

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация центр развития ребенка детский сад № 18  
муниципального образования Темрюкский район

## *Консультация*

**для родителей (законных представителей), обеспечивающих  
получение детьми дошкольного образования в форме  
семейного образования в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР**

**тема: «ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ».**



Катуша Наталья Васильевна  
педагог-психолог МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

## Особенности игровой деятельности в развитии ребенка раннего возраста.

**Василий  
Александрович  
Сухомлинский  
(1918 – 1970)**



*В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и*

*любопытности».*

Игровая деятельность имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка, и прежде всего для социального развития. Игра - одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для малыша деятельность. Она способствует поддержанию хорошего настроения, обогащению чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. Дети с хорошо развитым воображением обладают более высоким интеллектом, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся. Игра способствует развитию произвольного поведения и самостоятельности.

Чтобы игра стала действительно развивающей, ребенку обязательно нужно научиться играть. Благоприятным периодом для зарождения игры является именно ранний возраст.

Поскольку в раннем возрасте общение, а затем предметная деятельность являются ведущими, поэтому эмоциональное общение с ребенком, деловое взаимодействие, которое происходит в форме игры и является при этом самоценным. В это время особенно важно подобрать для ребенка интересные развивающие упражнения в виде игр, каждое из которых должно выполнять свою функцию - вызывать у малыша радость от общения, способствовать формированию логики, речи, памяти, внимания, мелкой и крупной моторики, а также творческих способностей, физической подготовки; побуждать ребенка действовать самостоятельно.

В данной консультации представлены достаточно простые развивающие игровые упражнения, которые можно выполнять с детьми дома самим родителям. Для удобства восприятия материала, все игры представлены отдельно по группам.

## «Игры с пальчиками и руками» -

стимулируют процесс речевого и умственного развития детей, развивают мелкую моторику пальцев и координацию движений. Пальчиковые игры для малышей – один из старинных и очень действенных способов «раннего развития». Не нужно никаких игрушек, карточек или сложных систем воспитания – только вы, малыш и желание пообщаться.



### Как играть?

- Прежде чем начинать играть, сначала потренируйтесь сами, чтобы не сбиваться.
- Развивайте и правую и левую руку ребенка – играйте попеременно то на одной, то на другой руке.
- Играйте тогда, когда малыш к этому готов – он поспал, поел и пребывает в хорошем настроении.
- Пусть вас не смущает, что тексты потешек очень просты – малышу они нравятся, они ритмичны, понятны, а главное имеют отношение именно к нему – ведь это его пальчики «показывают» стишок.

### Игры на ладошке:

\*\*\*

Птичка-птичка,  
*(круговыми движениями водим пальчиком по ладошке)*  
Вот тебе водичка  
*(пощипываем или стучим пальцами по ладошке)*  
Вот тебе крошки  
На моей ладошке.

\*\*\*

Кашку варили,  
Ложечкой мешали,  
Куколку кормили,  
Кошечке давали.  
*(водим указательным пальцем по ладошке)*

\*\*\*

Зайка книгу нашел,  
И открыл, и прочел,

А закрыл, все забыл.  
И снова открыл,  
И все повторил,  
А закрыл, опять забыл.

*(Ладони соприкасаются, при слове «открыл» раскрываются как книга)*

### **Игры с пальчиками:**

*Делаем массаж пальчиков, перебираем их, загибаем или наоборот разгибаем пальцы, сложенные в кулак:*

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,  
И на другой руке:  
Раз, два, три, четыре, пять.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять.  
Вышли пальчики гулять.  
Этот пальчик гриб нашел.  
Этот пальчик чистить стал.  
Этот - резал.  
Этот - ел.  
Ну, а этот - лишь глядел!

\*\*\*

Этот пальчик — в лес пошёл,  
Этот пальчик — гриб нашёл,  
Этот пальчик — занял место,  
Этот пальчик — ляжет тесно,  
Этот пальчик — много ел,  
Оттого и растолстел.

\*\*\*

Пальчик толстый и большой  
В сад за сливами пошел,  
Указательный с порога  
Указал ему дорогу,  
Средний пальчик - самый меткий  
Он сбивает сливы с ветки,  
Безымянный собирает,  
А мизинчик-господинчик  
В землю косточки сажает.

\*\*\*

Этот пальчик – маленький,  
Мизинчик удаленький.  
Безымянный – кольцо носит,  
Ни за что его не бросит.  
Ну а этот – средний, длинный.  
Он как раз посередине.  
Этот указательный,  
Пальчик замечательный.  
Большой палец, хоть не длинный,  
Среди пальцев самый сильный.  
Пальчики не ссорятся  
Вместе дело спорится.

\*\*\*

Упражнения с пальчиками  
Этот пальчик - маленький,  
Этот пальчик - слабенький,  
Этот пальчик - длинненький,  
Этот пальчик - сильненький,  
Этот пальчик - толстячок,  
Ну а вместе кулачок!

\*\*\*

Этот пальчик самый толстый,  
Самый сильный и большой!  
Этот пальчик для того,  
Чтоб показывать его!  
Этот пальчик самый длинный  
И стоит он в середине!  
Этот пальчик безымянный,  
Он избалованный самый!  
А мизинчик хоть и мал,  
Зато ловок и удал!

\*\*\*

Спят в избушке пятеро братьев.  
Вставай Большак,  
Вставай Указка,  
Вставай Середка,  
Вставай Сиротка,  
И ты крошка Митрошка.  
Привет, ладошка!

\*\*\*

- Пальчик-мальчик,  
Где ты был?  
- С этим братцем  
В лес ходил.  
С этим братцем  
Щи варил,  
С этим братцем  
Кашу ел.  
С этим братцем  
Песни пел!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Хотят пальчики все спать.  
Этот пальчик – хочет спать,  
Этот пальчик – лег в кровать,  
Этот пальчик – чуть вздремнул,  
Этот пальчик – уж уснул,  
Этот пальчик – крепко спит.  
Тише, тише, не шумите!  
Пальчики вы не будите!

\*\*\*

Ивану - большому — дрова рубить,  
Ваське-указке — воду носить,  
Мишке-среднему — печку топить,  
Гришке-сиротке — кашу варить,  
А крошке Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.

\*\*\*

Солнышко встало,  
"Здравствуй!" - сказала.  
Эй! Братец, Федя, разбуди соседей!  
Вставай Большак!  
Вставай Указака!  
Вставай Середка!  
Вставай Сиротка!  
И крошка-Митрошка!  
Здравствуй, ладошка!

\*\*\*

У белого котенка мягкие лапки.  
Но на каждой лапке коготки-царапки!

\*\*\*

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заяньке усатому,  
Кому в зобок,  
Кому в платок,  
Кому в лапочку.

\*\*\*

У нашей бабушки  
Десять внучат:  
Две Акульки сопят в люльке,  
Две Аринки спят на перинке,  
Две Аленки глядят из пеленки,  
Два Ивана на лавках сидят,  
Два Степана учиться хотят.  
Десять внуков, а бабушка одна.

\*\*\*

### **Этот пальчик хочет спать**

В эту игру хорошо играть перед сном.

Пусть малыш сожмет все пальчики в кулачок.

*Этот пальчик хочет спать (разогните большой пальчик малыша)*

*Этот пальчик лег в кровать, (разогните указательный пальчик малыша)*

*Этот пальчик прикорнул, (разогните средний пальчик малыша)*

*Этот пальчик уж уснул! (разогните безымянный пальчик малыша)*

*А последний – пятый пальчик*

*Шустро прыгает, как зайчик. (потеребите мизинчик за кончик)*

*Мы сейчас его уложим*

*И уснем с тобою тоже! (положите мизинчик рядом с другими пальчиками)*

### **Игры с кулачками:**

Бьюшки, вьюшки,  
Вьюшки вью,  
Колотушки колочу,  
Приколачиваю.

*(Постукиваем кулачками малыша друг о друга)*

\*\*\*

Кулачки сложили,  
Кулачками били:  
Тук-тук, тук да тук,  
Тук-тук, тук да тук. *(стучим кулачками друг о друга)*

### **Игры с хлопками в ладоши:**

Ладушки – ладушки,  
Где были? – У Аннушки.  
Что ели? – Оладушки  
А у Панечки – прянички,  
А у Дуняшки – кулажки,  
А у Акульки – жамульки,  
А у Микешки – орешки,  
А у Трошки – крошки,  
А у Сенечки – семечки.  
Провожали нас веничком.

\*\*\*

Ладушки – ладошки  
Были у Тимошки.  
- Что ели? – Крошки.  
Ели – поедали,  
Пили – попивали,  
На Маню поглядали.

\*\*\*

Ладушки – ладушки,  
Пекла бабушка оладушки.  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Даше два, Паше два,  
Ване два, Тане два.  
Хороши оладушки,  
Да у нашей бабушки!

\*\*\*

Ладушки – ладушки,  
- Где были? – У бабушки.  
- Что ели? – Кашку.  
- Что пили? – Бражку.  
- Что на закуску? – Хлеб да капустку.  
- Что на заедку? – Сладкую репку.



*При последних словах мама вскидывает ручки ребёнка на голову*

\*\*\*

Ладушки, ладушки,  
- Где были? – У бабушки.  
- Что ели? – Кашку.  
Разбили чашку.  
- Чем бабушка била,  
Чем колотила?  
- Венечком, помелом,  
Сковородничком!

\*\*\*

Ладушки, ладушки,  
Не политы грядущи.  
Недосуг поливать:  
Надо в ладушки играть!

\*\*\*

Куручка - потатурочка,  
Кукушка - рябушка.  
Сели, поели,  
За море полетели.  
*(Хлопаем ручками ребёнка, на последних словах положите ручки малыша ему на голову)*

\*\*\*

Ой, люли, люли,  
Прилетели гули,  
Ох, улетели,  
На голову сели.

\*\*\*

Ладушки-ладошки,  
Хлопали в ладошки,  
Хлопали в ладошки,  
Отдохнем немножко.  
*(кладем руки на колени)*

\*\*\*

Трататушки-трататушки,  
Пекла бабушка ватрушки.  
Бабка плюшки пекла -  
Вода по полу текла.

Попили-поели,  
Шу - полетели!  
Шире-шире полетели,  
На головку к Леночке сели!

\*\*\*

Ладушки, ладошки  
Звонкие хлопошки,  
Хлопали в ладошки,  
Хлопали немножко. Да!  
*(хлопаем в ладоши)*

Кулачки сложили,  
Кулачками били,  
Тук, тук, тук-тук-тук,  
Тук, тук, тук-тук-тук. Да!  
*(стучим кулачками)*

Ладушки плясали,  
Деток забавляли.  
Ля-ля, ля-ля, ля-ля-ля,  
Ля-ля, ля-ля, ля-ля-ля. Да!  
*(крутим кистями рук с поднятыми вверх пальцами)*

Ладушки устали,  
Ладушки спали,  
Баю-баю, баюшки,  
Баю-баю, ладушки. Да!  
*(складываем ладошки, подносим к уху и наклоняем голову – как бы засыпаем)*



## «Ролевые игры – ситуации»:

- Знакомство с куклами;
- Положи куклу, мишку спать (качаем, поем а-а);
- Покорми, умой куклу;
- Игра с посудой, в кухню (ближе к двум годам);
- Стираем и развешиваем бельё;
- Походы в магазин;
- Шофер - отвези игрушку на машине-грузовике;
- Игры с машинками;
- Игры – ситуации с использованием стихотворений Агнии Львовны Барто («Мячик», «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Самолёт» и т.д.)



### • «Знакомство с куклами»

Всех кукол усаживают на диван. Мама приходит с новой куклой и обращается к сидящим на диване, вызывая любопытство дочки: «Здравствуйте, куколки. Как дела? Я вам принесла новую подружку, куклу Машу. Давайте познакомимся с ней». Далее происходит знакомство с чаепитием. Кукол рассаживают, угощают. При этом можно вести разговор от имени кукол, просить ребёнка сделать разные действия: пересадить куклу Веру на другое место, угостить куклу Лену, задать вопросы: «Кто пьёт чай?», «У кого жёлтая чашка?». В процессе игры девочка запоминает имена своих кукол (а иногда и придумывает сама). Кстати, мальчикам поиграть в такую игру тоже будет полезно (если у вас не найдётся достаточного количества кукол, используйте мягкие игрушки).

### • «Походы в магазин»

Ситуация: у куклы не оказалось обуви. Мама: «Кукла Катя, почему у тебя ножки босые? Ты же простудишься! А где мама, почему она за тобой не смотрит? Анечка, это не твоя дочка без туфелек бегают? Пойдём-ка подберём ей что-нибудь в магазине».



Дальше вы берёте сумку, отправляетесь в «магазин», примеряете несколько пар (при этом называя цвета обуви, размеры и другие характеристики).

Потом не забываете поблагодарить за покупку, попрощаться с продавцом. То есть, в процессе всего одной игры ребёнок учится:

- правилам хорошего тона;
- заботе о близких людях;
- запоминает цвета и другие понятия.

• **«Игры с машинками»:**

Игра - ситуация: Можно сказать малышу, играющему с машиной: «Смотри, как она у тебя запылилась! По-моему, её пора вымыть. Машинка тоже любит быть чистой и опрятной». Затем дайте ребенку влажную мочалку-губку. Пусть протрёт стекла, дверцы, колёса, чтобы машина засияла. Так в вашем доме вырастет будущий заботливый водитель. А вообще главная машина, которая должна быть в автопарке малыша — это большой самосвал. С ней можно придумать огромное количество сюжетных игр. Во-первых, она незаменима как дома, так и в песочнице и на пляже. В нее можно усаживать пассажиров, загружать и выгружать любые грузы, перевозить по разным маршрутам — в общем, крайне необходимая вещь в малышом хозяйстве.



Игра - ситуация: В то время когда ребенок выполняет игровые действия с машинкой, взрослому необходимо подключиться к этой игре, прочитать несколько раз стихотворение про машину, четко проговаривая слова).

**Би - би - би** - гудит машина.

**Тук - тук - тук** - мотор стучит.

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

Быстро катятся колеса.

**Та - та - та** - вперед спешат.

Далее можно провести следующий диалог с ребенком:

- Как гудит машина? (Би - би – би)
- Как мотор стучит (Тук - тук – тук)
- Как катятся колеса? (Та - та – та);

• **Игры – ситуации с использованием стихотворений  
Агнии Львовны Барто:**

- Посмотри, (*имя ребенка*), какой красивый мячик! Мы можем с ним поиграть. Давай расскажем стишок про Таню, которая уронила в речку мячик. (*Усаживаем рядом куклу Таню*)

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

*(После прочтения стихотворения предложить ребенку вытереть слезы кукле Тане и улыбнуться)*

**МИШКА**

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу -

Потому что он хороший.

**БЫЧОК**

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

**ЛОШАДКА**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**САМОЛЁТ**

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме. (*и другие стихотворения А.Барто*)

## **«Развитие логики»:**

- **«Собери только»** (учиться выбирать из разбросанных предметов только определённые - по заданию мамы. Например – сложи в коробочку только шишки, только кубики и т.п.);
- **«Учиться сортировать предметы»** (по форме, по размеру, по цвету);
- **«Найди пару»** Набор парных картинок. Ребёнок должен отыскать такую же картинку. Как усложнение, картинки могут быть похожими по форме и размеру, но разные по цвету, иметь разный орнамент и т. д.
- **«Собирать простейшие пазлы или картинки разрезанные на части»** (в полтора года это будут пазлы из двух деталей, более сложные формы ребёнок обычно учится складывать самостоятельно после двух лет);
- **«Собери из частей»** - игры из мягких конструкторов (фетр, ковролин), которые мама может сделать самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Это могут быть простейшие фигурки – домик, грибочек, и т.п. их 2-3 деталей;
- **«Игры с рамками – вкладышами и их бумажными аналогами»;**
- **«Собери пирамидку»**

Для детей в возрасте **6 месяцев** подойдут простые пирамидки, содержащие от двух до четырех колечек основных цветов. Стержень игрушки должен быть толстым и коротким, а отверстия колечек должны значительно превосходить диаметр стержня, чтобы у малыша не возникало трудностей с нанизыванием колечек. Пластмасса, ткань, резина – оптимальные материалы для первых пирамидок.

**С годовалого возраста** можно увеличить количество колец одинакового и разного размера. Колечки пирамидок могут иметь разную фактуру и наполнители для различного шуршания и звучания, то есть способствовать развитию основных чувств малыша. Для заинтересованности малыша хорошо, если пирамидка будет содержать элемент в виде какого-либо животного или персонажа.

**С полутора лет** малышу можно предложить гладкую пирамидку, ее особенность состоит в том, что колечки имеют не скругленные, а гладкие края. Сложенная правильно от большего кольца к меньшему эта игрушка на ощупь гладкая, что облегчает обучения понятиям больше – меньше.

**На третьем году** жизни можно использовать различные пирамидки для обучения ребенка. Здесь вступают в игру пирамидки с разным количеством стержней, с деталями и стержнями разной геометрической формы. Также научите ребенка собирать пирамидки из кубиков разного размера;

- **«Сложи стаканчики, построй башню из стаканчиков»;**



- **«Задания на усложнённую классификацию»** (по типу «найди большой жёлтый кружок», «найди маленький синий квадрат» - такие задания больше подойдут детям ближе к двум годам, при условии, что ребенок уже хорошо различает предметы по форме и цвету и освоил простейшую сортировку).

- **«Игры со всевозможными сортерами»**

Играя с сортерами, малыш учится хватать, держать, переносить, вкладывать в отверстие, развивая тем самым координацию и оттачивая мастерство владения своими руками. Он знакомится с такими понятиями, как «подходит» и «не подходит», «большой» и «маленький», изучает цвета и формы, а также пробует все игровые принадлежности на ощупь и даже на зуб (внимание, все предметы должны быть качественными, довольно крупными и чистыми). Однако



играть самостоятельно сразу малыш не сможет. Научить игровому процессу и, главное, заинтересовать ребенка должны родители.

### **«Развитие внимания»:**

- **Игра «Найди пару»** - с носочками, варежками, карточками (лото);
- **Игра «Что в этой комнате»** - по заданию мамы искать «что в этой комнате мягкое, твердое, красное и т.п.»;
- **Игра «Где в этой комнате?»** (найди, где в этой комнате кукла, мишка и т.п.);
- **«Найди по звуку»** - мама прячет в комнате играющую музыкальную игрушку – малыш должен найти ее по звуку.
- **«Найди маму»** - игра в прятки (мама прячется так, чтобы найти ее было очень легко, иногда подсказывает – зовя малыша к себе).
- **«Найди похожий узор»** - разновидность игры «найди пару» - найди предметы (платочки, варежки, шапочки) с одинаковым узором (обычно для этого используют нарисованные или распечатанные пособия).

### **«Сенсорные игры»:**

- **«Огород»**

На куске плотного картона выложите пластилиновые грядки. Теперь «сажайте овощи», для этого можно использовать крупы – так, горох станет «репкой», а красная фасоль – «картошкой»; разноцветная мозаика превратится в «красные помидорчики» и «зеленые огурчики»; некоторые овощи (например, «морковку») можно попытаться вылепить из пластилина.

Если ребенку понравится эта игра, можно вспомнить о других овощах. Аналогично в лесу вырастут «ягоды и грибы», а на полянке – «цветочки» из мозаики;

- **«Переливание воды»;**
- **«Игры с красками»** Цветная вода. Смешиваем краски;
- **«Вертушка»** (дуть на игрушку-вертушку);
- **«Бульки»** (дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует);
- **«Постучим, погремим»;**
- **«Прячем ручки»** (Насыпать фасоль в емкость, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, выражая удовольствие улыбкой и словами, предложить ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно!»)

*Прятать мелкие игрушки, зарывая их в фасоль, а затем искать.*

*В дальнейшем можно использовать другие крупы.*

*Пересыпаем крупу (совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук и т. д.;*

- **«Покормим птичек»**

*(В этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички кушают? Да, зернышки. Давай насыпем птичкам зернышек. Кушайте, птички, зернышки!»);*

- **«Игры с песком»;**
- **«Снег пошел»** – дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала;
- **«Игры со льдом»** Льдинки

*(Заранее приготовить лед: вместе с ребенком заполнить водой форму для льда и поставить в морозильную камеру. На следующий день достаньте лед и вместе с ребенком выдавите из формы в мисочку: «Смотри как водичка замерзла – стала холодная и твердая». Погрейте кусок льда в ладошке: «Ой, какая холодная льдинка! А ручка теплая – давай зажмем в ладошке. Смотри, водичка капает – это лед тает и снова превращается в воду»);*

- **Нанизывать крупные бусы** из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции;
- **Проводить пальцами по дорожке** на листе бумаги, от начала до конца (в игровой ситуации);
- **Игра с разными материалами** – кусочками ткани разной фактуры, клубочками, щекой и т.п.



- **Ощупывание различных предметов дома** (диван мягкий, пол твердый, чашка с чаем теплая, кефир из холодильника холодный, кошечка пушистая, щетка колючая и т.п.);
- **Ощупывание природных материалов на улице** – (кора деревьев шершавая, вода мокрая, листик гладкий, одуванчик, верба – пушистые, железная скамейка твердая и холодная и т.п.);

### **«Игры на развитие координации движений»:**

- **«Пройди по комнате, не задевая предметов»** - передвижение по комнате с различными препятствиями;
- **«Пройди по дорожке»** (из книжек, ленточек и т.п.);
- **«Перешагни препятствия»** (например, кубики - высоко поднимая ноги);
- **Катать мячи, машинки, тележки;**
- **Бросать мячи;**
- **Прыгать на месте;**
- **Бить по мячу ногой;**
- **Ползать по лабиринту** (покупному или самодельному – из стульев и т.п.);
- **Лазать:** на детской площадке (горки) и дома: на спорткомплексе, на диван - с дивана, забираться над стул и т.п.
- На улице – побольше **ходить** (но не заставлять ребёнка ходить, если он не хочет). Если ребёнок оказывается идти – значит устал или не может! К трем годам ребенок окрепнет и сам с удовольствием будет ходить на более значительные расстояния. **Запомните!** Если «заставлять» ребёнка ходить - это может негативно сказаться на развитии суставов и костей;
- **Ходить по наклонным поверхностям** - в горку, с горки, по пандусу, по лестнице;
- **Играть с мамой в догонялки;**
- **Ходьба по массажным коврикам и массирующим поверхностям** (камушкам, песку, траве и т.п.);
- **Водить с мамой хоровод** (ближе к 2 годам);
- **Играть в разные способы ходьбы** (как мишка - косолапый, широко расставив руки и ноги; как зайчик, подпрыгивая; как лошадка, поднимая ноги; как солдат, маршируя);

### **Список использованной литературы:**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Метод. Пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
2. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 56с. – (ФГОС дошкольного образования).
3. Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — 80 с.
4. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.
5. <https://razvivashka.online/razvitie-myshleniya/sortery-dlya-det>