

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация центр развития ребенка детский сад № 18  
муниципального образования Темрюкский район**

**Аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-  
дефектолога Трус Майи Юрьевны в группе компенсирующей  
направленности для детей с задержкой психического развития  
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР за 2018-2019, 2019-2020 учебные года**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Трус Майи Юрьевны за 2018-2019, 2019-2020 учебные года, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания психолого-медико-педагогического консилиума МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР (далее-ПМПк) в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР в 2018-2019 учебном году было зачислено 9 детей (5-7 лет), в 2019-2020 учебном году – 10 детей (5-7 лет). Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами: - адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район на 2018-2019 и 2019 - 2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ и методик:

1.Обязательная часть – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова; Москва, Школьная Пресса, 2005г;

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методика: «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина; Департамент образования и науки Краснодарского края, г.Краснодар, 2004г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1.Создание оптимальных условий для развития воспитанников с задержкой психического развития, обеспечение личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

2.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в тесном взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.Повышение педагогического мастерства с учетом ФГОС ДО по направлениям деятельности, коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром с учетом регионального компонента.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено комплексное педагогическое обследование.

Цель: выявление индивидуального развития детей с задержкой психического развития, связанное с оценкой эффективности педагогических действий и лежащее в основе дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Использовался диагностический инструментарий:

1.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М., 2007г.

2.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

3.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить индивидуальное развитие воспитанников, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать образовательную программу, сформировать подгруппы детей, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга развития детей 5-7 лет  
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году  
(вводный мониторинг, общее количество-9 человек)**

| Виды деятельности                    | Сформирован<br>(количество детей в<br>%) | Частично<br>сформирован<br>(количество детей в<br>%) | Не сформирован<br>(количество детей в<br>%) |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 1.Ознакомление с<br>окружающим миром | 0  | 4 (44 %)   | 5 (56 %)                                    |
| 2.Развитие<br>элементарных           | 0  | 4 (44 %)   | 5 (56 %)                                    |

|                               |   |          |          |
|-------------------------------|---|----------|----------|
| математических представлений  |   |          |          |
| 3.Речевое развитие:           |   |          |          |
| 3.1.Фонематические процессы   | 0 | 3 (33 %) | 6 (67 %) |
| 3.2.Словарный запас           | 0 | 3 (33 %) | 6 (67 %) |
| 3.3.Грамматический строй речи | 0 | 2 (22%)  | 7 (78%)  |
| 3.4.Связная речь              | 0 | 2 (22%)  | 7 (78 %) |
| 4.Развитие мелкой моторики    | 0 | 4 (44 %) | 5 (56 %) |

**Таблица мониторинга развития детей 5-7 лет  
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году  
(итоговый мониторинг, общее количество-9 человек)**

| Виды деятельности                                    | Сформирован<br>(количество детей в %)                           | Частично сформирован<br>(количество детей в %)                  | Не сформирован<br>(количество детей в %) |
|--|---|---|--|
| 1.Ознакомление с окружающим миром                    | 3<br>(из них 3 чел. 33 %<br>имеют<br>качественный<br>результат) | 6<br>(из них 5 чел. 56%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 0  |
| 2.Развитие элементарных математических представлений | 3<br>(из них 3 чел. 33 %<br>имеют<br>качественный<br>результат) | 6<br>(из них 5 чел. 56%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 0  |
| 3.Речевое развитие:                                  |   |   |  |
| 3.1.Фонематические процессы                          | 2<br>(из них 2 чел. 22%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 7<br>(из них 6 чел. 67 %<br>имеют<br>качественный<br>результат) | 0  |
| 3.2.Словарный запас                                  | 2<br>(из них 2 чел. 22%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 7<br>(из них 6 чел. 67 %<br>имеют<br>качественный<br>результат) | 0  |
| 3.3.Грамматический строй речи                        | 1<br>(из них 1 чел. 11%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 8<br>(из них 7 чел. 78%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 0  |
| 3.4.Связная речь                                     | 1<br>(из них 1 чел. 11%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 8<br>(из них 7 чел. 78%<br>имеют<br>качественный<br>результат)  | 0  |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| 4. Развитие мелкой моторики | 3<br>(из них 3 чел. 33 %<br>имеют<br>качественный<br>результат) | 6<br>(из них 5 чел. 56%<br>имеют<br>качественный<br>результат) | 0 |
|-----------------------------|---|--|---|

По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебного года обследуемые дети были распределены по критериям развития следующим образом: представления сформированы, частично сформированы, не сформированы.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие показатели развития детей: по всем видам деятельности 8 (из 9) человек имеют качественный результат, что составляет 89 %

Вывод: на начало учебного года уровни развития воспитанников были частично сформированы или не сформированы, в результате итогового мониторинга видно, что 8 (из 9) человек имеют качественный результат, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития дошкольников. Об эффективности проведенной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в общеобразовательные школы по адаптированным программам, - из девяти - семь человек: восьмого года жизни, а два человека седьмого года жизни продолжают обучение в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, результативность работы учителя-дефектолога на конец 2019 учебного года составила 89 %.

**Таблица мониторинга развития детей 5-7 лет  
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году  
(вводный мониторинг, общее количество-10 человек)**

| Виды деятельности                                     | Сформирован<br>(количество детей в<br>%) | Частично<br>сформирован<br>(количество детей в<br>%) | Не сформирован<br>(количество детей в<br>%) |
|---|--|--|---|
| 1. Ознакомление с окружающим миром                    | 1(10%)                                   | 2(20%)   | 7 (70%)                                     |
| 2. Развитие элементарных математических представлений | 1(10%)                                   | 2(20%)   | 7 (70%)                                     |
| 3. Речевое развитие:                                  |  |  |   |
| 3.1. Фонематические процессы                          | 1(10%)                                   | 2 (20%)  | 7 (70%)                                     |
| 3.2. Словарный запас                                  | 1(10%)                                   | 1 (10%)  | 8(80%)                                      |
| 3.3. Грамматический                                   |  |  |   |

|                            |        |         |         |
|----------------------------|--------|---------|---------|
| строй речи                 | 1(10%) | 1(10%)  | 8(80%)  |
| 3.4. Связная речь          | 1(10%) | 1(10%)  | 8(80 %) |
| 4.Развитие мелкой моторики | 1(10%) | 2( 20%) | 7 (70%) |

**Таблица мониторинга развития детей 5-7 лет  
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году  
(итоговый мониторинг, общее количество-10 человек)**

| Виды деятельности                                    | Сформирован<br>(количество детей в %)                 | Частично сформирован<br>(количество детей в %)         | Не сформирован<br>(количество детей в %) |
|--|---|--|--|
| 1.Ознакомление с окружающим миром                    | 2<br>(из них 1 чел. 10% имеют качественный результат) | 8<br>(из них 7 чел. 70% имеют качественный результат)  | 0  |
| 2.Развитие элементарных математических представлений | 2<br>(из них 1 чел. 10% имеют качественный результат) | 8<br>(из них 7 чел. 70% имеют качественный результат)  | 0  |
| 3.Речевое развитие:<br>3.1.Фонематические процессы   | 2<br>(из них 1 чел. 10% имеют качественный результат) | 8<br>(из них 7 чел. 70% имеют качественный результат)  | 0  |
| 3.2.Словарный запас                                  | 1   | 9<br>(из них 8 чел. 80 % имеют качественный результат) | 0  |
| 3.3.Грамматический строй речи                        | 1   | 9<br>(из них 8 чел. 80 % имеют качественный результат) | 0  |
| 3.4.Связная речь                                     | 1   | 9<br>(из них 8 чел. 80 % имеют качественный результат) | 0  |
| 4.Развитие мелкой моторики                           | 2<br>(из них 1 чел. 10% имеют качественный результат) | 8<br>(из них 7 чел. 70% имеют качественный результат)  | 0  |

По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебного года обследуемые дети были распределены по критериям

развития следующим образом: представления сформированы, частично сформированы, не сформированы.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели развития детей: по всем видам деятельности 8 (из 10) человек имеют качественный результат, что составляет 80 %

Вывод: в результате итогового мониторинга видно, что 8 (из 10) человек имеют качественный результат, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития дошкольников. Об эффективности проведенной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в общеобразовательные школы по адаптированным программам, - из десяти - семь человек: восьмого года жизни, а три человека седьмого года жизни продолжают обучение в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, результативность работы учителя-дефектолога на конец 2020 учебного года составила 80 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Основной целью коррекционно-развивающей работы являлось проектирование и реализация модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Виды деятельности организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога:

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие речевого восприятия. Подготовка к обучению грамоте.

Данные виды деятельности реализуются через подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на период с сентября по май месяцы.

В рамках данных направлений работы были реализованы коррекционно-развивающие методики:

-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 5-6 лет. - М., 2011

-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. - М., 2011

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5-6 лет. - М.,2011

-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. - М.,2011

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей 5-6 лет. - М.,2011

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. - М.,2011

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность, а так же через такие виды деятельности как взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (игровая деятельность, чтение художественной литературы. конструктивно-модельная деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки), самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития), оздоровительную работу.

При планировании организованной образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся минимум, исходя из возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Важным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в организации условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехники, метод наглядного моделирования и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с задержкой психического развития дошкольного возраста. Проведение на занятиях специально подобранных игр создают максимально благоприятные условия для развития детей и позволяют решать поставленные задачи в естественных для дошкольника условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях по разным видам деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Окружающий мир», «Веселая математика», «Учимся говорить правильно».

Результат деятельности показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультминутки, динамические паузы в середине занятий.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативные игры.
4. Подвижные и малоподвижные игры.
5. Технологии музыкального воздействия и др.

Реализация данных технологий позволило в работе с детьми с задержкой психического развития повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы учителя-дефектолога с педагогами дошкольной образовательной организации проводились консультации по проблемам развития детей с задержкой психического развития, по организации наблюдений во время прогулок, по оформлению развивающих центров в группе, по организации праздников и развлечений, по организации игр по познавательному-речевому развитию детей и др. В данной группе систематически пополнялась информация на информационных стендах и в папках для родителей воспитанников.

#### Консультации для педагогов:

1. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития - «Организация деятельности учителя-дефектолога» (сентябрь 2018г., 2019 г.)
2. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития - «Организация прогулки» (октябрь 2018г.)
3. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития – «Значимые характеристики» (декабрь 2018г.)
4. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития – «Оформление развивающих центров в группе» (февраль 2019г.)
5. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития – «Организация праздников» (март 2019г.)
6. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития – «Организации игр по познавательному развитию детей» ( октябрь 2019г.)



7. Информационная газета для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития – «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития» (декабрь 2020г.)

8. Консультация для педагогов компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития - «Принципы и подходы, реализуемые в образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР» (март 2020г.) и др.

Консультации для родителей:

1. Рекомендации для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста – Раздел: «Прогулки выходного дня», Рубрика: «Времена года» (октябрь 2018 г.)

2. Рекомендации для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста – "Методическая разработка коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром с учетом регионального компонента"(декабрь 2018г.)

3. Консультация для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста - "Чем занять ребенка» (январь 2019г.)

4. Рекомендации для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста - Раздел: «Прогулки выходного дня», Рубрика: «Лето в парке» (май 2019 г.)

5. Консультация для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста - " Скоро в школу» (май 2019 г.)

6. Консультация для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста - "Отгадываем загадки» (сентябрь 2019г.)

7. Консультация для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста - "Развиваем чувство времени» (январь 2020)

8. Информационная газета для родителей воспитанников - «Международный День защиты детей: история праздника"(май 2020) и др.

Мастер-классы для родителей:

1. «Играем вместе» (май 2020)

2. Рукотворный альбом сотворчества родителей и детей «Природа летом» (май 2020).

**Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по образовательным потребностям детей и коррекционно-развивающей работе;

- вела тетради взаимодействия между учителем - дефектологом и воспитателями группы; между учителем - дефектологом и родителями воспитанников;

- посещала групповые занятия педагогов и праздники;

- активно участвовала в педсоветах организации;

-предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям группы в организации индивидуальной и групповой работы по направлению деятельности;

- участвовала в ПМПк организации.

Участие в родительских собраниях:

1.«Особенности развития детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста» (сентябрь).

2.«Познавательная деятельность как направление развития» (январь).

3.«Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития» (май).

Выпущены методические рекомендации, памятки, информационные газеты, буклеты к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей воспитанников на информационном стенде, в папках, на официальном сайте организации. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк организации;

- в творческих группах педагогов организации.

Распространяла педагогический опыт:

- на официальном сайте МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР ссылка: [http://detsad-18temruk.ucoz.net/index/stranica\\_uchitelej\\_defetologov/0-51](http://detsad-18temruk.ucoz.net/index/stranica_uchitelej_defetologov/0-51);

- на курсах повышения квалификации;

-участвуя в методических объединениях вебинарах, мастер-классах организации, района и интернет-ресурса;

-посредством работы по самообразованию на тему «Коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром с учетом регионального компонента»;

- путём создания РППС в кабинете учителя-дефектолога (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с задержкой психического развития: для индивидуальных и фронтальных занятий по направлениям деятельности; пополнена картотеки физкультминуток, пальчиковой гимнастики;

Вывод: проанализировав деятельность учителя-дефектолога за период с 2018-2019 учебный года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и

коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностической, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии детей с задержкой психического развития (5-7 лет).

22.06.2020 г.

Учитель-дефектолог МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР  
Трус Майя Юрьевна 

Заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР  
Борисенко Наталья Евгеньевна

