.м «К нам гости пришли» Хоровод «По малину в сад пойдём» Муз. игра «Медведь, мы к тебе пришли» Танец с цветами Пляска «Топотуха» Муз.игра «Катилось яблочко» В. Агафонникова Игра «Перевези яблочки на автомобиле»
4	До свиданья, лето!	Игровое упражнение «Самолёт» (Кукутики) Повторение знакомых песен про детский сад. Повторение знакомых танцев Музыкальные игры

**Перспективное планирование
работы по музыкальному воспитанию на летний период
в группах старшего возраста на 2020 год
Июнь**

№ недели	Тема	Репертуар
1	Здравствуй лето красное!	Подскоки, шаг и бег «Полька» муз . В. Костенко Пение любимых детских песен по выбору детей: «Пусть всегда будет солнце» «Детский сад» А. Филиппенко «Хорошо у нас в саду» В. Гечик Муз игра «Если весело живётся делай так» Танец «Помогатор»
2	Путешествие в мир насекомых	Хороводный шаг «Во саду ли в огороде» Плавные руки» Р Глиэра (Вальс фрагмент) Разучивание, пение любимых детских песен по выбору детей, педагога: «Про лягушек и комара» «На мосточке» А. Филиппенко «Хорошо у нас в саду» Хороводная игра «У берёзки у ворот дети водят хоровод» Игра «Наряди берёзку»
3-4	Летняя палитра	«А я по лугу» рус.нар. песня Потопаем – покружимся «Ах улица широкая» р.н.м Разучивание, пение любимых детских песен по выбору детей, педагога: «Лето в садике» «Про лягушек и комара» «На мосточке» А. Филиппенко «Летние цветы»Е.Тиличеевой; «Кукушечка»Е.Тиличеевой «Помогатор»

Июль

№ недели	Тема	Репертуар
1-2	Звуки лета	«Детская полька» М.И.Глинка, «Пляска птиц» м.Н.Римского-Корсакова, Песни из детских мультфильмов «Улыбка», «Про кузнечика», «Если добрый ты», «Бременские музыканты» Игра «Угадай мелодию» Игра «Музыкальный стульчик»
3	Волшебная ромашка	Музыкальная разминка «Зарядка» Пение: «Погадаем на ромашке» «Кашка - ромашка» «Мама, я и папа»

		Музыкально-игровое творчество «Гимн семье», танец «Ромашка» Муз игра «Лютики – ромашки»
4	Встречи в лесу	«Поездка». «Прогулка» М. Кусс (к игре «Поезд») Разучивание, пение любимых детских песен по выбору детей, педагога: «Ходит зайка посаду» р.н.м. «Про лягушек и комара» «На мосточке» А. Филиппенко «В траве сидел кузнечик» «Летние цветы»Е.Тиличевой; «Кукушечка» Е.Тиличевой Хороводная игра «По малину в сад пойдём»

Август

№ недели	Тема	Репертуар
1	Лесное царство	«Весёлая прогулка» (к игре «Поезд») «Бегал зайка по болоту» муз. Герчик Пляска «На полянке зайки танцевали» «Медведь и заяц»т В. Ребрикова «Жмурки» Ф. Флотова Хороводная игра «По малину в сад пойдём»
2	Моя семья	«Мы едемедем, едем» Песни «Светофорик» Подвижные игры Танец «Светофоры, светофоры»
3	В гостях у сказки	«Ах вы сени» р.н.м «Как по горкам по горам» р.н.м «К нам гости пришли» с элементами оркестра Хоровод «По малину в сад пойдём» Муз. игра «Медведь, мы к тебе пришли» Танец «Пчёлка и цветов» Пляска «Топотуха» Муз.игра «Катись яблочко» Игра «Собери яблочки»
4	Страна спортландия	Хороводный шаг «Во саду ли в огороде» Хороводная игра « Во поле берёза стояла» Танец с платочками р.н.м Игровое упражнение «Самолёт» (Кукутики) Повторение знакомых песен про детский сад. Повторение знакомых танцев Подвижные игры Музыкальные игры Музыкальная аэробика с лентами «Солнышко»

Организованная образовательная деятельность по физической культуре (июнь – июль – август)

В летний период физкультурные занятия проводятся чаще всего на площадке детского сада. Летом появляются большие возможности для игровых упражнений с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом. На площадке меньше пространственных ограничений, что обеспечивает большую свободу в действиях детей, позволяет значительно улучшить технику выполняемых упражнений и в целом повысить физическую подготовленность дошкольников. Немалую роль играет и оздоровительный эффект, обеспечиваемый при проведении игровых упражнений и подвижных игр на свежем воздухе.

Для проведения занятий летом воспитатель может использовать весь материал по развитию движений, пройденный в течение осеннего, зимнего и весеннего периодов.

При проведении занятий используются игровые упражнения с элементами футбола, игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон), игровые упражнения в лесу и на лужайке, игры и забавы с водой.

Игровые упражнения с мячом(с элементами футбола)

Правила игры в футбол просты и понятны — забить как можно больше мячей в ворота противоположной команды. Для игры в футбол необходимы скорость, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве. Футбол – игра коллективная, поэтому важны умение сделать своевременный пас мяча друг другу, взаимовыручка, помощь и т. д. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают прежде всего элементами игры в футбол, действуя индивидуально, в парах, небольшими группами.

«*Мяч в стенку*». Играющие располагаются перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 3 м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой.

«*Ловкие ребята*». Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2 м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно.

«*Обведи точно*». По всей площадке расставлены различные предметы (кубики, набивные мячи). Ребенок обводит мяч вокруг предметов правой и левой ногой, не отпуская его далеко от себя.

«*Гол в ворота*». С помощью нескольких кубиков обозначаются ворота. На исходную линию (расстояние от ворот 5 м) по очереди выходят игроки и стараются точным движением ноги (правой или левой) забить мяч в ворота.

«Сбей предмет». На расстоянии 4 м от исходной черты на одной линии ставят кегли. Задание: после небольшого разбега ударом по мячу сбить предмет.

«Точный пас». Играющие распределяются на пары. У каждой пары один мяч. Дети передвигаются с одной стороны площадки на другую, отбивая мяч друг другу правой и левой ногой попеременно.

«Быстрый пас». Играющие становятся полукругом (небольшая группа, расстояние между игроками 2 м), перед ними водящий с мячом. Он быстрым и точным движением отбивает мяч ногой первому игроку, а тот таким же движением возвращает мяч и т.д. Затем водящий меняется местами с первым игроком команды. Упражнение повторяется с другим водящим.

«Ловко и быстро». Играющие шеренгой ведут мяч в беге на другую сторону площадки, слегка подбивая его то правой, то левой ногой так, чтобы он далеко не откатывался.

«Пас по кругу». Играющие стоят по кругу (небольшая группа детей) и, прокатывая, отбивают мяч, посылают его друг другу несильным, но точным движением правой или левой ноги.

«Пас в кругу». Играющие стоят по кругу, в центре педагог с мячом. Он посылает мяч детям поочередно. Получив мяч, ребенок останавливает его и таким же движением посылает обратно педагогу.

«Пас в тройке». Дети становятся тройками на расстоянии 2 м друг от друга. У одного игрока мяч. Играющие передают мяч вправо по кругу одной ногой, затем влево, и так несколько раз.

«Попади в ворота». Дети ведут мяч с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии (дистанция 10 м) и, не доходя 2 м до ворот, стараются забить мяч в ворота.

Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон)

Детям старшего дошкольного возраста доступны игры с воланом и ракеткой, которые развивают двигательные качества — ловкость, быстроту, координацию движений и т. д.

Для разнообразных упражнений и игр с воланом используются детские ракетки. Следует показать и объяснить детям, как нужно держать ракетку (как молоток для забивания гвоздей), не напрягая пальцы рук, не изменяя способ хвата ракетки во время удара по волану.

Прием волана на ракетку осваивается детьми несколько легче, чем подача. Исходное положение для подачи: ноги слегка расставлены, левая нога ставится примерно на шаг вперед, волан держать за оперение левой рукой, а правую руку с ракеткой отвести немного назад и вниз. Далее следует замах и удар по волану. Следует объяснить детям, что для точности удара волан надо отбивать не серединой ракетки, а ее верхним краем, тогда промахов будет меньше.

В процессе разучивания игровых упражнений с ракеткой и воланом индивидуально, в парах и группах педагог следит за техникой и правилами выполнения, уточняет, как нужно держать ракетку и ударять по волану, чтобы он летел в нужном направлении.

Игры с ракеткой и воланом лучше проводить в безветренную погоду.

«Не урони». Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе.

«Перебрось — поймай». Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние).

«Волан навстречу». Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2 м на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу педагога каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное — чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске.

«Забрось в кольцо». Играющие становятся в колонну по одному (группа из 4-6 детей) перед баскетбольным кольцом (высота от пола 2 м). У каждого ребенка волан. По сигналу педагога первый в колонне ребенок подходит к кольцу и бросает волан снизу вверх правой (левой) рукой, стараясь попасть в кольцо.

«Отрази волан». Дети встают в два полукруга на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого ребенка ракетка. Выбирается водящий; он становится перед играющими и поочередно бросает им волан, а те отбивают его. Через некоторое время выбирается другой водящий.

«Подбей волан». Дети становятся в круг (полукруг). У каждого игрока ракетка и волан. Дети подбрасывают волан ракеткой, стараясь ударить как можно большее количество раз и не дать волану упасть на землю.

«Пройди — не урони». Играющие становятся в шеренгу. У каждого ребенка волан и ракетка. По команде педагога дети подбрасывают волан ракеткой, передвигаясь вперед шагом. Темп произвольный.

«Волан через сетку». На середине площадки (зала) на высоте 120 см от пола натягивается сетка (или шнур). Играют две команды по 5—6 человек. Игроки встают по обе стороны от сетки. Дети из одной команды подают волан (3—4 раза), а ребята из второй команды отбивают волан на противоположную сторону через сетку. Затем команды меняются ролями.

Игровые упражнения в лесу и на лужайке

Лес и лужайка — отличное место для проведения игровых упражнений, игр и забав. Дети находятся в окружении природы, на воздухе; через ветки, канавки, листья можно прыгать, на пеньки взбираться, на деревья лазать, по сваленным деревьям ходить, как по спортивному бревну, упражняясь в равновесии, шишки и камешки — бросать на дальность.

«Прыжки через шишки». Из шишек выкладывают несколько полосок, последовательно увеличивая расстояние между ними, например, от первой до второй 40 см, до третьей — 50 см, до четвертой — 60 см. Место должно быть ровным, без коряг и впадин. Дети по очереди прыгают через шишки.

«Прыжки по кругу». Из шишек выкладывается круг, детям предлагается задание в прыжках по кругу на двух ногах, затем на правой и левой ноге в обе стороны.

«От дерева до дерева». Проводится соревнование: кто, совершив наименьшее количество прыжков (на двух ногах или на одной), доберется до обозначенного предмета.

«Сильные и ловкие». Выбирается наклонное дерево, не очень толстое, чтобы его можно было обхватить руками. Задание: подтянуться, зацепиться за дерево руками и ногами и в этом положении передвигаться по дереву, затем повиснуть и спрыгнуть вниз. Упражнения выполняют дети с хорошей физической подготовкой. Страховка воспитателем обязательна. Если ребенок отказывается выполнять данное упражнение, то принуждать его не следует.

Перспективное планирование работы по физическому воспитанию на летний период в группах младшего возраста на 2020 год

Дата	№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
Июнь	1	1 часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, – «лошадки», в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; бег в колонне по одному. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с платочками (30х30 см).</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед показать платочек, вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо, влево, вправо. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (3-4 раза). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки двух ног на месте, помахивая платочком (выполняется под счет воспитателя или удары в бубен), в чередовании с небольшой паузой. <i>Основные виды движений.</i> <i>Равновесие.</i> На пол положены две доски параллельно одна другой. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. Встать и пройти дальше до конца доски. В свою колонну вернуться с внешней стороны доски. <i>Прыжки «Кузнечики».</i> От исходной черты на расстоянии 3 м воспитатель выкладывает «канавку» из шнуров (ширина 30 см). Дети шеренгой (или двумя шеренгами, если группа большая) выполняют прыжки на двух ногах,	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.

		продвигаясь вперед до «канавки», а затем перепрыгивают ее, «как кузнечики». Поворот кругом и после паузы снова прыжок, «как кузнечик», через шнур и далее прыжки на двух ногах до исходной черты (повторить 2 раза). <i>Подвижная игра «Найди свой цвет».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	2	1 часть. Воспитатель обращает внимание детей на предметы, поставленные по четырем сторонам зала, – кегли (набивные мячи). Построение в шеренгу, объяснение задания. Ведущий ведет колонну до предмета, огibt его и продолжает ходьбу до следующего предмета, далее. Дети перестраиваются в колонну по одному и выполняют ходьбу, обозначая каждый поворот. После ходьбы предлагается бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра. 1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на груди, руки согнуты в локтях, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч над головой, наклониться, коснуться мячом пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч на груди. Поднять мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 2-3 раза). 4. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча вправо и влево, вокруг своего туловища, поворачиваясь и перебирая его руками (по 2-3 раза в каждую сторону). <i>Основные виды движений.</i> <i>Прыжки «Кто прыгнет дальше».</i> На пол положены 3-4 длинных шнура параллельно один другому на расстоянии 1 м. Дети становятся в одну шеренгу и занимают исходное положение ноги слегка расставлены, согнуты в коленях, руки отведены назад. По команде воспитателя прыгают через шнур, приземляются на полусогнутые ноги, подходят к следующему шнуру, по команде всей шеренгой выполняют прыжки и т. д. После того как все дети выполняют прыжки через шнуры, они поворачиваются кругом повторяют задание (количество повторений зависит от физической подготовленности детей). <i>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками «Подбрось – поймай».</i> После	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.

		выполнениязаданий в прыжках в длину с места дети берут мячи из короба и располагаются по всему залу.По команде воспитателя: «Бросили!» – дети подбрасывают мяч вверх. Каждый ребенок ловитмяч в соответствии со своими умениями. При этом педагог напоминает, что бросать мяч надоперед собой и невысоко. После нескольких бросков мяча воспитатель предлагает выполнить упражнение тем ребятам, кто хорошо бросает и ловит мяч. Затем упражняются все дети. <i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</i> 3 часть. Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».	
	3	1 часть. Ходьба со сменой направления движения, бег врассыпную. Построение в шеренгу,проверка осанки и равнения. Объяснение задания. Воспитатель дает ребенку, стоящему в колонне первым, красный кубик, а стоящему последним в колонне – синий. Дети идут в колоннеколонной по одному, ведущий поднимает кубик вверх. Педагог предлагает остановиться,повернуться кругом и пойти за ребенком, у которого синий кубик (он также поднимает кубикнад головой). Через некоторое время подается сигнал к бегу врассыпную. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки в стороны, за голову; руки стороны, вернуться в исходное положение (4 раза). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Руки в стороны, наклон вперед, коснутьсяпальцами рук носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. – стойка на коленях, руки на пояс. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться исходное положение (по 3 раза). 4. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Сгибание и разгибание ног поочередно на счет 1-4, затем пауза и повторение упражнения. 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой (выполняется под счет воспитателя или удары в бубен). <i>Основные виды движений.</i> <i>«Прокати – поймай».</i> Дети распределяются на пары; в руках у одного играющего мячбольшого диаметра. Дети свободно располагаются парами по всему залу и занимают исходноеположение – стойка на коленях, сидя на	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча другдругу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.

		пятках, мяч на полу у одного из ребят. Воспитатель дает команду: «Покатили!» – и дети энергичным движением рук прокатывают мяч своему партнеру, а тот возвращает его обратно, и так попеременно. Затем дети выполняют упражнение произвольно. Каждая пара в своем темпе. <i>Ползание «Медвежата».</i> Дети – «медвежата» становятся на исходную линию; приседают, затем переходят в упор на ладони и стопы. По команде воспитателя: «Быстро в лес!», – передвигаются на четвереньках до обозначенного места (дистанция 3 м), поднимаются и хлопают в ладоши над головой. Обратно дети возвращаются шагом, упражнение повторяется. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени проводится не более двух раз. <i>Подвижная игра «Лягушки».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	4	1 часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному. На одной стороне зала поставлены кубики на расстоянии 0,5 м один от другого (5-6 шт.). По другой стороне зала поставлены кегли на расстоянии 1 м один от другого. Предлагается пройти между кубиками и выполнить бег между кеглями, ходьба и бег чередуются. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Кубики в стороны, кубики вверх, кубики в стороны и вернуться в исходное положение (4 раза) 2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. Присесть, положить кубики на пол. Встать, руки на пояс, присесть, взять кубики. Встать, вернуться в исходное положение (3-4 раза). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Вернуться в исходное положение (по 3 раза). 4. И. п. – сидя, ноги врозь, кубики у плеч. Наклон вперед, положить кубики у носков ног; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубик; вернуться в исходное положение (4 раза). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.

		<i>Основные виды движений.</i> <i>Лазание под шнур</i> (высота 40 см), не касаясь руками пола. Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур, затем кладет две доски параллельно другу. На доски ставятся кубики (несколько штук), на расстоянии двух шагов ребенка. Сначала одна группа детей выполняет <i>ползание</i>: подойти к шнуру, присесть на корточки и пройти под шнуром, не задевая его (несколько раз). Затем дети выполняют <i>ходьбу по доске</i>, перешагивая через кубики (2 раза). Ребята садятся на скамейки, и вторая группа приступает к выполнению задания. Если группа малочисленна, то все дети одновременно выполняют задание. <i>Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
Июль	5	1 часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу; на сигнал: «Цапли!» – поднять правую (левую) ногу, руки пояс. Бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> И. п. ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (5 раз). И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, обруч вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз). И. п. – ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, обруч вверх; опустить обруч вниз, вернуться в исходное положение (4 раза). И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола. Выпрямиться, обруч вверх; вернуться в исходное положение (3-4 раза). И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. <i>Основные виды движений.</i> <i>Равновесие «По мостику».</i> Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка (30 см), попеременно правой и левой ногой. Темп упражнения умеренный. Руки свободно балансируют. Дети двумя колоннами (по двум параллельно	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках

		положенным доскам) выполняют задание. Главное – удерживать равновесие; голову и спину держать прямо. Воспитатель осуществляет помощь (в случае надобности) и страховку. <i>Прыжки.</i> С одной и другой стороны параллельно доскам воспитатель раскладывает кубики (кегли), по 4-5 штук на расстоянии 1 м. Задание: выполнить прыжки на двухногах между предметами, огибая их «змейкой». Вначале дети выполняют упражнение в равновесии, а затем переходят к прыжкам. Количество повторений зависит от подготовленности детей. <i>Подвижная игра «Кошка и мышки».</i> «Кошка» сидит в центре, а «мышки» бегают по всему залу, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, говорит: «Мяу!» начинает ловить «мышек», а те убегают в свою «норку» (за шнур) и прячутся там. При повторении игры ведущий – «кошка» заменяется другим играющим. Но не из числа пойманных. <i>Игра «Найдем мышонка».</i>	
	6	1 часть. «Береги кубик». Дети становятся по кругу, слегка расставив ноги, руки за спиной. У ног каждого ребенка на полу один кубик. Водящий находится в центре круга и по сигналу воспитателя: «Возьми кубик!» – водящий приближается к детям, стараясь взять кубики дотронуться до него. Те, в свою очередь, приседают, закрывая кубик руками. Водящий уходит, ребенок быстро встает. По окончании игры подсчитывают количество тех, кто не успел защитить свой кубик. Игра повторяется с другим водящим. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиком.</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить, опустить руки. То же, переложить кубик в правую руку, вернуться в исходное положение (4 раза) 2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться; наклониться, взять кубик левой рукой, выпрямиться. То же с кубиком в левой руке (4-5 раз). 3. И. п. – сидя, ноги скрестно, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик позади пятки правой ноги, выпрямиться, руки на пояс; поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же влево. 4. И. п. – ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обестороны в чередовании с небольшой паузой.	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках длину с места; повторить бросание мяча на дальность.

		<i>Основные виды движений.</i> <i>Прыжки.</i> Воспитатель предлагает занять исходное положение перед «ручейком» (ширина 30 см) всей группой (если группа большая, то задание выполняется небольшими подгруппами). Дети подходят к шнуру, слегка расставляют ноги, сгибают колени и по сигналу: «Прыгнули!» перепрыгивают через «ручеек» (обозначенный двумя шнурами) и приземляются полусогнутые ноги. Дети поворачиваются кругом и повторяют прыжки 4-6 раз. Воспитатель обращает внимание, чтобы дети приземлялись на полусогнутые ноги – «мягкие лапки». <i>Бросание мячей «Кто дальше!».</i> Воспитатель убирает один шнур, второй шнур будет служить исходной линией для построения. Дети берут по одному мячу из короба и занимают исходное положение у шнура в одной шеренге. Задание: бросить мяч двумя руками из-за головы энергичным движением вперед-вдаль. Исходное положение – стойка ноги врозь. По сигналу воспитателя дети бросают мяч, а затем бегут за ним (несколько раз). <i>Подвижная игра «Кролики и сторож».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	7	1 часть. «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Кузнечики!» – остановиться и попрыгать на двух ногах на месте, стараясь прыгнуть как можно выше, затем обычная ходьба; на сигнал: «Бабочки!» – бег, помахивая руками, как крылышками. Ходьба и бег в чередовании. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднимать мяч вверх, поднимаясь на носки, опустить мяч; вернуться в исходное положение (4 раза). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, наклониться вперед, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), отвести мяч вправо (влево), выпрямить руки; вернуться в исходное положение (по 3 раза). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.

		вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах месте, с небольшой паузой между сериями прыжков. <i>Основные виды движений.</i> «Точно в цель» – бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 1,5 м). Дети становятся в две шеренги, между ними воспитатель кладет обручи и раздает по 2-3 мешочка. Педагог объясняет, как надо бросить мешочек, чтобы он попал в обруч (цель), – энергично замахнуться и бросить мешочек. По сигналу воспитателя мешочки в цель бросают дети первой шеренги (два мешочка подряд). Затем задание выполняет вторая группа детей. Дети берут мешочки и снова становятся на исходную линию. Упражнение повторяется несколько раз. <i>Ползание «Проползи – не задень».</i> Воспитатель в две линии ставит кубики по 4-5 штук. Дети двумя колоннами выполняют ползание (с опорой на ладони и колени) «паучки» между предметами, стараясь не задевать их. Поднимаются, шагают в обруч, хлопают ладоши над головой и проходят с внешней стороны пособий в свою колонну (2 раза). <i>Подвижная игра «Найди свой цвет».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	8	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную по всему залу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши; убрать руки за спину, вернуться в исходное положение (4-5 раз) 2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8. Повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

		<i>Основные виды движений.</i> <i>Лазание «Не задень».</i> На две стойки натянуты шнур на высоте 40 см от пола. Дети встают перед шнуром в шеренгу, приседают, сгруппировываются в комочек, «как воробышки» и подлезают под шнур, стараясь не задевать его, поднимаются и хлопают в ладоши над головой, поворачиваются кругом и повторяют задание (4-5 раз). <i>Равновесие «Лошадки».</i> Кубики поставлены в две параллельные линии (по 5-6 штук) на расстоянии 1-2 шагов ребенка (30-60 см). Дети – «лошадки». Двумя колоннами выполняют ходьбу с перешагиванием через кубики, поднимая высоко колени, оттягивая носок (руки на поясе, спина прямая). Выполняется поточным способом 2-3 раза. <i>Подвижная игра «Поймай комара».</i> 3 часть. Игра малой подвижности.	
Август	9	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными вдоль зала; расстояние между ними 1 м. Дети колонной по одному выполняют ходьбу между предметами «змейкой». Когда последний в колонне ребенок пройдет между предметами, подается команда к бегу врассыпную. Задание повторяется дважды. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч хватом с боков, внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть в «окошко», опустить обруч вниз, вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди, хват рук с боков. Присесть, обруч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 2-3 раза). 4. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в обруче, в чередовании с небольшой паузой. <i>Основные виды движений.</i> <i>Равновесие.</i> Ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе, в	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.

		умеренном темпе. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз-вперед. Воспитатель осуществляет помощь и страховку (2-3 раза). <i>Прыжки «С кочки на кочку».</i> Вдоль противоположных сторон зала лежит по 5-6 обручей на расстоянии 50 см один от другого в шахматном порядке. После показа и объяснения воспитателем задания дети строятся в две колонны и поточным способом выполняют прыжки из обруча в обруч. Педагог следит за тем, чтобы дети энергично отталкивались от пола и приземлялись на полусогнутые ноги, соблюдая необходимую дистанцию. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</i> 3 часть. Игра «Найдем цыпленка».	
	10	1 часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно. Шнуры положены на расстоянии 30-35 см один от другого (шаг ребенка). Главное, чтобы не было приставных шагов. Затем подается команда к бегу в рассыпную, используя всю площадь зала. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в исходное положение (9 раз). 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклон вправо, коснуться ладонью правой ноги, выпрямиться, руки в стороны. То же влево (4-5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжок на двух ногах с поворотом вправо, вернуться в исходное положение. То же влево (3-4 раза). <i>Основные виды движений.</i> <i>Прыжки «Через канавку».</i> В зале по двум сторонам из шнуров положено по 4-5 «канавок» (ширина 30 см) одна параллельно другой. Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах из «канавки в канавку»: взмахивая руками, энергично отталкиваются от пола и приземляются на полусогнутые ноги. Упражнение повторяется 2–3 раза.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.

		<i>Бросание мяча «Веселый мяч».</i> После выполнения прыжков дети берут из корзины по одному мячу. Дети становятся полукругом, или в две шеренги, или произвольно по всему залу. Воспитатель показывает и объясняет упражнение: «Ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Бросать мяч надо у носков ног, ловить двумя руками после отскока от пола, стараясь не прижимать к груди». Дети принимают исходное положение и по сигналу бросают мячи. После того как все дети поймают мячи, подается сигнал к следующему броску. Упражнение повторяется 8-10 раз. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	11	1 часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя (кубики по количеству детей). После упражнений в ходьбе и беге педагог предлагает каждому ребенку взять кубик. Построение в круг. 2- часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиком.</i> 1. И.п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руку. То же левой рукой (3-4 раза). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубик за спиной в правой руке. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться; наклониться, взять кубик в левую руку, выпрямиться. И так попеременно (4 раза). 3. И. п. – сидя, ноги скрестно, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик у носков ног; выпрямиться, руки на пояс. Поворот вправо, взять кубик, переложить его в левую руку. То же влево (по 3 раза). 4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (по 2-3 раза). <i>Основные виды движений.</i> <i>«Прокати между предметами».</i> Катание мячей между набивными мячами (4-5 шт.), лежащими на расстоянии 1 м один от другого. Мяч «змейкой» продвигается между предметами – дети подталкивают его двумя руками, сложенными «лодочкой». По окончании упражнения надо взять мяч в руки, поднять его над головой и потянуться. <i>Ползание в прямом направлении «Веселые жучки».</i> Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях – быстро, как «жучки».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.

		Выполняется поточным способом двумя колоннами (2-3 раза). <i>Подвижная игра «Лягушки».</i> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	12	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. 1. «Жуки». По сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются по всему залу в рассыпную. На сигнал: «Жуки отдыхают», – дети ложатся на спину и двигают ногами и руками, как бы шевелят лапками. Затем «жуки» опять летают и отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение). 2. «Прокати – поймай». Дети распределяются на тройки и занимают исходное положение сидя, ноги врозь. В руках одного из играющих мяч большого диаметра. По сигналу: «Покатили!» – дети поочередно прокатывают мяч друг другу. 3. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет».</i>	

**Перспективное планирование
работы по физическому воспитанию на летний период
в группах среднего возраста на 2020год**

Дата	№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
июнь	1.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. ОРУ с кубиками. Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. На середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться и пройти дальше (в конце скамейки сойти, не прыгая). 2. Прыжки на двух ногах – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе (дистанция 4-5 м) (2 раза). Подвижная игра «Лиса и куры». 3 часть. ИМП «Найдём цыплёнка».	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.
	2.	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. 2. Прыжки на правой и левой ноге до кубика. Дистанция 3-4 м (2-3 раза). 3. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».	
	3.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны; ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении. 2 часть. ОРУ с гимнастическими палками. Основные виды движений. 1. Прыжки – перепрыгивание через 5 брусков лежащих на расстоянии 30 см	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.

		один от другого. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой способом от плеча. Подвижная игра «Совушка» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	4.	Основные виды движений. 1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперёд. Дистанция 3 м. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой способом от плеча. 3. Игровое упражнение «Мяч через сетку»	
	5.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом – «мышки»; ходьба и бег между 5-6 предметами, поставленными в ряд. 2 часть. ОРУ без предметов. Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. 2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Найди пару» 3 часть. ИМП.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.
	6.	Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Лазанье под дугу, не касаясь руками земли. 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Дистанция 3 м (2-3 раза).	
	7.	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег враспынную. 2 часть. ОРУ с мячом. Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролёт и спуск (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребёнка. Подвижная игра «Ловишки». 3 часть. ИМП.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.
	8.	Основные виды движений.	

		1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролёт и спуск (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза).	
июль	9.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. 2 часть. ОРУ без предметов. Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. На середине остановиться и хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и пройти дальше. В конце скамейки сойти, не прыгая (2 раза). 2. Прыжки через 5-6 шнуров на двух ногах, помогая взмахом рук, расстояние между шнурами 50 см один от другого. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.
	10.	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастическим скамейкам парами. 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку . 3. Индивидуальные упражнения с мячом.	
	11.	1 часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Зайки!» - остановиться и попрыгать на двух ногах на месте. На сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную. 2 часть. ОРУ с косичкой. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз). Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. ИМП по выбору детей.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

	12.	Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места. Расстояние 70 см (5-6 раз). 2. Прокатывание мячей друг другу из положения – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. 3. Бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза).	
	13.	1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторения задания; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. ОРУ с кеглей. Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей между предметами (2 раза). П/и «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.
	14.	Основные виды движений. 1. Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1 м. 2. Прыжки из обруча в обруч (5-6 плоских обручей).	
	15.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой. 2 часть. ОРУ с кубиками. Основные виды движений. 1. Ходьба по горизонтальному бревну, лежащему на земле, боком приставным шагом (2 раза). 2. Прыжки между предметами «змейкой» (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнур; в равновесии; в прыжках.
	16.	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по бревну, лежащему на земле, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Дистанция 3 м (2 раза).	
август	17.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по	

		сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. ОРУ без предметов. Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. 2. Игровые упражнения с мячом – в парах и индивидуально (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу). П/и «Кролики». 3 часть. ИМП.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.
	18.	Основные виды движений. 1. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге – два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперёд. Дистанция 3 м (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом.	
	19.	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. На сигнал: «Бабочки!» – дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – остановиться, помахать руками, как крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную. 2 часть. ОРУ с мячом. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (3-4 раза). 2. Метание мешочков на дальность (6-8 раз). П/и «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.
	20.	Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (3-4 раза). 2. Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю (5-6 раз).	
	21.	1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» – остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.	Повторить ходьбу с выполнением

		2 часть. ОРУ с флажками. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель (6-8 раз). 2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. Дистанция 3 м (2 раза). П/и «Лошадки». 3 часть. ИМП.	заданий; упражнять детей в метании цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.
	22.	Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге между предметами. Дистанция 3 м (2 раза). 2. Прокатывание обручей друг другу.	
	23.	1 часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры. 2 часть. ОРУ с обручем. Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. П/и «Автомобили». 3 часть. ИМП.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках.
	24.	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга. 2. Прыжки на двух ногах через канат справа слева, продвигаясь вперёд (дистанция 3 м). 3. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2 м).	

**Перспективное планирование
работы по физическому воспитанию на летний период
в группах старшего возраста на 2020 год**

Дата	№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
июнь	1.	1 часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры, разложенные на расстоянии одного шага ребёнка. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 мин. 2 часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с кеглями. Основные виды движений. 1. Ходьба по горизонтальному бревну, руки свободно балансируют. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра (П/и) «Пятнашки». 3 часть. ИМП «Затейники».	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.
	2.	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, с мешочком, зажатым между колен – «Пингвины» (дистанция 5 м), 2-3 раза. 3. Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (2-3 раза).	
	3.	1 часть. Построение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между предметами; игровое упражнение «По местам»: дети выстраиваются в три колонны, каждая у кубика определенного цвета. На первый сигнал все дети разбегаются по площадке, не мешая друг другу. На второй сигнал воспитателя «По местам!» — каждый должен занять свое место в колонне. 2 часть. Игровые упражнения: эстафета – «Гонка мячей в шеренге».	Упражнять детей в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.

		Подвижная игра «Бездомный заяц».	
		3 часть. Игра малой подвижности (ИМП) по выбору детей.	
	4.	1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой; бег на скорость (дистанция 10 м), переход на обычный бег (10 м), так в чередовании, 3 раза. 2 часть. ОРУ с малым мячом. Основные виды движений. 1. Прыжок в высоту с разбега, способом согнув ноги (5—6 раз). 2. Метание мячей (мешочков) на дальность (5—6 раз). 3. Лазанье под шнур в группировке. П/и «Мы весёлые ребята». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, с хлопками в ладоши на счет 1-4, на счет 5-8 – обычная ходьба, и так в чередовании.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.
	5.	Основные виды движений. 1. Прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги (5-6 раз). 2. Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (до предмета), (3-4 раза). 3. Подлезание под 3-4 дуги (2-3 раза).	
	6.	1 часть. Игра «По местам». Играющие строятся в три колонны. Перед первыми игроками каждой колонны воспитатель ставит по одному цветному кубику. По сигналу дети разбегаются по всей площадке. На следующий сигнал: «По местам» - дети должны быстро построиться и найти свое место в колонне 2 часть. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой». Подвижная игра «Не оставайся на земле». 3 часть. Игра малой подвижности.	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.

	7. 1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя перестроение в колонну по два в движении. Предварительно воспитатель предлагает рассчитаться на первый и второй; вторые номера подходят к первым и идут парами, в колонне по два. На следующий сигнал перестроение в колонну по одному также в движении. Бег шеренгами на скорость, дистанция 20 м. По команде воспитателя выполняет бег первая шеренга детей, затем вторая. Повторить 2 раза. 2 часть. ОРУ с рейкой. Основные виды движений. 1. Перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками (8-10 раз). 2. Равновесие – ходьба на носках между шнурами (ширина 15 см), руки за головой (2-3 раза). 3. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом (каждый ребенок выбирает удобный для себя способ лазанья), 2-3 раза. Подвижная игра «Удочка». 3 часть. ИМП «Кто ушёл?».	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.
	8. Основные виды движений. 1. Прокатывание набивных мячей, расстояние между детьми 4 м, 6-8 раз. 2. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе (2-3 раза). 3. Лазанье по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (2-3 раза).	
	9. 1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; бег в колонну по одному продолжительностью до 1 мин. между предметами; ходьба с заданием для рук – в стороны, к плечам, за голову. 2 часть. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка». П/и «Караси и щука».	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.

		3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
	10.	1 часть.Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба, на команду воспитателя: «Аист!» - остановиться, встать на одной ноге, подогнув вторую, руки в стороны, ходьба; на сигнал: «Зайцы!» - выполнить три прыжка на двух ногах; бег врассыпную. 2 часть. ОРУ со скакалкой. Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролёт и спуск вниз (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). 3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 10 м), 2-3 раза. П/и «Карусель». 3 часть. Эстафета с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.
	11.	Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (2-3 раза). 3. Равновесие – ходьба с высоким подниманием колен и перешагивание через набивные мячи (бруски), руки на пояс (2-3 раза).	

	12.	1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному, переход на бег продолжительностью до 1,5 мин. в среднем темпе; ходьба с перешагиванием через бруски. 2 часть. Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», «Перебрось – поймай». П/и «Не оставайся на земле». 3 часть. ИМП	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
июль	13.	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направления движения и продолжить ходьбу и бег; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. ОРУ без предметов. Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют (2-3 раза). 2. Прыжки в высоту с разбега (5-6 раз). 3. Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз). П/и «Пожарные на учении». 3 часть. ИМП «Угадай по голосу».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.
	14.	Основные виды движений. 1. Прыжки в высоту с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мячей в шеренгах, расстояние 3 м (10-12 раз). 3. Ходьба по бревну боком приставным шагом (2 раза).	
	15.	1 часть. Построение в шеренгу, объяснения задания. Челночный бег. 2 часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Перебрось – поймай». П/и «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Разучить «челночный» бег; повторить игровые упражнения с

			прыжками, эстафету с мячом.
	16.	1 часть. Построение в шеренгу, объяснения задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках; бег между кубиками врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. 2 часть. ОРУ с кубиками. Основные виды движений. 1. Прыжок в длину с разбега (5-6 раз). 2. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши (10-12 раз). 3. Пролезание в обруч боком в группировке (5-6 раз). П/и «Караси и щука». 3 часть. Эстафета с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнять с мячом.
	17.	Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками (8-10 раз). 3. Лазанье под шнур прямо и боком.	
	18.	1 часть. Построение в шеренгу, объяснения задания, перестроение в колонну по одному. Игровое упражнение – «Кто быстрее» – в челночном беге. Ходьба и бег колонной по одному, ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения: «Не попадись», «Передал – садись». П/и «Ловишки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить «челночный» бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.
	19.	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба с выполнением заданий: на слово – «Зайцы!» - три прыжка на двух ногах, бег врассыпную, ходьба врассыпную,	

		на слово – «Аист!» - встать на одной ноге, подогнув колено другой, руки на пояс. 2 часть. ОРУ с обручем. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба по наклонному бревну (2-3 раза). 3. Прыжки между набивными мячами (2-3 раза). П/и «Мышеловка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	20.	Основные виды движений. 1. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой (обозначается ориентир), 5-6 раз. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (2-3 раза). 3. Ходьба по горизонтальному бревну (2-3 раза).	
	21.	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, бег в колонне по одному продолжительностью до 1,5 мин.; ходьба врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее до обруча». «Передал – садись» – эстафета с мячом. П/и «Совушка». 3 часть. ИМП.	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	22.	1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя; ходьба и бег между предметами. 2 часть. ОРУ с гимнастической палкой. Основные виды движений. 1. Лазанье на гимнастическую стенку, переход на другой пролёт и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по бревну, свободно балансируя руками, 2-3 раза. 3. Прыжки через короткую скакалку. П/и «Ловишки - перебежки».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесия и прыжках.

		3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.	
	23.	Основные виды движений. 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в индивидуальном темпе (2-3 раза). 2. Ходьба по горизонтальному бревну (2 раза). 3. Прыжки через короткую скакалку с промежуточным прыжком, 2-3 раза.	
	24.	1 часть Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег на скорость (шеренгами) с одной стороны площадки на другую (дистанция 20 м) (2 раза). 2 часть. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Кто быстрее». П/и «Бездомный заяц». 3 часть. Эстафета с мячом большого диаметра.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
август	25.	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами. 2 часть. ОРУ без предметов. Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски на двух ногах (2-3 раза). 3. Отбивание мяча одной рукой в ходьбе. Подвижная игра «Хитрая лиса». 3 часть. ИМП.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски.
	26.	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки за головой (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски на двух ногах правым и левым боком (1-3 раза). 3. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы, дистанция между детьми 3 м.	

	27.	1 часть. Построение в колонну по одному, ходьба в чередовании с бегом, перешагивая через бруски; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля» – эстафета, «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». 3 часть. ИМП «Затейники».	Упражнять детей в беге перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	28.	1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. ОРУ с мячом. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой (10-12 раз). П/и « Гуси – лебеди». 3 часть. Эстафета с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.
	29.	Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 3. Броски мешочков в обруч одной рукой снизу.	
	30.	1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, по гимнастической скамейке в быстром темпе, свободно балансируя руками; бег с перепрыгиванием через бруски. 2 часть. Игровые упражнения: «Перепрыгни – не задень», «Ловишки».	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической

		Подвижная игра «Не оставайся на полу». 3 часть. ИМП.	скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.
	31.	1 часть Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег враспынную. 2 часть. ОРУ с обручем. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Броски мяча в корзину двумя руками от груди (4-5 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. П/и «Карусель». 3 часть. ИМП.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по гимнастической скамейке.
	32.	Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места(5-6 раз). 2. Броски мяча в корзину с расстояния 2 м (5-6 раз). 3. Лазанье под шнур прямо и боком в группировке (5-6 раз).	
	33.	1 часть.Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы – шнуры и бруски. 2 часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята», упражнения с мячом. П/и «Мышеловка» 3 часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 мин.; упражнения в равновесии и

			прыжках.
	34.	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс; бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 мин., переход на обычную ходьбу. 2 часть. ОРУ без предметов. Основные виды движений. 1. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком (у каждого свой обруч) (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба по бревну прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, свободно балансируя руками (2-3 раза). 3. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). П/и «Охотники и зайцы». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 мин., переход на обычную ходьбу.
	35.	Основные виды движений. 1. Пролезание в обруч в группировке, прямо и боком (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют (2-3 раза). 3. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).	
	36.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 мин., ходьба враспынную. 2 часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», « Не попадись», «Не промахнись». Подвижная игра «Фигуры». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.

