

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

353501, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1,

Телефон: 8 (86148) 4-18-71, 8 (86148) 4-11-16

Электронная почта: mdoo18@yandex.ru

Официальный сайт: <http://detsad-18temruk.ucoz.net/>

ОКПО 26977152 ОКАТО 03251501000 ИНН 2352051265

Аналитический отчет

деятельности педагога-психолога МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

Турваниной Дарьи Сергеевны

за 2021-2022 учебный год

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась с целью создания психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, развитию их эмоционального благополучия.

Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

- создание условий для психологически комфортного пребывания детей, поступающих в детский сад;
- психологическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста;
- создание для детей с ОВЗ эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ, оптимизирующее их взаимодействие с окружающими сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников с ОВЗ;
- развитие у детей 6 – 7 лет психологической готовности к школе;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с неконструктивными формами поведения;
- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания и развития детей.

В течение данного периода работа осуществлялась с воспитанниками групп:

- группа общеразвивающей направленности, раннего возраста - 24 человека;
- группа компенсирующей направленности ОНР – 23 человека;
- группа компенсирующей направленности РАС -2 человека;
- группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе – 22 человека;
- группа общеразвивающей направленности, среднего возраста – 23 человека.

Всего услугами педагога-психолога было охвачено 94 ребенка.

Работа в течение года осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Психопрофилактическое;
3. Коррекционное;
4. Организационно-методическое;
5. Консультативно-просветительское.

Диагностика осуществлялась с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, существующих трудностей между участниками воспитательно-образовательного процесса. Форма работы: индивидуальная и групповая. Диагностика проводилась по плану педагога-психолога и по запросу любого участника образовательного процесса ДОО.

Всего проведено - 193 диагностических мероприятия, из них индивидуальных – 138; групповых – 55.

Сводная таблица результатов диагностики.

Кол-во Воспитанников в группе	Название методики, автор.				
	«Экспресс – диагностика» Павлова Н.Н., Руденко Л. Г.	Методическое пособие / Под. Ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2007.	Ориентировочной школьной зрелости (Керн-Йирасек).	«Графический диктант» (Д.Б.Эльконица)	Определение мотивов обучения (М.Р. Гинзбург)
Группа компенсирующей направленности ОНР					
22	13-В; 8-С; 1-Н				
Группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе					
23			19-В; 4-С	16-В; 4-С; 3-Н	14-В; 6-С; 3-Н
Группа компенсирующей направленности РАС					
2		2-Н			

Условные обозначения

В – высокий уровень динамики

С – средний уровень динамики

Н – низкий уровень динамики

Психопрофилактическая работа проводилась с детьми всех групп с целью предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка. Формы работы: индивидуальная и групповая. Методы психопрофилактической работы: наблюдение и сопровождение в режимных моментах, в образовательной деятельности, игровые упражнения, беседа, ситуативный разговор. Психопрофилактическая работа проводилась по плану педагога психолога и по запросу любого участника образовательного процесса ДОО.

В группе общеразвивающей направленности, раннего возраста «Жучки» осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста, оказание воспитателям и родителям

(законным представителям) консультативной и практической помощи по проблемам воспитания, развития и адаптации детей к детскому саду.

В период адаптации в группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к новым условиям, проведение диагностики уровня адаптированности детей к детскому саду. В процессе наблюдения фиксировались и анализировались следующие психологические критерии адаптированности детей:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Сводная таблица результатов адаптированности детей к ДОО

Название группы	Количество детей в группе	Уровни адаптированности к детскому саду					
		Высокий		Средний		Низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Группа общеразвивающей направленности, раннего возраста	24	12	50 %	10	41 %	2	9 %

Общий результат адаптированности детей к ДОО выглядит следующим образом:

- 12 детей (50 %) показали высокий уровень адаптированности (легкая степень адаптации): у детей к 20 дню пребывания в детском саду преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние (нормализовался сон, аппетит), они активно контактировали со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников);

- 10 детей (41 %) показали средний уровень адаптированности (средняя степень адаптации): эмоциональное состояние детей было неустойчивым, нестабильным (новый раздражитель возвращал к отрицательным эмоциональным реакциям), однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации;

- 2 детей (9 %) показали низкий уровень адаптированности (тяжелая степень адаптации): дети проявляли активное отрицательное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), тревожность, непринятие новой ситуации.

Анализируя индивидуальные показатели можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- у детей недостаточно сформированные навыки самообслуживания;

- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- неготовность родителей расставаться с ребенком и менять привычный режим дня, образ жизни.

Для родителей в период адаптации педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия: индивидуальные беседы, памятки и стендовая информация по адаптации детей, а также просветительская и консультативная работа.

Всего в течение учебного года проведено 214 психопрофилактических мероприятий, из них индивидуальных 72, групповых 142.

Сводная таблица по направлениям психопрофилактической работы

Название группы	Количество проведенных мероприятий по направления психопрофилактической работы						
	индивидуальные			групповые			
	Сопровождение в режимных моментах	Оказание психологической помощи и поддержки, и направляющей помощи организующей помощи	Сопровождение адаптационного периода	Организация и проведение игровых занятий	Сопровождение ООД детей по физической культуре и музыкальному развитию	Сопровождение детей во время праздников и развлечений	Сопровождение адаптационного периода
Группа компенсирующей направленности ОНР	6	5	4	4	7	6	2
Группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе	2	4	0	6	5	5	3
Группа компенсирующей направленности РАС	4	6	2	0	16	4	0
Группа общеразвивающей направленности, раннего возраста	10	2	14	6	8	6	28
Группа общеразвивающей направленности, среднего возраста	8	2	3	21	7	5	3

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по рекомендациям ПМПК, с учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей. Формы работы: индивидуальная и групповая. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми велась по индивидуальным образовательным маршрутам. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми велась согласно тематическому плану воспитателя по методической литературе педагога-психолога в соответствии с рекомендациями ПМПК и запросами всех участников образовательного процесса ДОО.

Всего в течение учебного года проведено 488 коррекционно-развивающих занятий, из них индивидуальных 400, групповых 88.

Сводная таблица по направлениям коррекционно-развивающей работы

Кол-во воспитанников в группе	Направления работы				
	Развитие познавательных психических функций, развитие коммуникативных способностей	Развитие высших психических функций	Развитие познавательных психических функций	Занятия направленные на формирование стереотипных, простейших игровых навыков и протраивание алгоритма простого взаимодействия.	Развитие психологической готовности к школе
Группа компенсирующей направленности ОНР					
22	2-В; 1-С	1-В;1-С;1-Н	13-В; 3-С		
Группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе					
23					19-В; 4-С
Группа компенсирующей направленности РАС					
2				2-Н	

Условные обозначения

В – высокий уровень динамики

С – средний уровень динамики

Н – низкий уровень динамики

Сводная таблица динамики на конец года

Название группы	кол-во чел. в группе	высокий уровень динамики		средний уровень динамики		низкий уровень динамики	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа компенсирующей направленности ОНР	22	16	73%	5	23%	1	4%
Группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе	23	19	83%	4	17%	0	0%
Группа компенсирующей направленности РАС	2	0	0%	0	0%	2	100%
Группа общеразвивающей направленности, раннего возраста	24	12	50%	10	41%	2	9%
Группа общеразвивающей направленности, среднего возраста	23	14	61%	4	18%	5	21%

Организационно-методическая работа

В течение года проводилась работа по самообразованию по теме «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников с применением STEM технологий». Цель: разработка и создание тематических мультипликационных фильмов с применением STEM технологий, а именно «Образовательный модуль «Мультистудия», «Я творю

мир». Задачи: изучить нормативно-правовую базу, психолого-педагогического опыта по теме; разработать и создать тематический мультипликационные фильмы с применением STEM технологий. Согласно плану самообразования был снят мультипликационный фильм «Сова Маня в городе», с этим мультипликационным фильмом, в составе творческой группы я приняла участие в V Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» в номинации «Я вырасту и буду».

В рамках самообразования проходила очные курсы с 28.03.2022 по 31.03.2022 в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Организация деятельности участника профессионального конкурса (Педагог-психолог Кубани)» в объеме 24 академических часа. Участвовала в онлайн вебинарах, мастер-классах, конференциях, форумах на образовательных порталах государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, «Мерсибо», в интернет-журнале «Воспитатели России», во Всероссийском центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» и т.д.. Участвовала в педагогических интернет - конкурсах Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» и т.д.

В течении учебного года участвовала в мероприятиях внутри ДОО: в педагогических советах, в ППк в соответствии с годовым планом ДОО; осуществляла деятельность в Консультационном центре для родителей (законных представителей) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с планом работы и приказом заведующего ДОО; в мастер-классах для педагогов и родителей воспитанников компенсирующих групп для детей ОВЗ; в мероприятии посвящённом всемирному дню охраны труда 28 апреля 2022, выступала с презентацией по теме: «Психология общения».

В течении учебного года посещала методические объединения и семинары: РМО: (08.02.2022г.) выступление с презентацией по теме: «Мультитерапия как метод этико-эстетического воспитания»; (25.04.2022) мастер-класс и выступление по теме: «Технология авторской детской мультипликации в коммуникативном развитии старших дошкольников»; семинар для председателей первичных профсоюзных организаций: (21.04.2022) информационное сообщение с элементами тренинге, по теме: «Психология общения».

В течении учебного года участвовала в конкурсах и праздниках: участие и победа в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2022 году.(Приказ УО № 166 от 10.03.2022); участие в XV краевом профессиональном конкурсе «Педагог- психолог Кубани» в 2022 году; участие в районных праздниках, соревнованиях и конкурсах для членов Профсоюза – работников образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район: (19.03.2022) «О, женщины, Вам имя – совершенство!» в составе команды; (09.04.2022) соревнование по плаванию, в составе команды; (23.03.2022) лауреат творческого конкурса «Педагог по зову сердца» в номинации «Архитектор детской души», официальный сайт

МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, страница педагога-психолога ссылка:
https://detsad-18temruk.ucoz.net/ПАРКА/defektologi/tyrvanina/statja_arkhitektor_detskoj_dushi.pdf

Консультативно-просветительская работа.

В течение учебного года было проведено 265 консультаций, из них с родителями (законными представителями) – 120, с педагогами ДОО - 145.

Консультирование с педагогами ДОО проводилось по темам: «Возрастные психофизиологические особенности детей»; «Особенности работы воспитателя с проблемными детьми»; «Особенности работы с семьей»; «Особенности адаптации ребенка к ДОО»; «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе», а также по вопросам обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей.

Консультирование с родителями (законными представителями) проводилась по темам: «Возрастные психофизиологические особенности детей»; «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»; «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе»; «Как реагировать на детские страхи?».

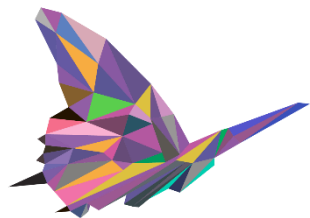
Консультативно-просветительская работа осуществлялась, как по плану педагога-психолога, так и по инициативе любого участника образовательного процесса ДОО.

20.05.2022 г.

Педагог-психолог
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР



Д.С. Турванина



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

353501, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1,

Телефон: 8 (86148) 4-18-71, 8 (86148) 4-11-16

Электронная почта: mdoo18@yandex.ru

Официальный сайт: <http://detsad-18temruk.ucoz.net/>

ОКПО 26977152 ОКАТО 03251501000 ИНН 2352051265

Аналитический отчет

деятельности педагога-психолога МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

Турваниной Дарьи Сергеевны

за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года работа осуществлялась с целью создания психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, развитию их эмоционального благополучия.

Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

- создание условий для психологически комфортного пребывания детей, поступающих в детский сад;

- психологическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста;

- создание для детей с ОВЗ эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении с детьми и педагогическим персоналом;

- психологическое сопровождение детей с ОВЗ, оптимизирующее их взаимодействие с окружающими сверстниками и взрослыми;

- развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников с ОВЗ;

- развитие у детей 6 – 8 лет психологической готовности к школе;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с неконструктивными формами поведения;

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания и развития детей.

В течение данного периода работа осуществлялась с воспитанниками групп:

- группа общеразвивающей направленности, раннего возраста - 23 человека;

- группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе ОНР – 21 человека;

- группа компенсирующей направленности, средний возраст ОНР – 18 человека;

- группа компенсирующей направленности РАС - 5 человека;

- группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе – 20 человека;

- группа общеразвивающей направленности, среднего возраста – 29 человека.

Всего услугами педагога-психолога было охвачено 116 детей.

Работа в течение года осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Психопрофилактическое;
3. Коррекционное;
4. Организационно-методическое;
5. Консультативно-просветительское.

Диагностика осуществлялась с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, существующих трудностей между участниками воспитательно-образовательного процесса. Форма работы: индивидуальная и групповая. Диагностика проводилась по плану педагога-психолога и по запросу любого участника образовательного процесса ДОО.

Всего проведено - 218 диагностических мероприятия, из них: индивидуальных – 156; групповых – 63.

Сводная таблица результатов диагностики.

Кол-во Воспитанников в группе	Название методики, автор.				
	«Экспресс – диагностика» Павлова Н.Н., Руденко Л. Г.	Методическое пособие / Под. Ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2007.	Ориентировочной школьной зрелости (Керн-Йирасек).	«Графический диктант» (Д.Б.Эльконица)	Определение мотивов обучения (М.Р. Гинзбург)
Группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе ОНР					
21	6-В; 15-С		15-В; 6-С	13-В; 4-С; 4-Н	16-В; 4-С; 1-Н
Группа компенсирующей направленности, средний возраст ОНР					
18	10-В; 5-С; 3-Н				
Группа компенсирующей направленности РАС					
5		2-С; 3-Н			
Группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе					
20			11-В; 8-С; 2-Н	10-В; 6-С; 4-Н	12-В; 7-С; 1-Н

Условные обозначения

- В – высокий уровень динамики
- С – средний уровень динамики
- Н – низкий уровень динамики

Психопрофилактическая работа проводилась с детьми всех групп с целью предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка. Формы работы: индивидуальная и групповая. Методы психопрофилактической работы: наблюдение и сопровождение в режимных моментах, в образовательной деятельности, игровые упражнения, беседа, ситуативный разговор. Психопрофилактическая работа проводилась по плану педагога психолога и по запросу любого участника образовательного процесса ДОО.

В группе общеразвивающей направленности, раннего возраста «Малинки» осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста, оказание воспитателям и родителям (законным представителям) консультативной и практической помощи по проблемам воспитания, развития и адаптации детей к детскому саду.

В период адаптации в группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к новым условиям, проведение диагностики уровня адаптированности детей к детскому саду. В процессе наблюдения фиксировались и анализировались следующие психологические критерии адаптированности детей:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Сводная таблица результатов адаптированности детей к ДОО

Название группы	Количество детей в группе	Уровни адаптированности к детскому саду					
		Высокий		Средний		Низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
группа общеразвивающей направленности, раннего возраста	23	11	47%	12	50%	1	3%

Общий результат адаптированности детей к ДОО выглядит следующим образом:

- 11 детей (47 %) показали высокий уровень адаптированности (легкая степень адаптации): у детей к 20 дню пребывания в детском саду преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние (нормализовался сон, аппетит), они активно контактировали со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников);

- 12 детей (50 %) показали средний уровень адаптированности (средняя степень адаптации): эмоциональное состояние детей было неустойчивым, нестабильным (новый раздражитель возвращал к отрицательным эмоциональным реакциям), однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации;

- 1 детей (3 %) показали низкий уровень адаптированности (тяжелая степень адаптации): дети проявляли активное отрицательное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), тревожность, непринятие новой ситуации.

Анализируя индивидуальные показатели можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- у детей недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- неготовность родителей расставаться с ребенком и менять привычный режим дня, образ жизни.

Для родителей в период адаптации педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия: индивидуальные беседы, памятки и стендовая

информация по адаптации детей, а также просветительская и консультативная работа.

Всего в течение учебного года проведено 308 психопрофилактических мероприятий, из них индивидуальных 140, групповых 168.

Сводная таблица по направлениям психопрофилактической работы

Название группы	Количество проведенных мероприятий по направления психопрофилактической работы						
	индивидуальные			групповые			
	Сопровождение в режимных моментах	Оказание психологической помощи и поддержки, направляющей и организующей помощи	Сопровождение адаптационного периода	Организация и проведение игровых занятий	Сопровождение ООД детей по физической культуре и музыкальному развитию	Сопровождение детей во время праздников и развлечений	Сопровождение адаптационного периода
группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе ОНР	2	7	5	7	7	7	2
группа компенсирующей направленности, средний возраст ОНР	5	8	7	6	9	5	3
группа компенсирующей направленности РАС	27	9	4	0	14	5	1
группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе	3	6	2	6	9	8	28
группа общеразвивающей направленности, среднего возраста	5	9	3	6	5	5	2
группа общеразвивающей направленности, раннего возраста	9	9	20	18	6	6	4

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по рекомендациям ПМПК, с учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей. Формы работы: индивидуальная и групповая. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми велась по индивидуальным образовательным маршрутам. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми велась согласно тематическому плану воспитателя по методической литературе педагога-психолога в соответствии с рекомендациями ПМПК и запросами всех участников образовательного процесса ДОО.

Всего в течение учебного года проведено 520 коррекционно-развивающих занятий, из них индивидуальных 361, групповых 159

Сводная таблица по направлениям коррекционно-развивающей работы

Кол-во воспитанников в группе	Направления работы										
	развитие познавательных психических функций	развитие высших психических функций	развитие коммуникативных способностей	развитие адаптивных форм поведения	развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия	развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы	развитие произвольной регуляции деятельности	формирование элементов учебного поведения	формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей среды	развитие компенсаторных механизмов становления личности	преодоление вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы
Группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе ОНР											
21	7-С	1-В		5-С					6-С; 2-Н	3-В; 5-С	8-В
группа компенсирующей направленности, средний возраст ОНР											
18	10-В; 5-С; 1-Н	1-В; 1-С	1-В; 1-С	10-В; 5-С; 1-Н					16-С; 2-Н	3-В; 15-С	18-В
группа компенсирующей направленности РАС											
5	1-В				2-В; 1-С; 2-Н	2-В; 1-С; 2-Н	1-В; 1-С; 2-Н	1-В; 3-Н;	3-С; 2-Н	2-В; 3-С	5-В
группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе											
20									16-С; 4-Н	7-В; 13-С	20-В

Условные обозначения

В – высокий уровень динамики

С – средний уровень динамики

Н – низкий уровень динамики

Сводная таблица динамики на конец года

Название группы	кол-во чел. в группе	высокий уровень динамики		средний уровень динамики		низкий уровень динамики	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе ОНР	21	6	29%	15	71%	0	0%
группа компенсирующей направленности, средний возраст ОНР	18	10	55%	6	34%	2	11%
группа компенсирующей направленности РАС	5	0	0%	2	40%	3	60%
группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе	20	9	45%	11	55%	0	0%
группа общеразвивающей направленности, среднего возраста	29	17	59%	7	24%	5	17%

Организационно-методическая работа

В течение года проводилась работа по самообразованию по теме «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников с применением STEM технологий». Цель: разработка и создание тематических мультипликационных фильмов с применением STEM технологий, а именно «Образовательный модуль «Мультстудия», «Я творю мир». Задачи: изучить нормативно-правовую базу, психолого-педагогического опыта по теме; разработать и создать тематический мультипликационный фильм с применением STEM технологий. Согласно плану самообразования был снят мультипликационный фильм «Сова Маня в городе», с этим мультипликационным фильмом, в составе творческой группы я приняла участие в V Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» в номинации «Я вырасту и буду».

В рамках самообразования участвовала в онлайн вебинарах, мастер-классах, конференциях, форумах на образовательных порталах государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, «Мерсибо», в интернет-журнале «Воспитатели России», во Всероссийском центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» и т.д.. Участвовала в педагогических интернет - конкурсах Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» и т.д.

В течении учебного года участвовала в мероприятиях внутри ДОО: в педагогических советах, в ППк в соответствии с годовым планом ДОО; осуществляла деятельность в Консультационном центре для родителей (законных представителей) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с планом работы и приказом заведующего ДОО; в мастер-классах для педагогов и родителей воспитанников компенсирующих групп для детей ОВЗ; в мероприятии посвящённом всемирному дню охраны труда, выступала с презентацией по теме: «Психология общения».

В течении учебного года посещала методические объединения и семинары: РМО: выступление с презентацией по теме: «Мультитерапия как метод этико-эстетического воспитания»; мастер-класс и выступление по теме: «Технология авторской детской мультипликации в коммуникативном развитии старших дошкольников»; семинар для председателей первичных профсоюзных организаций:

В течении учебного года участвовала в конкурсах и праздниках: страница педагога-психолога ссылка: https://detsad-18temruk.ucoz.net/PAPKA/defektologi/tyrvanina/statja_arkhitektor_detskoj_dushi.pdf

Консультативно-просветительская работа.

В течение учебного года было проведено 525 консультаций, из них с родителями (законными представителями) – 201, с педагогами ДОО - 324.

Консультирование с педагогами ДОО проводилось по темам: «Возрастные психофизиологические особенности детей»; «Особенности работы воспитателя с проблемными детьми»; «Особенности работы с семьей»; «Особенности адаптации ребенка к ДОО»; «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет»; «Психологическая готовность детей

к обучению в школе», а также по вопросам обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей.

Консультирование с родителями (законными представителями) проводилась по темам: «Возрастные психофизиологические особенности детей»; «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»; «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе»; «Как реагировать на детские страхи?».

Консультативно-просветительская работа осуществлялась, как по плану педагога-психолога, так и по инициативе любого участника образовательного процесса ДОО.

26.05.2023 г.

Педагог-психолог
МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР

Д.С. Турванина