



МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН



Образовательный STEM-модуль "Дидактическая система Ф.Фрёбеля"

АВТОР: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР
ТУРВАНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками ОВЗ с учетом STEM технологий. В рамках этой темы я, педагог-психолог МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР, работаю с образовательным модулем «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» по программе «STEM-образование для детей дошкольного возраста».

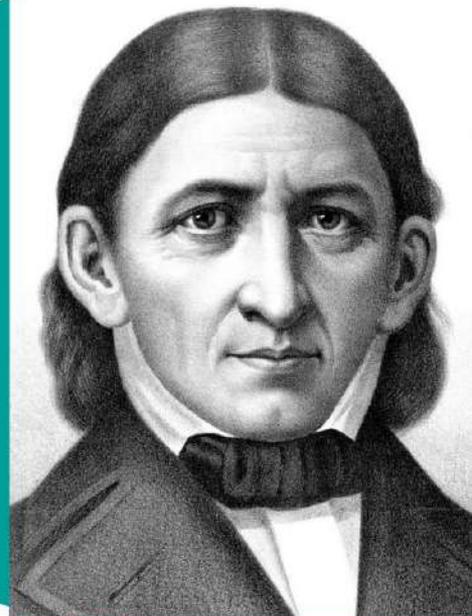


**Фридрих Фрёбель известный немецкий педагог XIX века ,
он создал свой набор учебных материалов.
И этот набор он назвал «Дарами».
Всего Фрёбель разработал шесть «даров».**

Поскольку термин «Дары Фрёбеля» находится под защитой авторского права, то рекомендовано использовать термин «Наборы для развития пространственного мышления» (по системе Ф.Фрёбеля).

Методические рекомендации по работе с «Наборами для развития пространственного мышления» (по системе Ф.Фрёбеля) разработаны в книге Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Использование наборов Ф.Фрёбеля может являться дополнительным материалом для решения поставленных педагогом образовательных задач. Педагог сам определяет содержание деятельности исходя из индивидуальных возможностей и приоритетов воспитанников. Поэтому наборы Ф.Фрёбеля могут использовать все специалисты ДОО, как в работе с детьми из общеразвивающих групп, так и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Набор № 1 «Шерстяные мячики»



Первый набор – это мяч как самая простая и понятная ребенку фигура. Он как раз такого размера, чтобы его могла обхватить детская рука. Всего в наборе 7 шерстяных мячей цветов радуги. Каждый мяч имеет «хвостик» благодаря которому количество игр с шерстяным мячом увеличивается в разы.

В соответствии с требованиями СанПиН шерстяные мячи не могут находиться в группе постоянно, они должны вноситься фрагментарно для занятий, а затем соответствующим образом обрабатываться. Поэтому все мячи изготовлены из смеси шерстяных и синтетических тканей, которые не дают усадки при частой стирке и не теряют цвет.

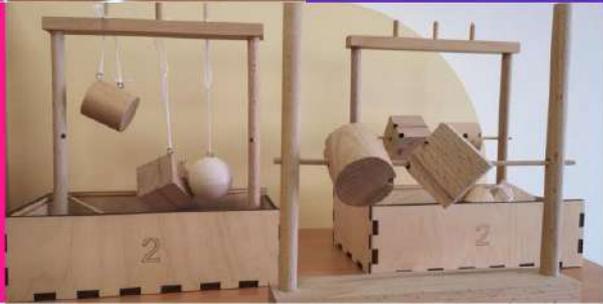


Набор № 2 «Основные тела»



Второй набор состоит из деревянных фигур: шар, куб и цилиндр. Шар – символ «единства в единстве», символ движения, символ бесконечности. Куб – символ покоя «единства в многообразии». Цилиндр – сочетает в себе свойства куба и шара, он устойчив в вертикальном положении и подвижен (катается) в горизонтальном.

Предметы второго набора, по мнению Ф.Фрёбеля, символизируют единство и многообразие, наглядно представляют покой и движение. Эти основные элементы, или, как их назвал Ф.Фрёбель, «нормальные формы», встретятся детям в конструировании, на уроках математики и в жизни в целом.

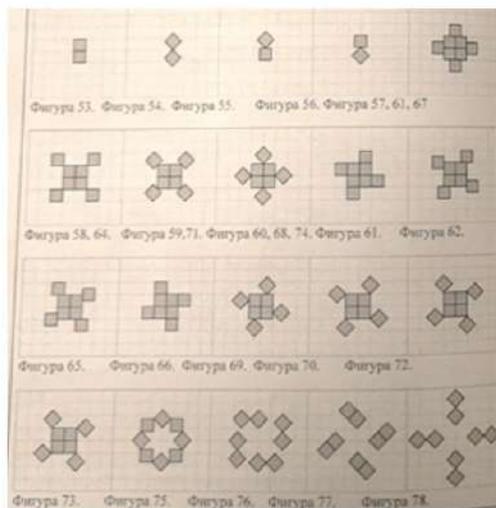


Набор № 3 «Куб из кубиков»

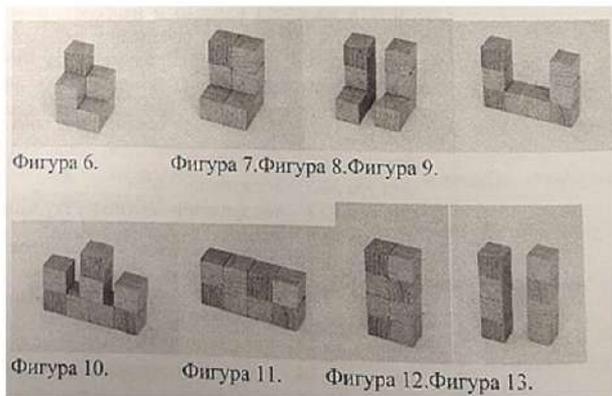
Состоит из 8 прямоугольных параллелепипедов размером 5 см. х 2,5 см. х 1,25 см. в Третий набор состоит из 8 кубиков с гранью 2,5 см. в деревянной коробке с крышкой. Конструкции из кубиков можно складывать и разбирать различными способами.



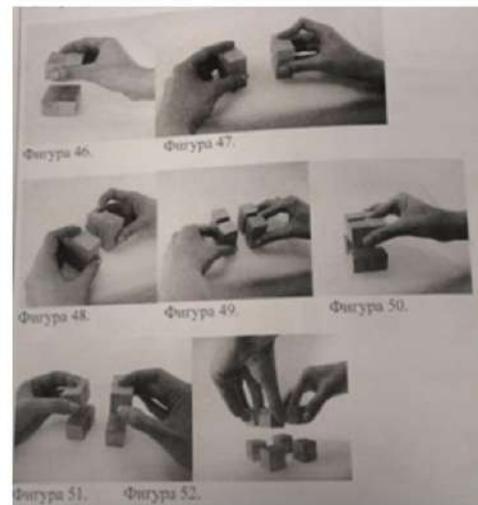
Ф.Фрѐбель подробно разъяснил действия с деталями третьего набора.
Он рекомендовал три раздела форм:



«Формы красоты»
это орнаментовые картинки
появляющиеся в результате
вращательных движений куба по
часовой стрелке вокруг
неподвижного центра



«Жизненные формы»
это формы похожие на предметы
из повседневной жизни и окружения
детей.



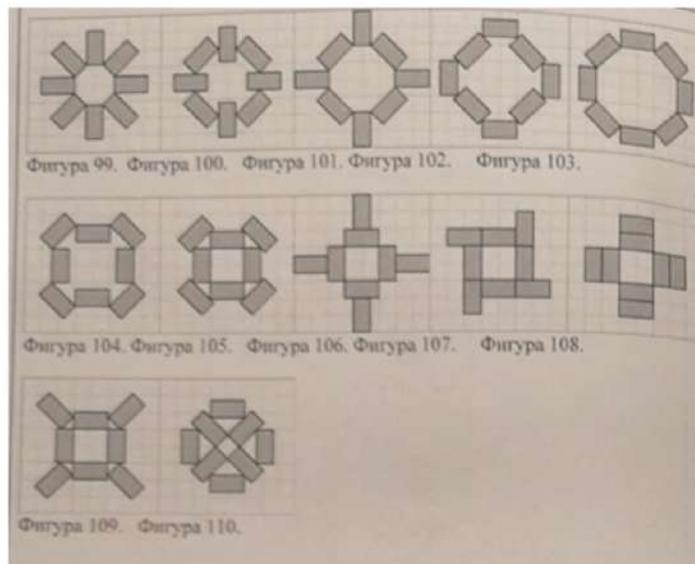
«Формы познания»
Это наглядный показ
математических заданий и связей,
например $1+1$, $2+2$ и т. д.

Набор № 4 «Куб из брусков»

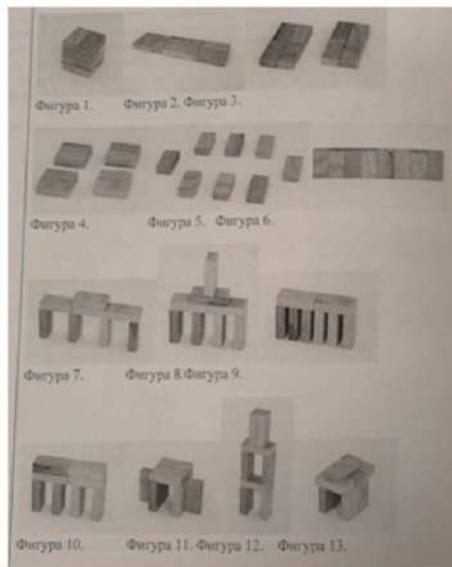
Состоит из 8 прямоугольных параллелепипедов размером 5 см. х 2,5 см. х 1,25 см. в деревянной коробке с крышкой. Конструкции из прямоугольников можно складывать и разбирать различными способами.



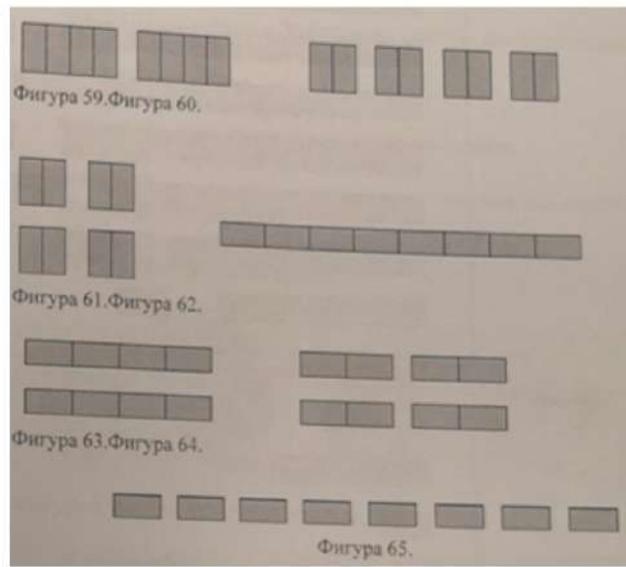
Ф.Фрёбель разъяснил действия с деталями четвертого набора, и рекомендовал три раздела форм:



«Формы красоты»



«Жизненные формы»



«Формы познания»

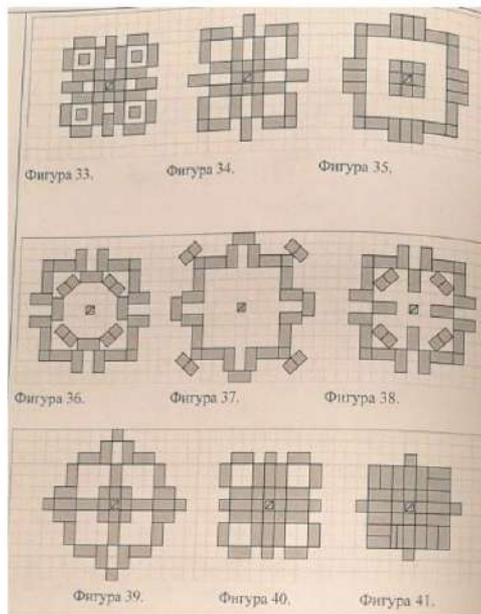


Набор № 5 «Кубики и призмы»

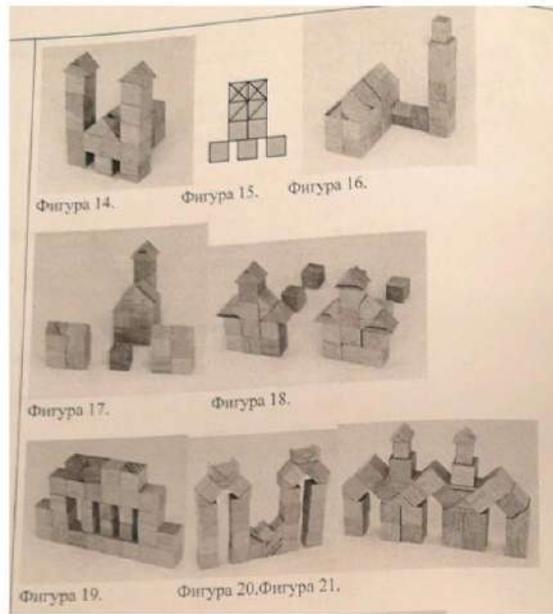
Пятый набор - это 27 кубов, 3 из которых поделены по диагонали и 3 дважды поделены по диагонали. Образуются большие и маленькие треугольники призмы «формы крыши», которые позволяют ребенку разнообразить игровые варианты.



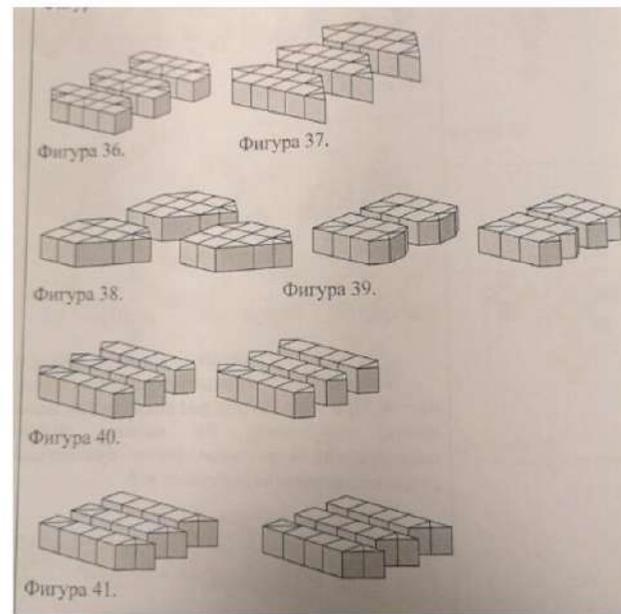
Ф.Фрѐбель разъяснил действия с деталями пятого набора, и рекомендовал три раздела форм:



«Формы красоты»



«Жизненные формы»



«Формы познания»

Методическая разработка игровых тематических комплексов с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.



- В МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР организованы работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Специалисты ДОО работают с детьми ОВЗ по рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Администрацией ДОО была поставлена задача внедрения STEM технологий в работу с детьми ОВЗ.
- Путем постепенного ввода в ход занятия различных модулей STEM образования и анализа детских реакций на эти модули. Было выявлено: положительный отклик дают все модули STEM, но поставленные задачи реализуются успешней в работе с дидактической системой Ф. Фрёбеля, а в частности при использовании 1-ого набора «Шерстяные мячики».
- Исходя из этих наблюдений была начата проектная деятельность по теме: «Методическая разработка игровых тематических комплексов с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ (с умственной отсталостью, синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра) в возрасте от 3 до 8 лет.»
- Данный игровой комплекс используется в работе педагогов ДОО. Так же продолжается работа по разработке новых игр и заданий с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля.

Знакомство с первым и вторым игровыми комплексами с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ



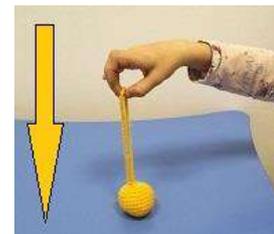
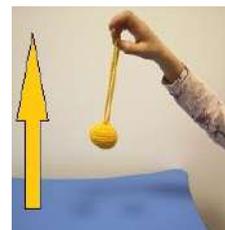
Игры входящие в 1-й Комплекс. Развитие моторики (знакомство с мячом):



«Мяч на ладони»



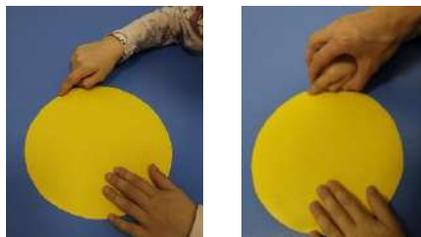
«Прятки с мячом»



«Мяч, вверх-вниз»

Игры входящие во 2-й Комплекс.

Развитие моторики и пространственного мышления (знакомство со свойствами мяча и круга):



«Круг»



«Вращение мяча»

Знакомство с третьим игровым комплексом с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ



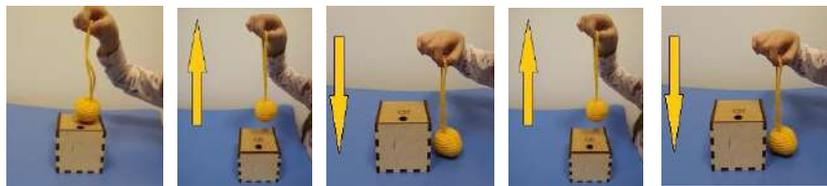
Игры входящие в 3-й Комплекс. Развитие пространственного мышления (знакомство с кубом и его свойствами):



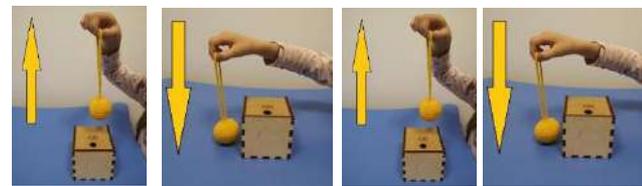
«Куб с секретом»



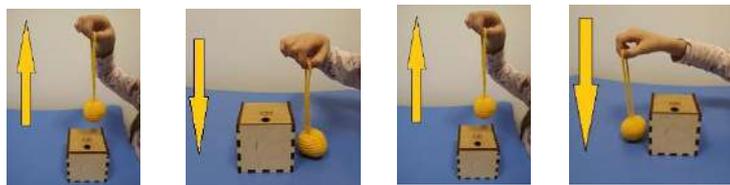
«Куб-помощник»



«Мяч перед кубом»



«Мяч за куб»

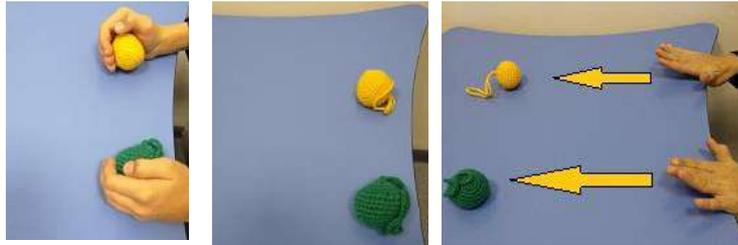


«Перед кубом, за куб»

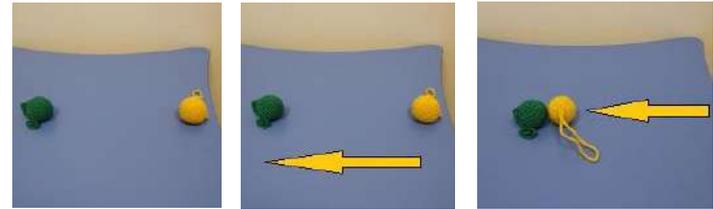
Знакомство с четвёртым игровым комплексом с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ



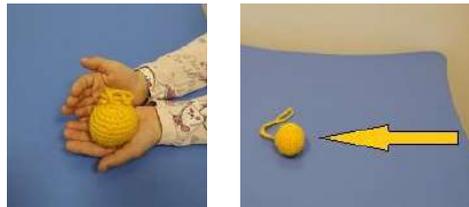
Игры входящие в 4. Комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления
(расширение представлений о свойствах мяча):



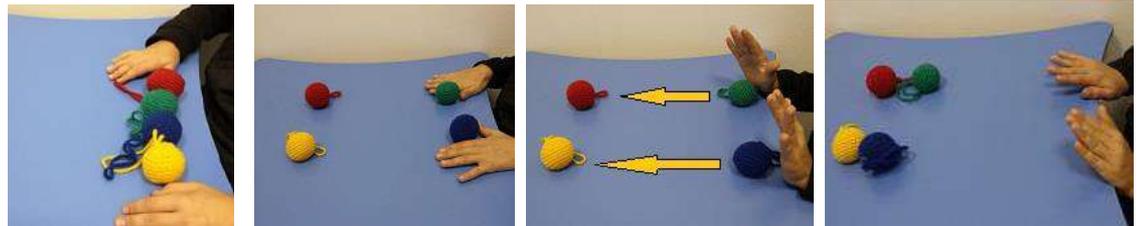
«Синхронное катание мяча»



«Докати мяч до цели»



«Кати мяч»

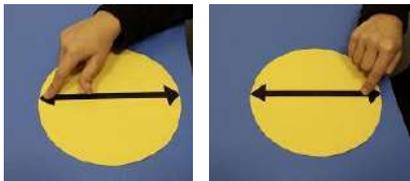


«Синхронное катание мяча к цели»

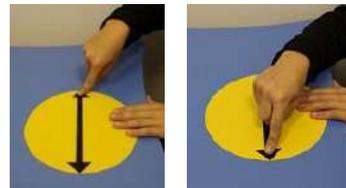
Знакомство с пятым игровым комплексом с использованием набора для развития пространственного мышления по системе Ф.Фрёбеля для детей ОВЗ



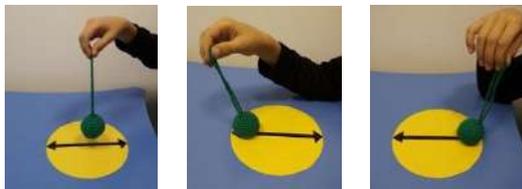
Игры входящие в 5. Комплекс. Развитие моторики и пространственного мышления
(направления движения):



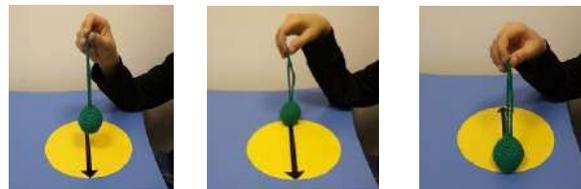
«Направление движения, от себя-к себе»



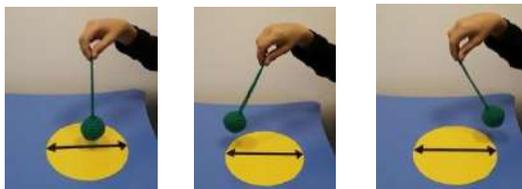
«Направление движения, вправо-»



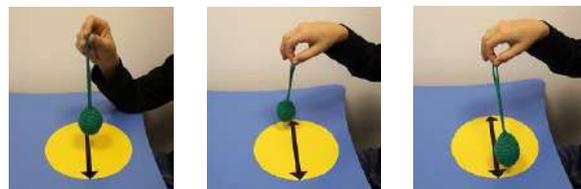
«Мяч по стрелке, от себя-к себе»



«Мяч по стрелке, вправо-влево»



«Мяч-маятник, от себя-к себе»



«Мяч-маятник, вправо-влево»

Давайте поиграем!

«Мяч на ладони»

Цель: развитие ручной моторики и моторики пальцев рук, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству играков.

Ход игры:

Здравствуй! Посмотрите, что я вам принесла (показываем шерстяной мячик). Это мяч, он круглый. Раздаем мячи со словами «На мяч». Даем возможность потрогать мяч (показываем, как это можно сделать, перекладываем мяч из руки в руку). При этом проговариваем: «Это мяч, он круглый». Повторяем упражнение 3-5 раз.

«Прятки с мячом»

Цель: развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Мяч кладем на левую руку, правой накрываем. Говорим: «Мяч спрятался, где мяч? Вот он!» открываем ладони и показываем мяч. Повторяем упражнение 3-5 раз.



Давайте поиграем!

«Мяч, вверх-вниз»

Цель: развитие и укрепление ручной моторики и моторики пальцев рук, запоминание серии двигательных актов, синхронизация взаимодействия между движениями и речью.

Материалы: один шерстяной мяч из 1-ого набора Фрёбеля по количеству детей.

Ход игры:

Кладем мяч на стол перед собой. Говорим: «Посмотрите на мяч, у нашего мяча есть «хвостик», возьмите мяч за хвостик» (берем мяч за «хвостик» и поднимаем над столом). При этом проговариваем: «Вверх», опускаем мяч на стол и проговариваем: «Вниз». Повторяем упражнение 3-5 раз.

(При положительной реакции можно повторить упражнение второй рукой).

