

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального
образования Темрюкский район**

**Рекомендации
для родителей (законных представителей) воспитанников
с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста**

Автор: Трус Майя Юрьевна, учитель-дефектолог Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребёнка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район

РАЗДЕЛ: «ПРОГУЛКИ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

РУБРИКА: «ВРЕМЕНА ГОДА»

Данная рекомендация посвящается всестороннему, гармоническому развитию и воспитанию детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в условиях прогулки. Она позволяет на практике формировать не отрывочные представления, а целостное восприятие окружающей действительности у воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в рамках ознакомления с окружающим миром с учетом регионального компонента.

В рекомендации, в помощь родителям разработана структура прогулки, подробно описано содержание самостоятельной деятельности детей в рамках времен года: осень, зима, весна. Практические советы по организации и проведению прогулок дополняются примерным содержанием деятельности по временам года. Это дает родителям (законным представителям) возможность проявить творчество и в зависимости от конкретных условий места, где проживает ребенок, повторять, изменять или добавлять что-то в содержание прогулок.

Из взаимодействия с родителями определено, что любимое место для прогулок в выходные дни - это центральная площадь Труда и парковая зона города Темрюка, она богата природными ландшафтами и имеет уникальные объекты из произведений А.С.Пушкина. Исходя, из особенностей ближайшего

окружения природы разработаны данные рекомендации, цель которых - формирование целостного восприятия окружающей действительности у воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром с учетом регионального компонента и обеспечение непрерывности коррекционно - развивающей работы воспитывающих взрослых. На прогулке, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре.

В помощь родителям предлагается обширный методический материал в виде интересных заданий, игр, игровых упражнений, песен, стихов, загадок. В рекомендации показано, как можно даже в хмурый день межсезонья провести прогулку, которая будет увлекательной и интересной для детей. Творчество и фантазия, а главное – любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.

Искренне надеюсь, что данная рекомендация принесет пользу родителям.
Желаю успехов!

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛОК

1.Времена года. «Осень»



Во время прогулок на территории площади Труда, в парковой зоне, понаблюдайте за приметами осени, исходя из существующей погоды, так как каждый день, месяц осени не похожи друг на друга. Наблюдая осень весь период, помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: ранняя и поздняя осень. Предложите ребенку ответить на ваши вопросы - организуйте беседы и объясните, что отвечать на вопросы нужно полными предложениями.

1. Примерное содержание бесед:

-Какое сейчас время года?

-Сейчас осень.

-Какое небо?

-Небо чистое и голубое или затянуто тучами и т.д.

-Какие листья ты видишь на деревьях?

-Листья зеленые, сухие, желтые, оранжевые, красные и т.д.

-Какие деревья поздней осенью?

-Поздней осенью деревья голые, без листьев.

-Обратите внимание на траву. Какая она?

-Трава еще зеленая или пожелтела и засохла и т.д.

-Подойдите к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.

-Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.

-Что происходит с насекомыми поздней осенью?

-Поздней осенью насекомые исчезают.

-Посмотри на небо. Кого ты видишь?

-Перелетные птицы летят в теплые края.

Выясните, знает ли ребенок названия осенних месяцев, следующее стихотворение поможет их запомнить.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом.

И птицы улетают,

И детям в школу надо.

2.Поиграйте с ребенком в игры:

-Игра «Подскажи словечко».

Птицы улетают,

Собрались в стаи.

Листья улетают,

Ветер их уносит.

Все это бывает,

Если с нами...(*осень*).

-Игра «Мы листики осенние»: взрослый вместе с ребенком имитирует действия «листьев» в соответствии с текстом стихотворения:

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил

И на землю опустил (Вместе с ребенком садитесь на корточки, «летайте» как листья по поляне парка, вновь тихо садитесь, поднимаетесь, кружитесь и снова садитесь).

-Игра «Капля раз», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Каля раз, (*Прыжок на носочках, руки на поясе*)

Капля два. (*Прыжок*)

Очень медленно сперва. (*4 прыжка*)

А потом, потом, потом (*8 прыжков*)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (*Руки разводим в стороны*)

От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой)

-Игра «Дождь из листьев» (эту игру можно разбить на части): предложите ребенку побродить по листьям (листья шуршат под ногами). «Слышишь, как они шуршат? Видишь, то один лист летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья, шурша, полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Предложите ребенку найти упавший, сухой лист, положить его на ладошку и дунуть на него и так несколько раз пока сохраняется интерес к игре. Можно собрать охапку сухих листьев и подбросит вверх, сделать «дождь из листьев», используя стихотворение Л. Разводовой «Озорники»:

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь-

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стал(а).

Мы плясали, как друзья, -

Дождь из листиков и я.

Попросите ребенка отобрать самый красивый, понравившийся ему лист. Уточните его окраску. Восхищайтесь: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый лист! А ты его отыскал(а), молодец! Затем начинайте собирать листья в букет, сосчитайте листья, уточните какой букет - пышный, красивый...

Отнесите букет домой, поставьте в вазу, затем сделайте гербарий и на протяжении длительного периода рассматривайте их, вспоминайте как называется тот или иной лист, с какого он дерева и т.д.

2.Времена года. «Зима»



Во время прогулок на территории площади Труда, в парковой зоне, наблюдайте за приметами зимы, исходя из существующей погоды. Выясните, знает ли ребенок, какое время года наступило.

Помогите ребенку запомнить приметы зимы.

1. Примерное содержание примет зимы:

- стало холодно, на улице мороз;
- деревья и кусты стоят без листьев;
- дуют сильные ветры, или метель, или снегопад, или земля покрыта снегом;
- ночи стоят длинные, а дни – короткие;
- люди надели теплую зимнюю одежду;
- или дети катаются на санках, лепят снеговиков, играют в снежки и т.д.

Выясните, знает ли ребенок названия зимних месяцев, следующее стихотворение поможет их запомнить.

Декабрь, январь, февраль

Проходят чередой

С морозом, со снежком,
С Рождественской звездой.

2.Поиграйте с ребенком в игры:

-Игра «Мы погреемся немножко», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладоши,
Хлоп - хлоп, хлоп – хлоп. (*Хлопаем в ладоши*)
Мы погреемся немножко,
Мы попрыгаем немножко,
Прыг-прыг, прыг-прыг (*Выполняем прыжки на двух ногах*)
Мы погреемся немножко,
Мы потопаем немножко,
Топ-топ, топ-топ. (*Шагаем, высоко поднимаем ноги*).

-Игра «Елочка», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Наша елочка – краса, (*Идем по кругу, взявшись за руки.*)
Поднялась под небеса, (*Останавливаемся, тянем руки вверх*)
Стройная красивая, (*Опять идем по кругу, взявшись за руки*)
Всем нам нравится. (*Останавливаемся*).

-Игра «Снежок», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Раз, два, три, четыре.
Мы с тобой снежок лепили. (*Имитируем лепку снежка*)
Круглый, крепкий, очень гладкий, (*Рисуем в воздухе*)
Но совсем – совсем не сладкий. (*Грозим указательным пальцем*)
Раз – подбросим, (*Поднимаем руки*)
Два – поймает, (*Опускаем руки*)
Три – уроним, (*Наклоняемся, дотрагиваемся до пола*)
И ломаем. (*Подпрыгиваем*)

-Игра «Елки»: Взрослый загадывает загадку и просит ребенка отгадать –
Зимой и летом

Одним цветом... (Елка)

Затем взрослый говорит: «А в лесу елки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу:

«Высокие» - поднимай руки вверх;

«Низкие» - приседай и руки опускай;

«Широкие» - расставляй руки в разные стороны;

«Узкие» - сдвигай руки друг к другу. (Игра проходит веселее, если взрослый старается запутать ребенка).

Если на улице выпал снег, то поиграйте в зимние забавы: игры в снежки, катание на санках, лепите снежную бабу.

Выясните, помнит ли ребенок, что птицы, которые зимуют у нас, называются зимующими. Во время прогулки в парке наблюдайте за зимующими птицами: вороной, воробьями, голубями и т.д. Побеседуйте о том, чем можно подкормить птиц зимой, подкормите голубей на площади. Затем, помогите ребенку сделать кормушку и организовать столовую для птиц за окном или во дворе своего дома.

3.Времена года. «Весна»



Во время прогулок на территории площади Труда, в парковой зоне, наблюдайте приметы весны, исходя из существующей погоды. Выясните, знает ли ребенок, какое время года наступило. Помогите ребенку запомнить, что есть два периода весны: ранняя и поздняя весна.

Помогите ребенку запомнить приметы весны:

1. Примерное содержание примет весны:

-солнце светит ярко и начинает пригревать или светит ярко и греет;

-если есть, то...начинается капель, сосульки, снег тает;

-зеленая трава, а на деревьях и кустах распустились почки и появились листья;

-на полянах распускаются или распустились первые цветы (сообщите их названия);

-прилетели перелетные птицы, они строят гнезда и выводят птенцов, весело чирикают воробьи и т.д.;

-дни становятся длиннее, а ночи – короче;

- дуют теплые ветры;

-идут теплые дожди.

Создавая позитивную игровую ситуации, спойте, вместе с ребенком, детскую песенку «По солнышку»:

По солнышку, по солнышку

Дорожкой луговой

Иду по мягкой травушке

Весеннею порой.

И любо мне, и весело

Глядеть по сторонам,

Голубеньким и беленьким

Я радуюсь цветам.

А из парка далекого,

Откуда я иду.

Приветливо доносится

Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

2. Поиграйте с ребенком в игры:

- *Игра «Дерево, кустик, трава»*, взрослый объясняет правила игры: на слово «дерево» ребенок поднимает руки вверх, на слово «кустик» - разводит в стороны, на слово «травка» опускает руки вниз. Взрослый вразнобой произносит слова, ребенок выполняет соответствующие движения.

- *Игра «Давай вместе со мной»*, вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Давай вместе со мной (*Поднимаем руки в стороны*)

Потопаем ногами, (*Топаем ногами стоя на месте*)

Похлопаем в ладоши, (*Хлопаем в ладоши*)

Сегодня день хороший! (*Поднимаем прямые руки вверх, в стороны*).

- *Игра «Шел король по лесу»*, вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Шел король по лесу

По лесу, по лесу. (*Идеи по кругу, взявшись за руки*)

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем. (*Прыгаем на двух ногах на месте*)

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем. (*Выбрасываем прямые ноги вперед*)

И ручками похлопаем

Похлопаем, похлопаем. (*Хлопаем в ладоши*)

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем. (*Топаем ногами на месте*)

- *Игра «Мы сейчас пойдём направо»*, дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения:

Мы сейчас пойдём направо,

А потом пойдём налево,

Мы тихонечко присядем,
Ручками себя погладим,
Мы поднимемся тихонько
И попрыгаем легонько:
Пусть попляшут наши ножки
И похлопают ладошки.
Повернемся мы направо –
Не начать ли все сначала?

-Игра «Мыльные пузыри», поиграйте с ребенком в мыльные пузыри,
сопровождая игру стихотворением:

Сколько мыльных пузырей
Мы надули всех быстрей.
Полетели пузыри!
Сосчитайте!
Один! Два! Три! Четыре! Пять!
Начинай считать опять...

РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию объектов из произведений А.С.Пушкина.

Переходя от полей природных ландшафтов к объектам сказок А.С.Пушкина, или между объектами организованных по сказкам А.С.Пушкина, используйте игровые приемы и вспомните отрывки из произведений автора.

1.Игры-переходы.

-Игра «По дорожке», вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем ноги разминать.
Мы шагаем по дороге,
Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте*)
И по этой же дорожке
Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге*)

А теперь еще немножко.

На другой поскачем ножке. (*Подскоки на левой ноге*)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (*Бег на месте*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыжки на месте на двух ногах*)

Мы похлопаем в ладошки,

Пусть попляшут наши ножки. (*Произвольные танцевальные движения*)

-Игра «Дом», (можно использовать возле «Избушки на курьих ножках»)

вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

На опушке дом стоит, (*Складываем ладони «домиком» над головой*)

На дверях замок висит, (*Смыкаем ладони «в замок»*)

За дверями стоит стол, (*Накрываем правой ладонью кулачок левой руки*)

Вокруг дома частокол. (*Руки перед собой, пальцы растопыриваем*)

«Тук – тук – тук - дверь открой!» (*Стучим кулаком по ладони*)

«Заходи, ко мне домой!» (*Руки в стороны, ладони вверх*).

-Игра «К морю быстро мы спустились», (можно использовать возле объекта «Сказка о рыбаке и рыбке») вместе с ребенком выполняйте движения в соответствии с текстом стихотворения:

К морю быстро мы спустились, (*Ходьба на месте*)

Наклонились и умылись. (*Делаем наклоны*)

Раз, два, три, четыре.

Вот так славно освежились! (*Выпрямляемся*)

А теперь поплыли дружно. (*Соединяем ладони перед грудью и разводим их в стороны*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс, (*Выполняем круговые движения обеими руками*)

Одной, другой – это кроль. (*Выполняем круговые движения каждой рукой, по очереди*)

Все как один,
Плыдем, как дельфин. (*Соединяем ладони и делаем волну*)
Вышли на берег крутой (*Ходим на месте*)
И отправились домой. (*Машем рукой*).

2. Произведения А.С.Пушкина.

Находясь возле объектов, организованных по сказкам, поэмам А.С.Пушкина вспомните отрывки из произведений, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и др. Например:

-*Объект «У лукоморья».*

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том.
И днем, и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет на право – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит...

- *Объекты «Избушка на курьих ножках», «Кощей»*

...Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...
...Там ступа с Бабою Ягой
Идет, бредет сама собой;
Там царь Кощей над златом чахнет;
Там русский дух... Там Русью пахнет!

-*Объект «Сказка о рыбаке и рыбке», вспомните начало и (или) конец сказки.*



Перечень литературных источников

1.Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР; Морозова И.А., Пушкарева М.А.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011

2.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР; Нищева Н.В., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

3.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; Борисова М.М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015