

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация центр развития ребенка детский сад № 18  
муниципального образования Темрюкский район**

## **Рекомендации**

**для родителей (законных представителей) воспитанников**

**с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста**

Автор: Трус Майя Юрьевна, учитель-дефектолог Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребёнка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район

## **ТЕМА: "ПРОГУЛКИ**

### **«ЛЕТО В ПАРКЕ»"**



Данная рекомендация посвящается всестороннему, гармоническому развитию и воспитанию детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в условиях прогулки. Она позволяет на практике формировать не отрывочные представления, а целостное восприятие окружающей

действительности у воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в рамках ознакомления с окружающим миром с учетом регионального компонента.

В рекомендации, в помощь родителям разработана структура прогулок, подробно описано содержание самостоятельной деятельности детей в рамках времени года - лето. Практические советы по организации и проведению прогулок дополняются примерным содержанием деятельности по времени года. Это дает родителям возможность проявить творчество и в зависимости от конкретных условий места, где проживает ребенок, повторять, изменять или добавлять что-то в содержание прогулок.

Из взаимодействия с родителями определено, что любимое место для прогулок - это центральная площадь Труда и парковая зона города Темрюка, она богата природными ландшафтами и имеет уникальные объекты из произведений А.С.Пушкина. Исходя, из особенностей ближайшего окружения природы разработаны данные рекомендации, цель которых - формирование целостного восприятия окружающей действительности у воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром с учетом регионального компонента и обеспечение непрерывности коррекционно - развивающей работы воспитывающих взрослых. На прогулке, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре.

В помощь родителям предлагается обширный методический материал в виде интересных заданий, игр, игровых упражнений, песен, стихов. В рекомендации показано, как можно провести прогулку, которая будет увлекательной и интересной для детей. Творчество и фантазия, а главное – любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.

Искренне надеюсь, что данная рекомендация принесет пользу родителям.

Желаю успехов!

### **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛОК «ЛЕТО В ПАРКЕ»**



Во время прогулок на территории площади Труда, в парковой зоне, понаблюдайте за приметами лета, исходя из существующей погоды, так как и летом погода может меняться. Предложите ребенку ответить на ваши вопросы - организуйте беседы и объясните, что отвечать на вопросы нужно полными предложениями.

Помогите ребенку запомнить приметы лета:

1. Приметы лета. Примерное содержание:

-солнце светит ярко и греет;

-если есть, то...идут летние дожди, ливни и грозы, а в небе можно увидеть первую летнюю радугу;

-зеленая трава, а на деревьях и кустах выросли большие листья;

-на полянах растут разные деревья, например, здесь много каштанов (Конский каштан обыкновенный), за ними очень интересно наблюдать, подходя к дереву и замечая, как подрастают крошечные "каштанчики"; к осени они станут большими и колючими, как ежи, а пока что колючки у них нежные, как у маленьких ёжиков;

-на полянах и клумбах распустились летние цветы, очень красочная примета лета (сообщите их названия), если есть возможность, то понюхайте цветы, вдыхая их аромат;

-если есть, то обратите внимание детей на летающих бабочек, какие они разные: светленькая капустница, пестрая репейница или чертополоховка и т.д. (Объясните детям, что не надо ловить бабочек, ведь у них такие хрупкие крылышки. Чуть тронешь – с крыльев обсыплется пыльца, и бабочка не сможет лететь. На свете есть такая красота, которую не нужно трогать руками, а необходимо просто любоваться ею...).

Создавая позитивную игровую ситуации, спойте, вместе с ребенком, детскую песенку «По солнышку»:

По солнышку, по солнышку

Дорожкой луговой

Иду по мягкой травушке

Летнею порой.  
И любо мне, и весело  
Глядеть по сторонам,  
Голубеньким и беленьким  
Я радуюсь цветам.  
А из парка далекого,  
Откуда я иду.  
Приветливо доносится  
Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

## 2. Летние месяцы.

Выясните, знает ли ребенок названия летних месяцев, следующие стихотворения помогут их запомнить:

### *Пришел июнь*

"Июнь! Июнь!"  
В парке щебечут птицы.  
На одуванчик только дунь -  
И весь он разлетится... (С.Маршак)

### *Июль*

Сенокос идет в июле.  
Где-то гром ворчит порой,  
И готов покинуть улей  
Молодой пчелиный рой. (С.Маршак)

### *Август*

Август месяц наступает,  
Всех людей он награждает.

За посильные труды,  
Он дает всем нам плоды.  
Собираем урожай...  
Лето - красно провожай.. (А.Вятский)

### 3. Игры. Поиграйте с ребенком:

-Игра «Дерево, кустик, трава», взрослый объясняет правила игры: на слово «дерево» ребенок поднимает руки вверх, на слово «кустик» - разводит в стороны, на слово «травка» опускает руки вниз. Взрослый вразнобой произносит слова, ребенок выполняет соответствующие движения.

- Игра «Давай вместе со мной», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Давай вместе со мной *(Поднимаем руки в стороны)*

Потопаем ногами, *(Топаем ногами стоя на месте)*

Похлопаем в ладоши, *(Хлопаем в ладоши)*

Сегодня день хороший! *(Поднимаем прямые руки вверх, в стороны).*

-Игра «Шел король по лесу», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Шел король по лесу

По лесу, по лесу. *(Идем по кругу, взявшись за руки)*

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем. *(Прыгаем на двух ногах на месте)*

И ножками подрыгаем,  
Подрыгаем, подрыгаем. (*Выбрасываем прямые ноги вперед*)

И ручками похлопаем  
Похлопаем, похлопаем. (*Хлопаем в ладоши*)

И ножками потопаем,  
Потопаем, потопаем. (*Топаем ногами на месте*)

-Игра «*Мы сейчас пойдём направо ...*», дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения:

Мы сейчас пойдём направо,  
А потом пойдём налево,  
Мы тихонечко присядем,  
Ручками себя погладим,  
Мы поднимемся тихонько  
И попрыгаем легонько:  
Пусть попляшут наши ножки  
И похлопают ладошки.  
Повернемся мы направо –  
Не начать ли все сначала?

-Игра «*Мыльные пузыри*», поиграйте с ребенком в мыльные пузыри, сопровождая игру стихотворением:

Сколько мыльных пузырей  
Мы надули всех быстрее.  
Полетели пузыри!  
Сосчитайте!  
Один! Два! Три! Четыре! Пять!  
Начинай считать опять...

## РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию объектов из произведений А.С.Пушкина.



Переходя от полей природных ландшафтов к объектам сказок А.С.Пушкина, или между объектами организованных по сказкам А.С.Пушкина, используйте игровые приемы и вспомните отрывки из произведений автора.

### 1. Игры-переходы.

-Игра «По дорожке», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем ноги разминать.

Мы шагаем по дороге,

Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге*)



А теперь еще немножко.

На другой поскачем ножке. (*Подскоки на левой ноге*)

По тропинке побежим,

До лужайке добежим. (*Бег на месте*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыжки на месте на двух ногах*)

Мы похлопаем в ладошки,

Пусть попляшут наши ножки. (*Произвольные танцевальные движения*)

-Игра «Дом», (можно использовать возле «Избушки на курьих ножках») вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

На опушке дом стоит, (*Складываем ладони «домиком» над головой*)

На дверях замок висит, (*Смыкаем ладони «в замок»*)

За дверями стоит стол, (*Накрываем правой ладонью кулачок левой руки*)

Вокруг дома частокол. (*Руки перед собой, пальцы растопыриваем*)

«Тук – тук – тук - дверь открой!» (*Стучим кулаком по ладони*)

«Заходи, ко мне домой!» (*Руки в стороны, ладони вверх*).

-Игра «К морю быстро мы спустились», (можно использовать возле объекта «Сказка о рыбаке и рыбке») вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

К морю быстро мы спустились, (*Ходьба на месте*)

Наклонились и умылись. (*Делаем наклоны*)

Раз, два, три, четыре.

Вот так славно освежились! (*Выпрямляемся*)

А теперь поплыли дружно. (*Соединяем ладони перед грудью и разводим их в стороны*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс, (*Выполняем круговые движения обеими руками*)

Одной, другой – это кроль. (*Выполняем круговые движения каждой рукой, по очереди*)

Все как один,

Плывем, как дельфин. (*Соединяем ладони и делаем волну*)

Вышли на берег крутой (*Ходим на месте*)

И отправились домой. (*Машем рукой*).

## 2. Произведения А.С.Пушкина.

Находясь возле объектов организованных по сказкам, поэмам А.С.Пушкина вспомните отрывки из произведений, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и др. Например:

-Объект «У лукоморья».

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том.

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом;

Идет на право – песнь заводит,

Налево – сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит...

- Объекты «Избушка на курьих ножках», «Кощей»

...Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей;

Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей...

...Там ступа с Бабою Ягой

Идет, бредет сама собой;

Там царь Кощей над золотом чахнет;

Там русский дух... Там Русью пахнет!

-Объект «Сказка о рыбаке и рыбке», вспомните начало и (или)

конец сказки.



#### *Перечень литературных источников*

1.Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР; Морозова И.А., Пушкарева М.А.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011

2.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР; Нищева Н.В. , издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

3.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; Борисова М.М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015