

Семинар-практикум педагога-психолога для педагогов

Тема: «Работа с детьми группы риска»

Автор: педагог-психолог МБДОУ ЦРР ДС №18 МОТР Иванова В.В.

Цель:

1. Знакомство педагогов с понятием «группа риска», основными стратегиями работы;
2. Обучение педагогов применению индивидуального подхода в воспитании детей группы риска;

Задачи:

1. Актуализировать опыт педагогов в работе с детьми группы риска, заинтересовать их проблемой;
2. Раскрыть понятие ребенок «группы риска», «трудные дети»;
3. Познакомить с принципами индивидуального подхода к воспитанию;
4. Составить индивидуальный план работы с детьми группы риска;

Ход семинара-практикума:

1. *Вводная часть.* Сегодня много говорится о детях, нуждающихся в особом внимании педагогов. На прошлой нашей встрече мы вели разговор о принципах работы с детьми с ОВЗ. Сегодня мы поговорим о другой категории детей – дети группы риска.

Для начала давайте обратимся к нашему опыту и попытаемся дать определение понятию «Ребенок группы риска». Как вы понимаете, что это за категория детей?
Ответы педагогов.

2. *Основная часть.*

Теоретическая. Воспитанники «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К ним относятся дети:

- с нарушениями в аффективной сфере
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в развитии
- дети с проблемами здоровья
- дети с психопатоподобным поведением
- леворукий ребенок

Трудность в воспитании детей обуславливается тремя основными факторами:

- 1) педагогической запущенностью;
- 2) социальной запущенностью;
- 3) отклонениями в состоянии здоровья.

В одних случаях педагогическая трудность является следствием преобладания одного из этих факторов, в других – их сочетания, комплекса. В тех случаях, когда эту трудность преодолеть не могут, появляется «трудный», «неисправимый» ребенок. В разряд

«трудных» и «неисправимых» нередко заносятся и те педагогически и социально запущенные дети, к которым педагог не сумел найти правильного подхода.

Признаки, составляющие содержание понятия «трудные дети»:

1. Наличие у детей отклоняющегося от нормы поведения.
2. Нарушения поведения нелегко исправляются, корректируются. *(В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию).*
3. Особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания коллектива сверстников. *(Это не плохие, безнадежно испорченные дети, как неправильно считают некоторые взрослые, а требующие особого внимания и участия окружающих).*

Мозговой штурм: Давайте дадим определение понятию «индивидуальный подход в воспитании ребенка дошкольного возраста»

Индивидуальный подход в воспитании ребенка основан, прежде всего, на:

1. Знание сильных и слабых сторон ребенка;
2. На развитие положительных качеств, а не на купировании негативных проявления (Негативное проявление ребенка – это, прежде всего, не развитая позитивная возможность);

Игра «Скажи наоборот». Педагоги встают в круг. Один участник бросает мяч другому называет негативное проявление ребенка. Другой, поймав мяч, называет положительное качество, которое можно воспитать на основе названной характеристики.

3. На теоретической базе;
4. На способности педагога размышлять, умении анализировать и находить нестандартные решения проблемы.
5. На понимании того, что ребенок есть единица социума. (То есть подход должен осуществляться без отрыва от процесса воспитания родителей и общения ребенка в коллективе сверстников.)

Практическая часть. Предлагаю вам разбиться на три группы и заполнить таблицу «Индивидуальный подход к ребенку» на ребенка с задержкой психического развития, на ребенка с ММД, на ребенка с поведенческими нарушениями.

3. *Заключительная часть.*

Педагоги по кругу делятся своим мнением и впечатлением от семинара. Получают задание – составить индивидуальный план работы с детьми группы риска в своей группе.

План индивидуальной работы с ребенком группы риска

Ф.И. ребенка:

Возраст:

Группа:

Общая характеристика семьи:

полная (неполная), благополучная (неблагополучная), состав семьи (с кем проживает ребенок).

кто занимается воспитанием ребенка, стиль воспитания ребенка (либеральный, демократический, авторитарный; наличие/ отсутствие в семье единого подхода в воспитании ребенка; гиперопека, гипоопека и т.д.)

Характеристика ребенка

Показатель	Факторы риска	Объект воспитания
Трудности в обучении		
Трудности в поведении		
Особенности ребенка (привычки, яркие черты характера и т.д.)		
Состояние здоровья ребенка		

Уровень моих знаний в данной области:

- Хорошо владею теоретической и практической информацией. Не нуждаюсь в дополнительных консультациях;
- Владею не достаточным уровнем знаний. Нуждаюсь в дополнительных консультациях.
- Столкнулся с данной проблемой впервые.

Что мне нужно сделать, чтобы повысить мою компетентность:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Воспитательно-образовательная стратегия.

Цель:

Основные направления	Мероприятия
Работа с ребенком	
Работа с семьей	
Работа с окружающим социумом	
Работа со специалистами	

Критерии эффективности выбранной стратегии:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Динамика коррекционно-развивающей работы:

Показатель	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц