

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад № 18
муниципального образования Темрюкский район**

Рекомендации

для родителей (законных представителей) воспитанников

с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

Автор: Трус Майя Юрьевна, учитель-дефектолог Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребёнка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район

РАЗДЕЛ: «ПРОГУЛКИ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

РУБРИКА: «ЛЕТО В ПАРКЕ»



Данная рекомендация посвящается всестороннему, гармоническому развитию и воспитанию детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в условиях прогулки. Она позволяет

на практике формировать не отрывочные представления, а целостное восприятие окружающей действительности у воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в рамках ознакомления с окружающим миром с учетом регионального компонента.

В рекомендации, в помощь родителям разработана структура прогулок, подробно описано содержание самостоятельной деятельности детей в рамках времени года - лето. Практические советы по организации и проведению прогулок дополняются примерным содержанием деятельности по времени года. Это дает родителям возможность проявить творчество и в зависимости от конкретных условий места, где проживает ребенок, повторять, изменять или добавлять что-то в содержание прогулок.

Из взаимодействия с родителями определено, что любимое место для прогулок - это центральная площадь Труда и парковая зона города Темрюка, она богата природными ландшафтами и имеет уникальные объекты из произведений А.С.Пушкина. Исходя, из особенностей ближайшего окружения природы разработаны данные рекомендации, цель которых - формирование целостного восприятия окружающей действительности у воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром с учетом регионального компонента и обеспечение непрерывности коррекционно - развивающей работы воспитывающих взрослых. На прогулке, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в

движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре.

В помощь родителям предлагается обширный методический материал в виде интересных заданий, игр, игровых упражнений, песен, стихов. В рекомендации показано, как можно провести прогулку, которая будет увлекательной и интересной для детей. Творчество и фантазия, а главное – любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.

Искренне надеюсь, что данная рекомендация принесет пользу родителям.

Желаю успехов!

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛОК

«ЛЕТО В ПАРКЕ»



Во время прогулок на территории площади Труда, в парковой зоне, наблюдайте за приметами лета, исходя из существующей погоды, так как и летом погода может меняться. Предложите ребенку

ответить на ваши вопросы - организуйте беседы и объясните, что отвечать на вопросы нужно полными предложениями.

Помогите ребенку запомнить приметы лета:

1. Приметы лета. Примерное содержание:

-солнце светит ярко и греет;

-если есть, то...идут летние дожди, ливни и грозы, а в небе можно увидеть первую летнюю радугу;

-зеленая трава, а на деревьях и кустах выросли большие листья;

-на полянах растут разные деревья, например, здесь много каштанов (Конский каштан обыкновенный), за ними очень интересно наблюдать, подходя к дереву и замечая, как подрастают крошечные "каштанчики"; к осени они станут большими и колючими, как ежи, а пока что колючки у них нежные, как у маленьких ёжиков;

-на полянах и клумбах распустились летние цветы, очень красочная примета лета (сообщите их названия), если есть возможность, то понюхайте цветы, вдыхая их аромат;

-если есть, то обратите внимание детей на летающих бабочек, какие они разные: светленькая капустница, пестрая репейница или чертополоховка и т.д. (Объясните детям, что не надо ловить бабочек, ведь у них такие хрупкие крылышки. Чуть тронешь – с крыльев обсыплется пыльца, и бабочка не сможет лететь. На свете есть такая красота, которую не нужно трогать руками, а необходимо просто любоваться ею...).

Создавая позитивную игровую ситуации, спойте, вместе с ребенком, детскую песенку «По солнышку»:

По солнышку, по солнышку

Дорожкой луговой
Иду по мягкой травушке
Летнею порой.
И любо мне, и весело
Глядеть по сторонам,
Голубеньким и беленьким
Я радуюсь цветам.
А из парка далекого,
Откуда я иду.
Приветливо доносится
Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

2. Летние месяцы.

Выясните, знает ли ребенок названия летних месяцев, следующие стихотворения помогут их запомнить:

Пришел июнь

"Июнь! Июнь!"
В парке щебечут птицы.
На одуванчик только дунь -
И весь он разлетится... (С.Маршак)

Июль

Сенокос идет в июле.
Где-то гром ворчит порой,
И готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой. (С.Маршак)

Август

Август месяц наступает,
Всех людей он награждает.
За посильные труды,
Он дает всем нам плоды.
Собираем урожай...
Лето - красно провожай. (А.Вятский)

3. Игры. Поиграйте с ребенком:

-Игра «Дерево, кустик, трава», взрослый объясняет правила игры: на слово «дерево» ребенок поднимает руки вверх, на слово «кустик» - разводит в стороны, на слово «травка» опускает руки вниз. Взрослый вразнобой произносит слова, ребенок выполняет соответствующие движения.

- Игра «Давай вместе со мной», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Давай вместе со мной (*Поднимаем руки в стороны*)

Потопаем ногами, (*Топаем ногами стоя на месте*)

Похлопаем в ладоши, (*Хлопаем в ладоши*)

Сегодня день хороший! (*Поднимаем прямые руки вверх, в стороны*).

-Игра «Шел король по лесу», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Шел король по лесу

По лесу, по лесу. (*Идем по кругу, взявшись за руки*)

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем. (*Прыгаем на двух ногах на месте*)

И ножками подрываем,

Подрываем, подрываем. (*Выбрасываем прямые ноги вперед*)

И ручками похлопаем

Похлопаем, похлопаем. (*Хлопаем в ладоши*)

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем. (*Топаем ногами на месте*)

-Игра «*Мы сейчас пойдём направо ...*», дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения:

Мы сейчас пойдём направо,

А потом пойдём налево,

Мы тихонечко присядем,

Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько

И попрыгаем легонько:

Пусть попляшут наши ножки

И похлопают ладошки.

Повернемся мы направо –

Не начать ли все сначала?

-Игра «*Мыльные пузыри*», поиграйте с ребенком в мыльные пузыри, сопровождая игру стихотворением:

Сколько мыльных пузырей

Мы надули всех быстреей.

Полетели пузыри!

Сосчитайте!

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

Начинай считать опять...

РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию объектов из произведений А.С.Пушкина.



Переходя от полей природных ландшафтов к объектам сказок А.С.Пушкина, или между объектами организованных по сказкам А.С.Пушкина, используйте игровые приемы и вспомните отрывки из произведений автора.

1. Игры-переходы.

-Игра «По дорожке», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем ноги разминать.

Мы шагаем по дороге,

Поднимаем выше ноги. *(Ходьба на месте)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге)*

А теперь еще немножко.

На другой поскачем ножке. *(Подскоки на левой ноге)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. *(Бег на месте)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на двух ногах)*

Мы похлопаем в ладошки,

Пусть попляшут наши ножки. *(Произвольные танцевальные движения)*

-Игра «Дом», (можно использовать возле «Избушки на курьих ножках») вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

На опушке дом стоит, *(Складываем ладони «домиком» над головой)*

На дверях замок висит, *(Смыкаем ладони «в замок»)*

За дверями стоит стол, *(Накрываем правой ладонью кулачок левой руки)*

Вокруг дома частокол. *(Руки перед собой, пальцы растопыриваем)*

«Тук – тук – тук - дверь открой!» *(Стучим кулаком по ладони)*

«Заходи, ко мне домой!» *(Руки в стороны, ладони вверх).*

-Игра «К морю быстро мы спустились», (можно использовать возле объекта «Сказка о рыбаке и рыбке») вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

К морю быстро мы спустились, *(Ходьба на месте)*

Наклонились и умылись. *(Делаем наклоны)*

Раз, два, три, четыре.

Вот так славно освежились! *(Выпрямляемся)*

А теперь поплыли дружно. *(Соединяем ладони перед грудью и разводим их в стороны)*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс, *(Выполняем круговые движения обеими руками)*

Одной, другой – это кроль. *(Выполняем круговые движения каждой рукой, по очереди)*

Все как один,

Плывем, как дельфин. *(Соединяем ладони и делаем волну)*

Вышли на берег крутой *(Ходим на месте)*

И отправились домой. *(Машем рукой).*

2. Произведения А.С.Пушкина.

Находясь возле объектов, организованных по сказкам, поэмам А.С.Пушкина вспомните отрывки из произведений, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и др. Например:

-Объект «У лукоморья».

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том.

И днем, и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет на право – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит...

- Объекты «Избушка на курьих ножках», «Кощей»

...Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...

...Там ступа с Бабою Ягой
Идет, бредет сама собой;
Там царь Кощей над золотом чахнет;
Там русский дух... Там Русью пахнет!

-Объект «Сказка о рыбаке и рыбке», вспомните начало и (или)

конец сказки.



Перечень литературных источников

1.Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР; Морозова И.А., Пушкарева М.А.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011

2.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР; Нищева Н.В. , издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

3.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; Борисова М.М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015