

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Автор: учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР Кравченко Э.В.

Как организовать занятия по развитию речи и звукопроизношению в домашних условиях

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться:

- *Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.*
- *«Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т. п.).*
- *Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т. д.*
- *Разрезные картинки из двух и более частей.*
- *Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».*

➤ Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры, пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки или спички и т. д.

➤ Тетрадь или альбом для наклеивания картинок.

Основная трудность для родителей — нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей — игровая.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Советы логопеда

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:



- *игры на развитие мелкой моторики,*
- *артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),*
- *игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,*
- *игры на формирование лексико-грамматических категорий.*

Количество игр — 2—3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3—5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15-20 минут!

Позже внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

Лучшее время для занятий - утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Разбейте блок игр и упражнений, которые вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционные гимнастики проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха - во второй половине дня.



Отложите занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует.

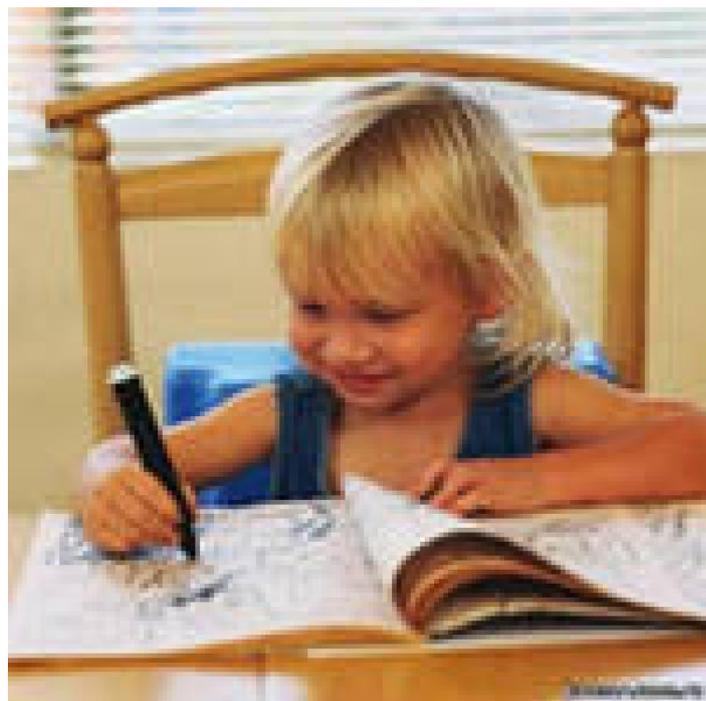
Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь

ежедневно прочитывать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту.

Например, кратко: «Что это?» — «Санки». — «Шуба». «Кто это?» — «Собака». — «Тетя». Или развернуто: «Что нам показывает Стасик?» — ... «Что это у Наташи в руках?» — ... «Что изображено на этой картинке?» — ... «Какой формы яблоко?» — «Круглой». — «Какого цвета яблоко?». «Что делает девочка?» — «Рисует». — «А что делает бабушка?» — «Читает». — «А собака?» — «Бежит». — «А эта собачка?» — «Лежит (спит, ест)». И

т. д. Подобные вопросы целесообразно задавать в процессе игры: «Что мы будем делать с куклой?». «Что мы будем делать ножницами?» — «Резать». И т. д.

«Когда же можно все успеть?» - спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Возможно, другие педагоги посчитают это неправильным, ведь именно в такое вечернее время ребенок устал и его внимание рассеяно. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша — ведь еще 15-20 минут можно пообщаться, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами. Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой.



Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.

Например, если вы решили выучить с ребенком названия фруктов, покажите их

в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Если он назвал поезд «ту-ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, это поезд, ту-ту».

Если же вы строго скажете, что это не «ту-ту», а поезд, возможно, в следующий раз малыш больше не захочет с вами общаться.

Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они представлены.

Пользуйтесь дополнительной литературой! Если вас действительно волнует развитие вашего ребенка, вы захотите прочесть что-нибудь о речевых нарушениях и способах их преодоления.

*Не откладывайте на завтра то,
что можно сделать сегодня!*



Терпения вам и успехов!